

2. számú melléklet: Tanulmányok alatti vizsgák rendje

Érvényes 2023. szeptember 1-től

Tartalomjegyzék

2. számú melléklet: Tanulmányok alatti vizsgák rendje	1
1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja	2
1.1. A vizsgaszabályzat célja	2
1.2. A vizsgaszabályzat hatálya	2
1.3. Az igazgató feladatai a vizsga előkészítésében.....	4
1.4. A vizsgabizottság	4
1.4.1. Az elnök feladatai.....	4
1.4.2. A vizsgabizottság alakulása és előzetes feladatai.....	5
1.4.3. A vizsgabizottság döntési jogköre.....	5
2. Az írásbeli vizsga szabályai	6
3. A szóbeli vizsga szabályai.....	7
4. A gyakorlati vizsga szabályai.....	8
5. Vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje.....	9
5.1. Általános iskola:	9
5.1.1. Magyar nyelv és irodalom.....	10
5.1.2. Történelem.....	25
5.1.3. Idegen nyelv: angol.....	38
5.1.4. Matematika.....	71
5.1.5. Fizika.....	97
5.1.6. Biológia.....	100
5.1.7. Kémia.....	104
5.1.8. Földrajz.....	109
5.1.9. Testnevelés.....	117
5.1.10. Ének-zene.....	128
5.1.11. Digitális kultúra	135
5.1.12. Vizuális kultúra	148
5.1.13. Hittan	154
5.1.14. Dráma és színház	160
5.1.15. Környezetismeret/Természettudomány.....	161
5.1.16. Technika, tervezés.....	166
5.1.17. Állampolgári ismeretek	170
5.1.18. Hon és népismeret.....	172
5.2. Gimnázium:	173
5.2.1. Magyar nyelv és irodalom.....	174
5.2.2. Történelem.....	183
5.2.3. Idegen nyelvek.....	183
5.2.4. Matematika.....	205
5.2.5. Fizika.....	209
5.2.6. Biológia.....	215
5.2.7. Kémia.....	219
5.2.8. Földrajz.....	225
5.2.9. Testnevelés.....	227
5.2.10. Ének-zene.....	228
5.2.11. Digitális kultúra	234
5.2.12. Vizuális kultúra	238
5.2.13. Hittan	240
5.2.14. Dráma és színház	240

1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

1.1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII. 31.) számú EMMI rendelet 64-75. §-a és az ezt módosító 24/2017. (X.3.) számú EMMI rendelet alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályzónívizsgavizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- a tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és
- az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon hozza nyilvánosságra.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók évfolyamzatainak megállapítása,

- a) akiknek félévi vagy év végi évfolyamzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni
 - ezen tanulók osztályzónívizsgavizsga kötelezettségéről a nevelőtestület a félévi/illetve év végi osztályzónívizsga értekezleteken dönt, a vizsgát a nevelőtestületi döntés után teszik a tanulók
- b) akik előrehozott érettségét kívánják tenni, és azért az adott tárgyból tanulmányi kötelezettségüket rövidebb idő alatt kívánják teljesíteni.
- c) akik magántanulók, vendégtanulók
- d) akik intézményünkkel tanulói jogviszonyban nem állnak, de itt kívánják vizsgát tenni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető. Egy tantárgyból több év osztályzónívizsga vizsgája is lehetető. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a szakértői bizottság határozata alapján hozott igazgatói határozat figyelembevételével történik a vizsgára bocsájtás és a vizsga szervezése.

1.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályzónvizsgavizsgákra*,
- *különbözeti vizsgákra*,
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályzónvizsgavizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályzónvizsgavizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- aki vendégtanuló
- aki magántanuló

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
- illetve aki vizsgakérelmet ad be intézményünkhöz

Intézményünk házirendje értelmében – a megfelelő feltételek fennállása esetén - diákjaink magán- és vendégtanulóként is teljesíthetik tanulmányi kötelezettségüket.

A magántanulók félévkor és évvégén osztályzónvizsga vizsgát azokból a tantárgyakból tesznek, amelyeket évfolyamuk órahálója az intézmény pedagógiai programjában kijelöl. A vendégtanulók félévi érdemjegyüket óralátogatások során szerzett érdemjegyeik alapján szerzik, év végi jegyüket osztályzónvizsga keretében.

Jelen szabályzat hatálya kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzatot az intézmény nevelőtestülete fogadja el, és elfogadásának napján lép hatályba. Érvényessége a felülvizsgálat idejéig szól.

Felülvizsgálatát az intézmény igazgatója és a nevelőtestület kezdeményezheti. Módosítása az elfogadásával azonos módon történik. A vizsgaszabályzatot 30 napon belül *módosítani kell*,

ha a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben és a 24/2017. (X:3.) számú EMMI rendelet közölt szabályozás** olyan módon megváltozik, hogy az a vizsgaszabályzatban leírtakat befolyásolja.

1.3. Az igazgató feladatai a vizsga előkészítésében

- a) A vizsgabizottság munkáját, a vizsgát az igazgató készíti elő. Az igazgató felel a vizsga törvényes előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.
 - dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a szabályzat nem utal más jogkörébe,
 - kiadja az előírt megbízásokat.
- b) Az igazgató által megbízott igazgatóhelyettes feladata a vizsgabizottság munkájának koordinálása.
 - szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
 - gondoskodik arról, hogy a vizsgára jelentkezők, a vizsgabizottság tagjai, a vizsgabizottság jegyzője, a felügyelő tanárok megismerhessék a vizsgaszabályzatot, a vizsga lebonyolításának rendjét,
 - ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
 - megszervezi a vizsgaeredmények kihirdetését, ellenőrzi a törzslapok és bizonyítványok egyeztetését, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja és aláírattja a vizsga iratait,
 - minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

1.4. A vizsgabizottság

1.4.1. Az elnök feladatai

A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és törvényes megtartásáért, a vizsgabizottság törvényes működéséért. A vizsgabizottság elnökének feladatai különösen:

- meggyőződik arról, hogy a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, illetőleg teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

Az elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.

1.4.2. A vizsgabizottság alakulása és előzetes feladatai

- a) A vizsgabizottság elnökét és tagjait a szakmai munkaközösségek jelölik ki minden év szeptember 15-ig. A vizsgákon a bizottság elnöke és legalább még két tagja van jelen.
- b)) A kérdező tanár csak a vizsga tárgya szerinti tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus lehet.
- c) A vizsgabizottság a szakmai munkaközösségek bevonásával kijelöli a vizsgák témaköreit, amelyeket az intézmény honlapján közöl
- d) A munkaközösségek az általános követelmények és a kiadott témakörök alapján elkészítik a feladatlapokat és a szóbeli vizsgakérdéseket tartalmazó tételsort. A vizsgakérdések elkészítésekor alkalmazni lehet a helyi tantervben található követelményeket is.
A vizsgát megelőző hét harmadik munkanapjáig a vizsgabizottság elnöke átadja az írásbeli vizsga feladatlapjait, a javítási útmutatókat és a szóbeli vizsga tételsorát a vizsga szervezésével megbízott igazgatóhelyettesnek.
- e) A vizsgabizottság munkájában a tanuló évfolyamfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.

1.4.3. A vizsgabizottság döntési jogköre

- a) A vizsgarészek eredménye alapján megállapítja a tanuló félévi, vagy tanév végi évfolyamzatát,
- b) A nevelőtestület által átruházott jog alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamlépéséről (Nkt 54. § (5) bekezdés)
- c) A vizsgabizottság megbízatása egy tanévre szól.

2. Az írásbeli vizsga szabályai

Az írásbeli vizsga alkalmával követendő szabályokat 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet az ezt módosító 24/2017. (X.3.) számú EMMI rendelet szabályozza.

Tájékoztatóként röviden ismertetjük a legfontosabb szabályokat.

- A vizsga kezdetekor a vizsgálónök megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételleket.
- A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár alakítja ki.
- Az írásbeli vizsgán csak az iskola hosszú bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számítógép használatát.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez útbaigazítás, segítség nem adható.
- Szóbeli vizsga csak akkor tehető, ha az írásbelin legalább 25 %-ot elér a vizsgázó.

Az írásbeli feladatok megválaszolásához a rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként:

- az általános iskolában 45 perc,
- a gimnáziumban 60 perc.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt *legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,*
- lehetővé kell tenni, hogy *az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközöt* használja,
- engedélyezni kell, hogy *írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.*

Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet szervezni. A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani.

A 20/2012. (VIII. 31) részletesen szabályozza továbbá

- az írásbeli vizsgán elkövetett *esetleges szabálytalanság kezelését* és annak következményeit,
- a tanulónak *fel nem róható okból* a vizsgáról *elkésző* tanuló ügyének kezelését,
- a tanulónak *felróható okból* a vizsgáról *elkésző* tanuló ügyének kezelését,
- a vizsgát *engedély nélkül korábban abbahagyó* tanuló ügyének kezelését.

3. A szóbeli vizsga szabályai

A szóbeli vizsga alkalmával követendő szabályokat szintén 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet az ezt módosító 24/2017. (X:3.) számú EMMI rendelet szabályozza.

Tájékoztatásként röviden ismertetjük a legfontosabb szabályokat.

- A vizsgázónak az intézményvezető által kijelölt időpont előtt *legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén.*
- A vizsgateremben *egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.*
- A vizsgázónak a szóbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló *maximális idő vizsgatantárgyanként tíz percnél több nem lehet.*
- A felkészülésre vizsgatárgyanként *legalább húsz perc időt kell biztosítani* a vizsgázó számára.
- A szóbeli vizsgán *a vizsgázó vizsgatantárgyanként húsz tételt* vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközöket.
- A tételben szereplő *kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.*
- A vizsgázó *útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel*, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a vizsgáztató tanártól kaphat segítséget.
- *A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel*, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt.
- *A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni.* A vizsgázó a tétel kifejtésében *akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésére álló idő letelt.*
- Ha a vizsgázó a húzott tételből teljes tájékoztatatlanságot árul el, *az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele.*
- *Ha a vizsgázó a feletét befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tíz, de*

legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére az igazgató engedélye alapján:

- a húsz perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen,
- ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie.

Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három szóbeli vizsga tartható.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet *részletesen szabályozza továbbá:*

- a szóbeli vizsgán elkövetett esetleges *szabálytalanság kezelését* és következményeit,
- a neki fel nem róható okból *a vizsgáról elkészülő tanuló ügyének kezelési szabályait*,
- a neki felróható okból a vizsgáról elkészülő tanuló ügyének kezelési szabályait,
- a vizsgát engedély nélkül korábban abbahagyó tanuló ügyének kezelési szabályait.

4. A gyakorlati vizsga szabályai

Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatantárgy: a testnevelés.

A gyakorlati vizsga alkalmával követendő szabályokat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet részletesen ismerteti.

Tájékoztatásként röviden ismertetjük a legfontosabb szabályokat.

- *A gyakorlati vizsgafeladatokat a vizsgabizottság elnöke javaslatára az igazgató hagyja jóvá.*
- A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. *A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható.*
- A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt *a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról.*
- *A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele.*
- A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő *feladatok szerinti*

megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.

- *Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.*
- *A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.*

5. Vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Az egyes vizsgatantárgyak követelményei és értékelési rendje minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

5.1. Általános iskola:

Teljesítendő vizsgarészek az egyes tantárgyakból

A tantárgy neve	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Biológia	X		
Dráma és színház			X
Hittan		X	
Technika és tervezés			X
Ének-zene		X	
Fizika	X		
Földrajz	X		
Idegen nyelv	X	X	
Digitális kultúra			X
Kémia	X		
Magyar nyelv és irodalom	X	X	
Matematika	X		
Rajz és vizuális kultúra			X
Testnevelés			X
Történelem	X	X	

Természettudomány/környezeti ismeret	X		
Állampolgári ismeretek		X	
Hon és népismeret		X	

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Elvárt, hogy az értékelés a diák számára fejlesztő értékelés legyen, mely elősegíti egyéni fejlődését.

Akár egy, akár több vizsgarészt tartalmaz a vizsgatárgy, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az évfolyamzat a következőként határozandó meg:

Az osztályzatok megállapítása

Azoknál a vizsgáknál, amelyeknél szóbeli és írásbeli vizsgarész is van, a szóbeli vizsgára bocsátás feltétele az írásbelin elért minimum 15 %-os teljesítmény.

Értékelés:

az általános iskolában:

0– 34 % – elégtelen

35 – 50 % – elégséges

51 – 74 % – közepes

75 – 89 % – jó

90 – 100 % – jeles

5.1.1. Magyar nyelv és irodalom

A magyar nyelv és irodalom vizsga az adott évfolyamra a helyi tantervben meghatározott követelmény alapján szövegértés-szövegalkotási képességet mérő feladatlap megírásából és tananyag ismeretét ellenőrző szóbeli vizsgából áll.

Irodalom

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam(ok) tananyagát kéri számon.

Az írásbeli vizsgán szövegalkotási készséget vizsgáló feladatot kell megoldania a tanulónak.

Az írásbeli időtartama 45 perc

A szóbeli vizsgán a tanult memoriterek, irodalmi alkotások és az azokhoz kapcsolódó tananyag számonkérése történik.

Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Magyar nyelv

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam(ok) tananyagát kéri számon.

Az írásbeli vizsgán szövegértési nyelvi, feladatlapot, valamint tollbamondást ír a tanuló. Az írásbeli időtartama 45 perc.

Szóbeli vizsga: A tananyaghoz, szövegekhez kapcsolódó kérdések megválaszolása.

Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Vizsgakövetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Magyar nyelv és irodalom vizsga segédanyag

1 -2 .évfolyam

- **Vizsgaanyag**

Beszéd és kommunikáció

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• megfelelő artikuláció, beszéd ritmus, tempó |
|---|

- megfelelő hangerőválasztás és a hangok időtartamának helyes ejtése
- párbeszéd, dramatikus helyzetgyakorlatok, szituációs játékokban való részvétel
- érthető, a kommunikációs helyzetnek megfelelő kommunikáció

Betűtanítás

- a nyelv alkotóelemeinek (hang /betű, szótag, szó, mondat, szöveg) ismerete
- irányok, arányok, jobb-bal ismerete
- a tér- és időbeli relációs szókincs ismerete
- szavak hangokra, szótagokra bontásának képessége
- hangokból, szótagokból szavak építése
- az olvasás jelrendszerének biztos ismerete
- viszonzyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, között, mellette ismerete és használata

Népmesék ,műmesék

- különbséget kell tenni a mesés és valószerű történetek között
- szöveg hangos vagy néma olvasás útján történő megértése
- a cím és a szöveg közötti összefüggés felismerése, történetekben a helyszín, a szereplők azonosítása, a konfliktus felismerése és annak megoldása
- önállóan, képek vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően ki tudja emelni a lényeges elemeket és összefoglalja azokat
- a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdések megfogalmazása, véleményalkotás
- népmesék jellemző jegyeinek megfigyelése: meseszámok, kezdő és záró fordulatok, szóismétlések, szereplőtípusok

Versek, népköltészeti alkotások

- önállóan, képek vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően a lényeges elemek kiemelése és összefoglalása
- népköltészeti alkotások jellemző jegyeinek megfigyelése: számok, kezdő és záró fordulatok, szóismétlések, szereplőtípusok
- a versek hangulatának kifejezése különféle érzékszervi tapasztalatok segítségével (színek, hangok, illatok, tapintási élmények stb.);
- a tanító vagy társak segítségével, együttműködésével verssorok, versrészletek memorizálása
- segítséggel, majd önállóan néhány könnyen tanulható, rövidebb versnek, mondókanak, versrészletnek felidézése

Helyem a közösségben – család, iskola

- a történetek tartalmának megfigyelése és a saját élethelyzettel való összehasonlítása;
- a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismeretek, élmények, tapasztalatok összehasonlítása, és összekapcsolása
- gyermekirodalmi alkotás alapján készült film ismerése
- a versek hangulatának kifejezése különféle érzékszervi tapasztalatok segítségével (színek, hangok, illatok, tapintási élmények stb.)
- a tanító vagy társak segítségével, együttműködésével verssorok, versrészletek memorizálása

- segítségével, majd önállóan néhány könnyen tanulható, rövidebb versnek, mondókának, versrészletnek szöveghű felidézése, az olvasottak tartalmának felidézése

Évszakok, ünnepkörök, hagyományok

- az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó szövegeket, dalok, szokások, népi gyermekjátékok felismerése
- jellemző és ismert részletek alapján a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények részleteinek azonosítása, szerzőjük megnevezése
- néhány egyszerű, gyakori közmondás és szólás ismerete

Állatok, növények, emberek

- szövegből való információgyűjtés módjainak az ismerete
- az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáinak ismerete
- különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegek olvasása

a cím és a szöveg közötti összefüggést, felismerése, indoklása

Írás és helyesírás 1.évfolyam

- olvasható írás
- tájékozódás a vonalrendszerben
- rendezett íráskép
- a nyelv építőkövei:hang/betű, szótag,szó, szókapcsolat,mondat,szöveg
- kisbetűk írása
- a hangok időtartamának pontos jelölése, jelentés megkülönböztető szerepe
- magánhangzók és mássalhangzók megkülönböztetése

- magánhangzók és mássalhangzók időtartamának megkülönböztetése
- az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk közötti különbség ismerete ;
- a hangjelölés megismert szabályainak helyes alkalmazása a tanult szavakban;
- a kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavak helyes leírása szóelemzés alkalmazásával

Írás és helyesírás 2.évfolyam

- biztos ismerete a kis- és nagybetűs ábécének, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorolás, megismert szabályok alkalmazása
- a mondatot nagybetűvel való kezdésének ismerete, a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjelek használata a kijelentő és kérdő mondatoknál
- szavak, szó szerkezetek, 3-4 szavas mondatok leírása megfigyelés és/vagy diktálás alapján
- a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavak, szó szerkezetek, mondatok önálló leírása
- magyar ábécé írott és kis – és nagybetűinek ismerete, kapcsolása
- 3-4 szóból álló mondatok írása
- szótagolás, elválasztás szabályainak ismerete, alkalmazása
- legalább 20-20 (összesen 40) gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása
 - 20 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó leírása helyesen
- 4-5 szóból álló mondat leírása
- élőlény, tárgy neve
- több hasonló élőlény, tárgy neve és helyesírása

- saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek)

Magyar nyelv és irodalom vizsga segédanyag

3-4. évfolyam

Vizsgaanyag

Témakör:

Beszéd és kommunikáció:

- élethelyzetnek megfelelő, kifejező, érthető kommunikáció
- a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket megértése és azokra való megfelelő reagálás
- kapcsolatfelvételi, kapcsolattartási, kapcsolatlezárási formák helyes használata köszönés, kérés, megszólítás, kérdezés; testtartás, testtávolság, tekintettartás, hangsúly, hanglejtés, hangerő, hangszín, megköszönés, elköszönés
- élményekről, olvasmányokról való beszámolás

Mesék, történetek

- felkészülés után tagolt szöveg érthető, hangos olvasása
- a hallott és olvasott szöveg tartalmának,élményeinek, tapasztalatainak összekapcsolása
- a cím és a szöveg közötti összefüggés felismerése, indoklása
- a történetekben a helyszín, szereplők, konfliktus azonosítása, és annak megoldása
- szöveg hangos vagy néma olvasás útján történő megértése
- a szöveg megértését igazoló feladatokat elvégzése
- **Magyar népmesék:**

Mondák, regék:

- cím és a szöveg közötti összefüggés felismerése, annak indoklása
- a történetekben a helyszín, szereplők, konfliktus azonosítása, és annak megoldása
- önállóan képek, segítségével vagy tanítói segítség alapján a szöveg lényeges elemeinek kiemelése, tartalmának összefoglalása
- a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdések megfogalmazása, véleményalkotás
- a mesés és valószerű történetek közötti különbség felismerése

Mondák ,regék :

Versek, népköltészeti alkotások:

- a cím és a szöveg közötti összefüggés felismerése
- a költői nyelv sajátosságainak felismerése
- önállóan vagy segítséggel szöveghű felidézése néhány könnyen tanulható, rövidebb versnek , mondókának, versrészletnek, népköltészeti alkotásnak, prózai és dramatikus szövegnek, szövegrészletnek
- szövegszerűen felidézése Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Nemzeti dal című versrészleteinek

Versek:

- Radnóti Miklós: Éjszaka;
- József Attila: Mama;
- Kölcsey Ferenc: Himnusz (első két versszak);
- Vörösmarty Mihály: Szózat (keretversszakok);
- Petőfi Sándor: Nemzeti dal;

Helyem a világban

- szöveg hangos vagy néma olvasás útján történő megértése
- a szöveg tartalmának felidézése
- különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegek olvasása és megértése
- a történetek tartalmának és a saját élethelyzettel való összehasonlítás

Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek

- egyszerű és gyakori szólások, szóláshasonlatok, közmondások, találós kérdések, nyelvtörők, kiszámolók, mondókák ismerete
- saját lakóhely irodalmi és kulturális értékeinek ismerete
- jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz, népi mesterségekhez kapcsolódó szövegek, dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat ismerete
- keresztény ünnepkörök (karácsony, húsvét, pünkösd), nemzeti és állami ünnepek (március 15., augusztus 20., október 23.), népszokások (Márton-nap, Luca-nap, betlehemezés, húsvéti locsolkodás, pünkösdölés) ismerete

Állatok, növények, tájak, találmányok:

- információk, adatok gyűjtése szövegből, bekezdések lényegének kiemelése és megfogalmazása
- néma olvasás útján rövid, életkornak megfelelő tankönyvi szöveg tartalmának és az utasításainak megértése

Olvassunk együtt! Közös olvasmányok:

- nép- és műköltészeti alkotások, rövidebb epikai művek olvasása, megértése
- mesés és valószerű történetek közötti különbség felismerése
- irodalmi szövegekhez, iskolai eseményekhez plakátok, meghívók,

készítése

- történetekben helyszín, szereplők azonosítása a problémahelyzetek felismerése és annak

megoldása

- kulcsszavakat azonosítása önállóan a főbb szerkezeti egységekben

Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás:

- a kiejtéssel megegyező, rövid szavak leírása helyesírás szabályok helyes alkalmazásával
- a kiejtéstől eltérő szavak megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával való leírása
- biztos ismerete a kis- és nagybetűs ábécének, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavak

betűrendbe sorolása a megismert szabályok alkalmazásával, digitális felületen való kereséskor is

- a magánhangzók és a mássalhangzók valamint időtartamuk egymástól való megkülönböztetése
- az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók közötti különbségek pontos ismerete
- a hangjelölés megismert szabályainak helyes alkalmazása a tanult szavakban
- biztos szótagolás, az elválasztás szabályainak alkalmazása

- **A nyelv építő kövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései:**

- a cím és szöveg közti összefüggés felismerése
- a történetekben a helyszín, szereplők, konfliktus azonosítása, és annak megoldása

- megadott szempontok alapján rövid mese írása, átalakítása, hiányos történet kiegészítése ,vázlatot készítése
- tanítói segítséggel megadott rímpárokból különböző témákban 2-4 soros vers alkotása

A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg:

- a hangjelölés megismert szabályainak helyes alkalmazása a tanult szavakban
- a kiejtéstől eltérő ismert szavak, megfigyelés és szóelemzés alkalmazásával való leírása
- a mondat írásának (kezdés, mondatvégi írásjel) helyes alkalmazása
- szavak, szó szerkezetek, 3-4 szavas mondatok leírása megfigyelés és/vagy diktálás alapján

Szótó és toldalék, szóelemzés:

- szavak hangokra és szótagokra bontása
- a szavak helyes toldalékolása
- az egytölvü ismert szavakban a szótó és a toldalék felismerése és elkülönítése

- **Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok**

- egyszerű szólások, közmondások értése, felismerése
- az ismert állandósult szókapcsolatokat megértése, használata, jelentésének megjelenítése

Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve

- az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevének felismerése, és helyesen való leírása
- a szavak egyes és többes számának megkülönböztetése

- ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezések gyűjtése, azok a beszédhelyzetnek megfelelő használata szóbeli és írásbeli szövegalkotásban
- a több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevének helyesírásának pontos ismerete
- a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket helyesírási szabályainak pontos ismerete

Tulajdonságokat kifejező szavak:

- a tulajdonságot kifejező szavak és azok fokozott alakjainak pontos helyesírása
- ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezések gyűjtése, a beszédhelyzetnek megfelelő használata szóbeli és írásbeli szövegalkotásban

Mennyiségeket kifejező szavak:

- a mennyiségeket kifejező szavak és azok fokozott alakjainak pontos helyesírása

Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben:

- cselekvést kifejező szavak felismerése, helyesírása
- a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvések, történések megkülönböztetése
- az idő kifejezésre használatos nyelvi eszközök helyes alkalmazása a szóbeli és írásbeli szövegalkotásban
- cselekvést, történést kifejező szavakat helyesírása

Magyar nyelv és irodalom vizsga segédanyaga

5-8. évfolyam

5. évfolyam

Vizsgaanyag

Témakör: Magyar nyelv

- A kommunikáció alapjai
- Helyesírás, nyelvhelyesség
- Állandósult szókapcsolatok
- A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek
- Hangalak és jelentés
- Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban

- **Témakör: Magyar irodalom**

- Család, otthon, nemzet – kisepikai alkotások (mese, mítosz) és lírai alkotások
- Egy szabadon választott meseregény elemzése
- Petőfi Sándor: János vitéz
- Szülőföld, táj – lírai és kisepikai alkotások
- Próza nagyepika – ifjúsági regény Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

6. évfolyam

- **Témakör: Magyar nyelv**

- Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók
- Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban

- **Témakör: Magyar irodalom**

- Hősök az irodalomban
- Arany János: Toldi
- Szeretet, hazaszeretet, szerelem
- Próza nagyepika – ifjúsági regény 2. - Gárdonyi Géza: Egri csillagok
- Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény

7. évfolyam

- **Témakör: Magyar nyelv**

- **Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, mellérendelő szó szerkezet**
- **A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok**
- Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban

Témakör: Magyar irodalom

- **Korok és portrék**
- **A középkor**
- **Reneszánsz, humanizmus, reformáció**
- Irodalmunk a 17–18. században
- Klasszicizmus és romantika
- Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény

8. évfolyam

Témakör: Magyar nyelv

- Összetett mondat a szövegben
- A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése
- Szövegértés, szövegalkotás
- Nyelvtörténet, nyelvrokonság

- **Témakör: Magyar irodalom**

- Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében
- Líra a 20. század első felének magyar irodalmában
- Epika a 20. század első felének magyar irodalmában
- „Vérző Magyarország” - Trianon
- Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében
- Líra a 20. század második felének magyar irodalmában
- Epika a 20. század második felének magyar irodalmában
- Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában
- A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)
- Szórakoztató irodalom

5.1.2. Történelem

A történelemvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli és a szóbeli vizsga az adott tanév tantervi tananyagát kéri számon.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és egy röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.

A vizsga pontjainak megoszlása: az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye együttesen adja meg – 50-50 %-ban - a vizsga végső eredményét.

Vizsgakövetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Történelem vizsga segédanyag

5-8. évfolyam

5. évfolyam

Témakör: Személyes történelem

- A történelmi idő ábrázolása vizuális eszközökkel.
- Címerek és zászlók alkotóelemei saját település és Magyarország címere és zászlaja példáján.
- *Fogalmak:* kódex.

- *Kronológia:* Kr. e. és Kr. u., évszázad, őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor.

Témakör: Fejezetek az ókor történetéből

- Az ókori egyiptomi, görög és római életmód főbb vonásainak felidézése.
- Az ókori és a modern olimpiai játékok összehasonlítása
- Az ókori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása.
- Görög hoplita felismerése, fegyverzetének azonosítása képen, rekonstrukciós ábrán.
- A tanult háborúk okainak és következményeinek bemutatása; illetve a tanult hősköz kapcsolódó történetek felidézése.
- A Hun Birodalom földrajzi kiterjedésének nyomon követése a térképen.
- A nomád életmód, gazdálkodás és hadviselés alapvető jellegzetességeinek felidézése..
- *Fogalmak:* öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósda, többistenhit, olümpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légión, népvándorlás.
- *Személyek:* Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila.
- *Kronológia:* Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490 a marathóni csata, Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása.
- *Topográfia:* Egyiptom, Nílus, Athén, Olümpia, Spárta, Itália, Róma, Pannónia, Aquincum, Marathón, Római Birodalom.

Témakör: A kereszténység

- Jézus élete legfontosabb eseményeinek bemutatása.
- Jézus erkölcsi tanításainak értelmezése.

- A kereszténység fő jellemzőinek és elterjedésének bemutatása.
- A Héber Biblia máig ható innovációi: egyistenhit, tízparancsolat, heti pihenőnap
- *Fogalmak:* egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora.
- *Személyek:* Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok.
- *Topográfia:* Jeruzsálem, Betlehem.

Témakör: A középkor világi

- A középkori és a mai életforma néhány jellegzetességének összehasonlítása.
- A középkori kultúra főbb vonásainak bemutatása.
- Az egyes középkori társadalmi rétegek életformája közti eltérések összehasonlítása.
- A középkori város és a falu összehasonlítása megadott szempontok alapján (pl. jellegzetes foglalkozások, életmód).
- A középkori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása.
- A középkori páncélos lovag felismerése, fegyverzetének azonosítása képen, rekonstrukciós ábrán.
- *Fogalmak:* földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás.
- *Személyek:* Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed.
- *Topográfia:* Visegrád, Pannonhalma, Szentföld, Anglia, Franciaország.
-

Témakör: Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

- A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.

- A tanult mondai történetek felidézése, a mondai hősök szándékainak azonosítása.
- Mondai szereplők felismerése képek, művészeti alkotások alapján.
- Rekonstrukciós rajzok, ábrák elemzése és/vagy készítése a honfoglaló magyarok viseletéről, lakóhelyéről, fegyverzetéről.
- Történetek felidézése az Árpád-kori magyar történelemből.
- A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése.

A tanult uralkodók elhelyezése az időszalagon.

- *Fogalmak:* hunok, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, kalandozások, vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok.
- *Személyek:* Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit.
- *Kronológia:* 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása.-
- *Topográfia:* Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság.

6. évfolyam

Témakör: Képek és portrék a magyar állam virágkorából

- A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.
- Tematikus térkép értelmezése és/vagy térképvázlat készítése Nagy Lajos hódításairól/Hunyadi János hadjáratairól.
- A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése.
- *Fogalmak:* aranyforint, kormányzó, végvár, szekérvár, zsoldos.
- *Személyek:* I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás.

- *Kronológia:* 1335 a visegrádi királytalálkozó, 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–1490 Mátyás uralkodása.
- *Topográfia:* Lengyelország, Oszmán Birodalom, Csehország, Nándorfehérvár.

Témakör: Új látóhatárok

- A nagy felfedezők útjainak bemutatása térképen.
- A céhek és a manufaktúrák összehasonlítása.
- A világkereskedelem útvonalainak bemutatása térkép segítségével.
- A reformáció és katolikus megújulás hatásának feltárása az anyanyelvi kultúra és oktatás területén.
- *Fogalmak:* gyarmat, manufaktúra, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, reformáció, református, evangélikus, ellenreformáció és katolikus megújulás, jezsuiták, vallási türelem, felvilágosodás.
- *Személyek:* Kolumbusz Kristóf, Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Kopernikusz.
- *Kronológia:* 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete.
- *Topográfia:* Spanyolország, India, Kína, London, Sárospatak.

Témakör: Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből

- A mohácsi csata eseményeinek rekonstruálása térkép alapján.
- A három részre szakadt ország és a fontosabb török hadjáratok bemutatása tematikus térképen.
- A török- és Habsburg-ellenes harcok hőseiről szóló történetek felidézése.
- A három részre szakadt ország térképének értelmezése.
- Annak a bemutatása, hogy milyen hatással volt a török uralom Magyarország fejlődésére.
- II. Rákóczi Ferenc életútjának és személyiségének bemutatása.

- *Fogalmak:* szultán, janicsár, török hódoltság, kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás.
- *Személyek:* I. Szulejmán, II. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia.
- *Kronológia:* 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1686 Buda visszafoglalása, 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc.
- *Topográfia:* Mohács, Eger, Erdélyi Fejedelemség, Pozsony, Bécs.

Témakör: Élet a kora újkori Magyarországon

- A kora újkori életmód bemutatása.
- A török kori mezővárosok mindennapjainak bemutatása különböző források alapján.
- A 15. századi és a 18. század végi magyarországi etnikai viszonyok összehasonlítása térképen, illetve táblázatban vagy diagramon szereplő adatok segítségével.
- *Fogalmak:* nemzetiség, ortodox, barokk.
- *Topográfia:* Debrecen, Temesvár.

Témakör: Forradalmak kora

- Vélemény megfogalmazása a technikai fejlődés előnyeiről és hátrányairól.
- A francia forradalom értékelése; pozitívumok és negatívumok azonosítása.
- - Napóleon alakjának, történelmi szerepének megítélése különböző források alapján.
- *Fogalmak:* ipari forradalom, gyár, szabad verseny, tömegtermelés, munkanélküliség, forradalom, diktatúra.
- - *Személyek:* James Watt, Edison, Bonaparte Napóleon
- *Kronológia:* 1789 a francia forradalom, 1815 a waterlooi csata.
- *Topográfia:* Párizs, Habsburg Birodalom, Oroszország, Nagy-Britannia.

Témakör: A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora

- A reformkor legfontosabb problémáinak bemutatása.
- 1848. március 15-e eseményeinek felidézése
- A kor történelmi szereplőinek jellemzése; tevékenységük bemutatása.
- A tavaszi hadjárat hadmozdulatainak végigkövetése térképen.
- A szabadságharcot követő megtorlás néhány konkrét esetének bemutatása (aradi vértanúk, a zsidóságot sújtó közösségi büntetés)
- A kiegyezésvezető út és a kiegyezés értékelése.
- *Fogalmak:* országgyűlés, közteherviselés, jobbágyszabadítás, sajtószabadság, cenzúra, miniszterelnök, honvédség, kiegyezés.-
- *Személyek:* Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Bem József, Görgei Artúr, Klapka György, Ferenc József, Deák Ferenc.
- *Kronológia:* 1830–1848 a reformkor, 1848. március 15. a pesti forradalom, 1849. október 6. az aradi kivégzések, 1867 a kiegyezés.-
- *Topográfia:* Pest, Pákozd, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad, Osztrák-Magyar Monarchia.

7. évfolyam

Témakör: A modern kor születése

- A 20. század eleji nagyhatalmak azonosítása, és a korabeli világra gyakorolt hatásuk feltárása térképek és egyszerű ábrák segítségével.
- A politikai eszmék legjellemzőbb gondolatait megjelenítő néhány egyszerű és rövid forrás értelmezése és azonosítása.
- -A 19. századi politikai eszmék céljainak és jellemzőinek rendszerezése.
- *Fogalmak:* nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, demokrácia, szocializmus, kommunizmus, keresztényszocializmus.

- *Személyek:* Bismarck, Marx.
- *Kronológia:* 1871 Németország egyesítése.
- *Topográfia:* Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok, Japán.

Témakör: A dualizmus kora: felzárkózás Európához

- A millenniumi Budapest bemutatása.
- A dualizmus kori vidék és város lakóinak és életmódjának bemutatása.
- A 20. század eleji és korunk életmódja közötti különbségek azonosítása.
- A korszak gazdasági és technikai fejlődésének bemutatása.
- A korszak ipari fejlődésének nyomon követése diagramok, táblázatok segítségével
- *Fogalmak:* közös ügyek, dualizmus, MÁV, Millennium, emancipáció, urbanizáció.
- *Személyek:* Andrássy Gyula.
- *Kronológia:* 1896 a Millennium.
- *Topográfia:* Budapest.

Témakör: Az első világháború és következményei

- A fontosabb hadviselő országok csoportosítása a szövetségi rendszerek szerint.
- Az első világháborús hadviselés összehasonlítása a korábbi háborúkéval.
- A háborús körülményeket bemutató különböző típusú források feldolgozása.
- Európa háború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a változások értelmezése.
- A történelmi Magyarország szétesésének bemutatása térképen az elcsatolt területek történelmi megnevezésével.
- Vélemény megfogalmazása a történelmi Magyarország felbomlásának okairól.
- A trianoni békediktátum területi és demográfiai következményeinek értékelése.

- *Fogalmak:* antant, központi hatalmak, front, állóháború, hátország, bolsevik, tanácsköztársaság, vörösteror, fehér különítményes megtorlások, kisantant.
- *Személyek:* Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós.
- *Kronológia:* 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1920. június 4. a trianoni békediktátum.
- *Topográfia:* Szarajevó, Szerbia, Doberdó, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Erdély, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Ausztria.

Témakör: Totális diktatúrák

- A kommunista Szovjetunió és a nemzetiszocialista Németország jellemzőinek azonosítása képi és szöveges forrásokban.
- A totális diktatúrák összehasonlítása (pl. jelképek, ideológiák, hatalmi eszközök).
- *Fogalmak:* személyi kultusz, GULAG, totális állam, nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, fasizmus.
- *Személyek:* Sztálin, Hitler.
- *Kronológia:* 1933 a náci hatalomátvétel.

Témakör: A Horthy-korszak

- A Horthy-korszak gazdasági, kulturális, politikai és társadalmi eredményeinek és problémáinak ismertetése.
- Az antiszemitizmus megnyilvánulásainak azonosítása források alapján.
- Magyarország külpolitikai céljainak és lehetőségeinek bemutatása.
- A társadalmi változások bemutatása.
- *Fogalmak:* revízió, numerus clausus, pengő.
- *Személyek:* Bethlen István, Klebelsberg Kunó, Szent-Györgyi Albert.
- *Kronológia:* 1920–1944 a Horthy-korszak.

Témakör: A második világháború

- A nemzetiszocialista Németország és a kommunista Szovjetunió szerepének feltárása a háború kiobbantásában.
- A második világháború fordulópontjainak ismertetése.
- A háború fegyvereinek és borzalmainak bemutatása különböző források alapján.
- Magyarország területi változásait és világháborús részvételét, valamint a második világháború főbb eseményeit bemutató térképek értelmezése.
- A magyar külpolitika háború előtti és alatti törekvéseinek és mozgásterének bemutatása.
- Ítélet megfogalmazása a második világháborús népirtásokról és háborús bűnökről.
- A magyar honvéd helyállításának felidézése források alapján.
- *Fogalmak:* tengelyhatalmak, szövetségesek, bécsi döntések, nyilasok, totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények.
- *Személyek:* Franklin D. Roosevel, Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára.
- *Kronológia:* 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon.
- *Topográfia:* Sztálingrád, Normandia, Hiroshima, Don-kanyar, Auschwitz

Témakör: A megosztott világ

- A második világháború után kialakult világrendet bemutató térkép áttekintése és értelmezése.
- A nyugati demokrácia és a szovjet diktatúra összehasonlítása.
- A nyugati világ és a keleti blokk életkörülményeinek összehasonlítása.
- A hidegháború korabeli és a mai világhatalmi viszonyok összehasonlítása.

- A hidegháborús korszak alapvető jellemzőinek, történelmi szereplőinek azonosítása képek, szöveges források alapján.
- A hidegháború korának néhány világpolitikai válsága (pl. Korea, Kuba, Berlin).
- *Fogalmak:* Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, piacgazdaság, jóléti állam.
- *Személyek:* Hruscsov, Kennedy.
- *Kronológia:* 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása.
- *Topográfia:* Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Észak- és Dél-Korea, Kuba.

Témakör: Magyarország szovjetizálása

- Magyarország szovjet megszállása következményeinek felidézése.
- A tömeges deportálások jellemzőinek azonosítása visszaemlékezések és egyéb források alapján.
- A Rákosi-rendszer jellemzőinek, bűneinek azonosítása.
- A határon túli magyarok megpróbáltatása-inak bemutatása különböző források alapján.
- *Fogalmak:* málnékgig robot, államosítás, tervgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH).
- *Személyek:* Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József.
- *Kronológia:* 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra.
- *Topográfia:* Recsk, Hortobágy, Duna-delta.

8. évfolyam

Témakör: A forradalomtól az ezredfordulóig

- Beszámolók készítése az 1956-os forradalom és szabadságharc hőseiről.

- Az 1956-os forradalom és szabadságharc utáni megtorlások kegyetlenségének bemutatása példákon keresztül.
- Érvek gyűjtése a Kádár-rendszer diktatórikus jellegének alátámasztására.
- A Kádár-rendszerrel szóló különböző jellegű források elemzése, értelmezése.
- A Kádár-rendszer és napjaink életkörülményeinek összehasonlítása.
- A rendszerváltoztatás jelentőségének, következményeinek bemutatása.
- *Fogalmak:* Molotov-koktél, sortűzek, munkásórség, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőszövetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus, rendszerváltoztatás, privatizáció, jogállam, többpártrendszer.
- *Személyek:* Nagy Imre, Kádár János, Gorbacsov, Reagan, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor.
- *Kronológia:* 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. november 4. a szovjet támadás, 1956–1989 a Kádár-rendszer,
- *Topográfia:* Corvin köz, Mosonmagyaróvár.

Témakör: Együttélés a Kárpát-medencében

- A határon túli magyarság története főbb fordulópontjainak áttekintése 1920-tól napjainkig.
- A határon túli magyar kisebbségi lét nehézségeinek bemutatása.
- A Kárpát-medence 1910-es és 1990 utáni etnikai térképének összehasonlítása a magyarság és a nemzetiségek elhelyezkedése szempontjából.
- Példák gyűjtése a nemzeti összetartozás megnyilvánulásairól az anyaországi és a határon túli magyarság kapcsolatában.
- Példák gyűjtése a Kárpát-medence népeinek együttműködésére és konfliktusaira a történelem során.
- *Fogalmak:* kitelepítés, asszimiláció.

- *Személyek:* Esterházy János, Márton Áron.
- *Kronológia:* 1944–1945 magyarellenes atrocitások.
- *Topográfia:* Szlovákia, Ukrajna.

Témakör: Népesedés és társadalom

- A népesedés nagy korszakainak és azok jellemzőinek felidézése.
- A népességváltozás okainak és következményeinek bemutatása.
- Hasonlóságok és különbségek megállapítása az egyes népesedési korszakok és folyamatok között.
- *Fogalmak:* házasítás, nagy pestisjárvány, népességrobbanás, migráció, multikulturalizmus, terrorizmus, globalizáció.
- *Személyek:* Semmelweis Ignác.

Témakör: A demokratikus állam

- A demokrácia kialakulása, állomásainak felidézése és működésének jellemzése a különböző történelmi korszakokban.
- Demokratikus döntéshozatal ábrázolása egy folyamatában.
- A brit parlamentáris és az amerikai elnöki rendszer összehasonlítása.
- *Fogalmak:* népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök, általános választójog.
- *Személyek:* Periklész, George Washington.
- *Kronológia:* Kr. e. 5. sz. az athéni demokrácia fénykora, 1776 az amerikai Függetlenségi nyilatkozat, 2012 Magyarország Alaptörvénye.

Témakör: Régiók története

- Az Európai Unió céljainak ismerete.
- Az európai integráció eredményeinek és problémáinak áttekintése.
- A közép-európai régió középkori, újkori és mai térképeinek összehasonlítása.

- A közép-európai népek helyzetének összehasonlítása a középkortól napjainkig.
- Az Amerikai Egyesült Államok szuperhatalmi helyzetének elemzése és értékelése katonai, politikai, gazdasági és kulturális téren.
- Kína világgazdasági és világpolitikai szerepének megvitatása.
- *Fogalmak:* integráció, euró, Európai Unió, visegrádi együttműködés, polgárháború, nagy fal, hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer, Korán.
- *Személyek:* Lincoln, Gandhi, Mao Ce-tung.
- *Kronológia:* 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba.
- *Topográfia:* Brüsszel, Lengyelország, Csehország, Közel-Kelet, Izrael.

Témakör: Mérlegen a magyar történelem

- Valamely területen kiemelkedő eredményt elérő magyarok tevékenységének felidézése, bemutatása.
- A Magyar Királyság középkori sikeressége okainak felidézése.
- rvek gyűjtése a Habsburg Birodalomhoz tartozásunk előnyei és hátrányai mellett a 18. században és a 19. század első felében.
- Levert szabadságharcaink értékelése az utóbb elért eredmények alapján.
- *Személyek:* Julianus barát, Körösi Csoma Sándor, Magyar László; Neumann János, Csonka János, Galamb József, Kármán Tódor; Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina, Balczó András; Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla, Korda Sándor.

5.1.3. Idegen nyelv: angol

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga számonkéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát.

Így az írásbeli vizsga a következő részekből áll: olvasásértés, szóhasználat, nyelvhelyesség. Az írásbeli vizsga 45 perces.

Szóbeli vizsga: A tankönyvi szövegek hangos felolvasása, fordítása, a szöveghez kapcsolódó kérdések megválaszolása. A tananyaghoz kapcsolódó témakörökkel kapcsolatos kérdések megválaszolása.

Vizsgakövetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Angol nyelv vizsga segédanyag

- **-2.- évfolyam/tagozat**

- **Vizsgaanyag**

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Goodbye. Bye-bye! See you.)
- köszönet kifejezése (Thanks (a lot). Thank you.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... I'm Nice to meet you.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? How old are you? I'm 9.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)

- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this?)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes. No.)
- nem értés megfogalmazása (Sorry, I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Sorry, I don't understand. Pardon?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm happy. I'm cold. I'm hungry.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)
- kérdés és arra történő reakció kifejezése (Can you give me a pen? Yes. Sorry, I can't.)
- a létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ..., I'm not ..., Are you ...?)
- a cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese.)
- birtoklás kifejezése jelen időben: 'to have' ige (I have/haven't got ... Have you got ...?)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes számú főnevek (dog, dogs)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ...)

3-4. évfolyam/tagozat

Vizsgaanyag

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night! Goodbye. Bye-bye! See you.)
- köszönet kifejezése (Thanks (a lot). Thank you.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... I'm Nice to meet you.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? How old are you? I'm 9.)

- hogylét iránti érdeklődés (How are you?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Have a nice day/weekend.)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes. No. Are you OK? Yes. No.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's a/an.../ It's big. It's long and comfortable.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes. No.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. Where is she? I don't know.)
- nem értés megfogalmazása (Sorry, I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Sorry, I don't understand. Pardon?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm happy. I'm cold. I'm hungry.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)
- kívánság kifejezése (I would like to ...)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Can you give me a pen? Yes. Sorry, I can't.)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema tonight. Good idea.)
- a létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ..., I'm not ..., Are you ...? Is he ...?)

- a cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese.)
- birtoklás kifejezése jelen időben: 'to have' ige (I have/haven't got ... She has/hasn't got ... Have you got ...? Has she got ...?)
- felszólító mód: (Come here., Don't shout.)
- birtoklás: birtokos névmások, birtoklás kifejezése (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes számú főnevek (dog, dogs, child, children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ...hundred), sorszámok (first, second, third)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, határozószók (There is/are..., in, on, under)
- időbeli viszonyok: napok, időpont megadása (on Monday, at 4 o' clock)
- modalitás: a 'can' segédige (I can/can't swim.)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (and, but, I, my, me mine)

4. évfolyam

Vizsgaanyag

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night! Goodbye. Bye-bye! See you.)
- köszönet kifejezése (Thanks (a lot). Thank you.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... I'm Nice to meet you.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? How old are you? I'm 9.)
- howylét iránti érdeklődés (How are you?)
- howylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry.)

- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this?)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes. No.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. Where is she? I don't know.)
- nem értés megfogalmazása (Sorry, I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Sorry, I don't understand. Pardon?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm happy. I'm cold. I'm hungry.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Can you give me a pen? Yes. Sorry, I can't.)
- a létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ..., I'm not ..., Are you ...? Is he ...?)
- a cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese.)
- birtoklás kifejezése jelen időben: 'to have' ige (I have/haven't got ... She has/hasn't got ... Have you got ...? Has she got ...?)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes számú főnevek (dog, dogs, child, children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ...) térbeli viszonyok: prepozíciók, határozószók (There is/are..., in, on, under)

Angol vizsga segédanyag

5-8. évfolyam

5. évfolyam

- **Vizsgaanyag**

Első félév:

Angol nyelvi funkciók:

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On Monday. What's your favourite animal? My favourite animals are cats.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)
- betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)
- évfolyamtermi utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this?)

Angol nyelvi elemek:

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- kérdő mondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)

- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred)

Második félév:

Angol nyelvi funkciók:

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)
- betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)

- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)

Angol nyelvi elemek:

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- kérdő mondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdő mondatok, kérdőszavak jelen idejű, szokásos cselekvést, történést kifejező mondatokban (who?, when?, where?, what?, how?)
- szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...)

Angol vizsga segédanyag

5. évfolyam – nyelvi tagozat

Vizsgaanyag:

Első félév:

Angol nyelvi funkciók:

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)

Angol nyelvi elemek:

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...)

Második félév:

Angol nyelvi funkciók:

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet?)

Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)

- hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szövegek (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- visszakérdés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)

Angol nyelvi elemek:

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?)

- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.)
- szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)

Angol vizsga segédanyag

6. évfolyam

- **Vizsgaanyag**

Első félév:

Angol nyelvi funkciók:

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)

Angol nyelvi elemek:

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...)

Második félév:

Angol nyelvi funkciók:

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet?)

Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)

- hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szövegek (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- visszakérdés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)

Angol nyelvi elemek:

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?)

- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.)
- szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)

Angol vizsga segédanyag

6. évfolyam – nyelvi tagozat

- **Vizsgaanyag**

Első félév:

Angol nyelvi funkciók:

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)

- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)
- meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.)
- betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.)

Angol nyelvi elemek:

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdő mondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.)

- mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of/little money.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.)
- minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim. I must go.)
- szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)

Második félév:

Angol nyelvi funkciók:

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)

- hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What do you think? I think ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion about ...? I think ...)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- akarat, kívánság kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema., Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)

- meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.)
- kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)
- betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.)

Angol nyelvi elemek:

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdő mondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.)

- mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of/little money.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.)
- minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim. I must go.)
- szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)

Angol vizsga segédanyag

7. évfolyam

• Vizsgaanyag

Angol nyelvi funkciók (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your favourite subject? It's maths.)

- hogylét iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel...)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. Don't worry about it. It doesn't matter.)
- jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion? In my opinion..., What do you think about ...? I think ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's...)
- képesség kifejezése (Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse.)
- szükségesség kifejezése (Do I have to ...? Do I need to ...? You must ... We have to ...)
- ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...)
- szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ...,)
- visszakérdés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (It spells ...)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
- csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)

- információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Do you think they will come? They will probably come.)

Angol nyelvi elemek, struktúrák (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'will' (I'll help you.)
- felszólító mód: Egyes/Többes szám 1. személy (Let's go.)
- birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott témartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott témartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott témartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.
-

7. évfolyam tagozat

Vizsgaanyag

Angol nyelvi funkciók (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your favourite subject? It's maths.)
- hoglét iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel...)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. Don't worry about it. It doesn't matter.)
- jókívánások kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion? In my opinion..., What do you think about ...? I think ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's...)
- képesség kifejezése (Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse.)
- szükségesség kifejezése (Do I have to ...? Do I need to ...? You must ... We have to ...)
- ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...)
- szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ...,
- visszakérdés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)

- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (It spells ...)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for ...)
- csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
- remény kifejezése (I am looking forward to ... I hope ...)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)
- információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- egyetértés, egyet nem értés (Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Do you think they will come? They will probably come.)

Angol nyelvi elemek, struktúrák (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.)
- cselekvés, történések kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'will' (I'll help you.)
- felszólító mód: Egyes/Többes szám 1. személy (Let's go.)
- birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.)

- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- időbeli viszonyok: 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.)
- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- modalitás: engedélykérés 'could', 'may' segédigékkel (Can/could/may I join you?)
- modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigével (You should ask her.)
- modalitás: kötelezettség kifejezése 'have to' segédigével (Did you have to be there?)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)
- szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak (e.g. however)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott témartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott témartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott témartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

Angol vizsga segédanyag

8. évfolyam

Vizsgaanyag

Angol nyelvi funkciók (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your favourite subject? It's maths.)

- hoglét iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel...)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. Don't worry about it. It doesn't matter.)
- jókívánások kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion? In my opinion..., What do you think about ...? I think ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's...)
- képesség kifejezése (Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse.)
- szükségesség kifejezése (Do I have to ...? Do I need to ...? You must ... We have to ...)
- ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...)
- szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ...,)
- visszakérdés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (It spells ...)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for ...)
- csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)

- remény kifejezése (I am looking forward to ... I hope ...)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)
- információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- egyetértés, egyet nem értés (Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Do you think they will come? They will probably come.)

Angol nyelvi elemek, struktúrák (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.)
- cselekvés, történések kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'will' (I'll help you.)
- felszólító mód: Egyes/Többes szám 1. személy (Let's go.)
- birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- időbeli viszonyok: 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.)
- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- modalitás: engedélykérés 'could', 'may' segédigékkel (Can/could/may I join you?)
- modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigével (You should ask her.)

- modalitás: kötelezettség kifejezése 'have to' segédigével (Did you have to be there?)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)
- szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak (e.g. however)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott témartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott témartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott témartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.
-

Angol vizsga segédanyag

8. évfolyam tagozat

Vizsgaanyag

Angol nyelvi funkciók (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your favourite subject? It's maths.)
- hogylét iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel...)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. Don't worry about it. It doesn't matter.)
- jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion? In my opinion..., What do you think about ...? I think ...)

- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's...)
- képesség kifejezése (Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse.)
- szükségesség kifejezése (Do I have to ...? Do I need to ...? You must ... We have to ...)
- lehetőség kifejezése (It may rain. She might visit us.)
- ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...)
- szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ..., It's made of ..., It's used for ...)
- visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (It spells ...)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for ...)
- elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of...? Are you pleased with ...? Are you happy with ...? Are you satisfied with ...? That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I'm quite satisfied with ... I'm quite happy with ... I'm quite pleased with ... It's not good enough. That wasn't very good.)
- csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
- remény kifejezése (I am looking forward to ... I hope ...)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)

- információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- egyetértés, egyet nem értés (Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Do you think they will come? They will probably come.)

Angol nyelvi elemek, struktúrák (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'will' (I'll help you.)
- felszólító mód: Egyes/Többes szám 1. személy (Let's go.)
- birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- időbeli viszonyok: 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.)
- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- modalitás: engedélykérés 'could', 'may' segédigékkal (Can/could/may I join you?)
- modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigével (You should ask her.)
- modalitás: kötelezettség kifejezése 'have to' segédigével (Did you have to be there?)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)
- szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak (e.g. however)

- feltételeesség kifejezése (We'll stay at home if it rains.)
- függő beszéd kifejezése jelen időben (He says he is tired., I don't know where he lives., Tell him to stop it.)
- passive voice

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott témartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott témartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott témartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

5.1.4. Matematika

A matematikavizsga egy 45 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll.

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább 5, de legföljebb 6 feladtból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. Az feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

Szóbeli vizsga: ha az írásbeli vizsga eredménye nem 35 %-nál alacsonyabb.

Vizsgakövetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Matematika vizsga segédanyag

1 -2. évfolyam

- **Vizsgaanyag**

• **Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata:**

- Közös tulajdonságok megfigyelése személyeken, tárgyakon, képeken, alakzatokon, jeleken.
- A tulajdonságok változásának felismerése.
- Rész-egész viszonyának vizsgálata tevékenységekkel.
- Adott elemek válogatása választott, vagy megadott szempont szerint.
- Elkezdett válogatás során létrejövő halmazelemek közös tulajdonságának felismerése, megnevezése, címkézés, a válogatás folytatása.
- Megadott elemek egy tulajdonság szerinti kétfelé válogatása; a logikai „nem” használata a tulajdonság tagadására.
- Halmazok képzése tagadó formában megfogalmazott tulajdonság szerint, (például nem piros).
- Elemek elhelyezése halmazábrában.

Rendszerezés, rendszerképzés:

- Adott halmaz elemeinek rendszerezése a tanító irányításával.
- elemszámú problémánál.

Állítások:

- Konkrét, megfigyeléssel ellenőrizhető állítások igazságának eldöntése.

Problémamegoldás:

- Hétköznapi helyzetekben, tevékenységek során felmerülő problémahelyzetben megoldás keresése.

Szöveges feladatok megoldása:

- Szöveges feladatok olvasása, értelmezése, eljátszása, megjelenítése kirakásokkal, rajzokkal tanítói segítséggel.
- Szöveges feladatok megoldása a megjelenítésekről történő leolvasással.

- Adatok gyűjtése, lényeges adatok kiemelése tanítói segítséggel.
- Kérdés értelmezése, a keresendő adatok azonosítása tanítói segítséggel.
- Adatok és azok kapcsolatainak megjelenítése valamilyen egyszerűsített rajz, matematikai modell segítségével, például művelet, nyíldiagram, halmazábra, sorozat tanítói segítséggel.
- Ismeretlen adatok meghatározása a modellen belül.
- Megoldás értelmezése az eredeti problémára, és ellenőrzés a szöveg szerinti szituációban.
- Nyelvileg és matematikailag helyes válasz megfogalmazása.
- Egy-, kétlépéses alpműveletekkel leírható szöveges feladatok megoldása tanítói segítséggel.

Szám és valóság kapcsolata:

- Mennyiségek (hosszúság, tömeg, űrtartalom, idő, pénz) összemérése, összehasonlítása: kisebb, kevesebb, nagyobb, több, ugyanakkora, ugyanannyi.
- Halmazok elemszám szerinti összehasonlítása párosítással (egy-egy értelmű leképezéssel): több, kevesebb, ugyanannyi relációk felismerése, megnevezése 100-as számkörben.
- Mennyiségi viszonyok jelölése nyíllal vagy a $<$, $>$, $=$ jelekkel.
- Szám jelének hozzákapcsolása az ugyanannyi viszonyban lévő mennyiségekhez
- Számok tulajdonságainak vizsgálata cselekvő tapasztalatszerzés alapján.
- Kis darabszámok felismerése összkép alapján ránézésre többféle rendezett alakban.
- Számképek felismerése többfelé bontott alakban is
- Számok többfelé bontása

Számlálás, becslés:

- Meg- és leszámlálások egyesével.
- Számlálás során az utolsó számnév hozzákapcsolása az összességhez.
- Becslés szerepének, korlátainak megismerése.
- Becslés során a korábbi tapasztalatok és a becslendő mennyiség tulajdonságainak figyelembevétele.

Számok rendezése:

- Számok nagyság szerinti összehasonlítása bontott alakban is: melyik nagyobb, mennyivel nagyobb.
- Mennyiségi viszonyok jelölése nyíllal vagy a $<$, $>$, $=$ jelekkel.
- Sorszámok ismerete, alkalmazása.
- Számvonal, számegyenes alkotása, rajzolása, a számok helyének jelölésével 100-as számkörben.
- Számegyenes irányának, egységének megadása két szám kijelölésével.
- Leolvasások a számegyenesről.
- Számok, műveletes alakban megadott számok (például: $2+3$; $10-3$; $20:2$, $5\cdot 2$) helyének megkeresése a számegyenesen 100-as számkörben.
- Számok, mennyiségek nagyság szerinti sorba rendezése.
- Számok helyének azonosítása számtáblázatokban.
- Számok helyének azonosítása 10×10 -es táblán (0–99-ig, valamint 1–100-ig).
- Számok egyes, tízes szomszédainak ismerete, megnevezése 100-as számkörben.

Számok tulajdonságai:

- Számok kifejezése művelettel megadott alakokban, például: $7+8$, $21-6$, $3\cdot 5$.
- Párosság és páratlanság fogalmának alapozása tevékenységgel: párosítással és két egyenlő részre osztással.
- Hármasával, négyesével, ötösével... és 3, 4, 5... egyenlő darabszámú csoportból kirakható számok megfigyelése különféle eszközökkel végzett csoportosítások, építések során.
- Számok közti viszonyok megfigyelése, például: adott számnál nagyobb, kisebb valamennyivel, adott számnak a többszöröse.
- Számjelek olvasása, írása.

Számok helyi értékes alakja:

- Csoportosítások, beváltások valahányasával különféle eszközökkel, például apró tárgyakkal, tojástartóval, színes rudakkal, pénzekkel, abakusszal.
- Mérések különböző egységekkel és többszöröseikkel.
- Számok tízesekre és egyesekre bontott alakjainak előállítás és felismerése nem csak helyi érték szerint rendezett alakban.
- Számok írása, olvasása számrendszeres, azaz helyi értékes alakjukban, 100-as számkörben.

Mérőeszköz használata, mérési módszerek:

- Változatos mennyiségek érzékszervi összehasonlítása, közvetlen összemérése.
- Mérési módszerek megismerése.
- Mérőszám fogalmának megértése.
- Mennyiségek összehasonlítása; mennyivel nagyobb mennyiség, mennyivel kisebb mennyiség, hányszor akkora, hanyadrésze.
- Különböző mennyiségek mérése ugyanazzal az egységgel; annak megfigyelése, tudatosítása, hogy a nagyobb mennyiséget több egység teszi ki, a kevesebb mennyiséget kevesebb egység teszi ki.
- Azonos mennyiségek mérése különböző egységekkel; annak megtapasztalása, megfigyelése, hogy kisebb egységből több teszi ki ugyanazt a mennyiséget, nagyobb egységből kevesebb teszi ki ugyanazt a mennyiséget.
- Mennyiségek becslése, megmérése, kimérése szabványmértékegységek közül a következőkkel: cm, dm, m; dl, l; kg.
- Az időmérés egységeinek megismerése: óra, perc, másodperc.

Alapműveletek értelmezése:

- Összeadás és kivonás értelmezései
- Szorzás értelmezése tevékenységekkel egyenlő tagok összeadásaként.
- Többszörösök közötti kapcsolatok megértése a szorzás értelmezése alapján (pl. adott szám 4-szerese a számmal nagyobb az adott szám 3-szorosánál, adott szám 2-szeresének és 3-szorosának az összege a szám 5-szöröse).

- A szorzó- és bennfoglaló táblák felépítése összefüggéseik szerint: 2-5-10, 2-4-8, 3-6-9, 7.
- Osztás, mint bennfoglaló osztás, és mint egyenlő részekre osztás értelmezése tevékenységekkel (például: szituációs játékok, különböző eszközökkel való kirakások).
- Maradékos bennfoglaló osztás értelmezése tevékenységek során.
- Szorzás és a kétféle osztás kapcsolatának értelmezése tevékenységek során előállított képek, majd megadott ábrák alapján.
- Egyenlővé tevés tevékenységekkel és számokkal.
- Szöveges feladatokban a különböző kifejezésekkel megfogalmazott műveletek megértése tanítói segítséggel.

Alapműveletek tulajdonságai:

- Számolásaiban felhasználja a műveletek közti kapcsolatokat, számolásai során alkalmazza konkrét esetekben a legfontosabb műveleti tulajdonságokat.
- Megold hiányos műveletet, műveletsort az eredmény ismeretében, a műveletek megfordításával is.
- Alkalmazza a műveletekben szereplő számok (kisebbítendő, kivonandó és különbség; tagok és összeg; tényezők és szorzat; osztandó, osztó és hányados) változtatásának következményeit.

Szóbeli számolási eljárások:

- Alkalmazza a számolást könnyítő eljárásokat.
- Érti a 10-zel való szorzás, osztás kapcsolatát a helyiérték-táblázatban való jobbra, illetve balra tolódással, fejben pontosan számol a 100-as számkörben a számok 10-zel történő szorzásakor és maradék nélküli osztásakor.
- Elvégzi a feladathoz szükséges észszerű becslést, mérlegeli a becslés során kapott eredményt.
- Teljes kétjegyűek összegét, különbségét tízesekre kerekített értékekkel megbecsüli, teljes kétjegyűek egyjegyűvel való szorzatát megbecsüli.

Fejben számolás:

- Fejben számolás egyes lépéseinek megértése, begyakorlása eszközökkel; az eszközök szükség szerinti használata feladatok megoldása során.
- Fejben számolás 20-as számkörben.
- Összeadás és kivonás kerek tízesekkel a 100-as számkörben.
- Összeadás és kivonás kerek tízesekkel és egyjegyűekkel a 100-as számkörben.
- Összeadás és kivonás teljes kétjegyűekkel és egyjegyűekkel a 100-as számkörben.
- Teljes kétjegyű számok összeadása és kivonása 100-as számkörben eszközökkel, például tojástartókkal, számtáblázatokkal, abakusszal, pénzzel.
- Teljes kétjegyű számok összeadása és kivonása 100-as számkörben, fejben.
- A szorzó- és bennfoglaló táblákon belüli kapcsolatok alapos megismerése, megértése tevékenységek, ábrák segítségével, és számolás a felfedezett összefüggések alkalmazásával.
- A szorzó- és bennfoglaló táblák közti kapcsolatok alapos megismerése, megértése tevékenységek, ábrák segítségével, és számolás a felfedezett összefüggések alkalmazásával.
- A 2-es, 5-ös, 10-es, 3-as, 4-es, 9-es szorzó- és bennfoglaló táblák eseteinek emlékezetből való felidézése tízszeresig.
- A 6-os, 7-es, 8-as szorzó- és bennfoglaló táblák eseteinek kiszámolása valamilyen számolási eljárás segítségével fejben tízszeresig.
- 100-as számkörben szorzatok, hányadosok kiszámolása ismert szorzatokhoz való viszonyítással.

Alkotás térben és síkon:

- Építés térbeli építőelemekből, testekből szabadon, másolással, megadott feltétel szerint.
- Sorminták, terülminták kirakása és folytatása síkban, térben.
- Szimmetrikus alakzatok létrehozása térben és síkban (például: építéssel, kirakással, nyírással, hajtogatással, festéssel), és szükség szerint a szimmetria meglétének ellenőrzése választott módszerrel (például: tükör, hajtogatás).

- Adott feltételeknek megfelelő többféle alakzat, minta előállítása.

Alakzatok geometriai tulajdonságai:

- Testek és síkidom modellek megkülönböztetése.
- Testek jellemző tulajdonságainak keresése, megfigyelése, megnevezése: sík vagy görbe felületek, „lyukas – nem lyukas”, „tömör”, „bemélyedése van”, „tükrös”.
- Sokféle alakú testek közül a gömb és a szögletes testek kiemelése érzékszervi tapasztalatok alapján.
- Téglatest lapjainak megszámlálása.
- Válogatások előállított vagy megadott síkidomok között szabadon.
- Síkbeli alakzatok jellemző tulajdonságainak keresése, megfigyelése, megnevezése: egyenes vagy görbe határvonalak, „lyukasság”, „szögek beugrása”, „tükrösség”.
- Sokféle alakú síklapok közül a körlap és a sokszögek kiemelése.
- Háromszögek, négyszögek, körlapok felismerése, kiválogatása, megnevezése.
- Téglalap oldalainak és csúcsainak megszámlálása.
- Téglalap átlóinak és tükör tengelyeinek megfigyelése.
- Sokszögek közül a nem négyzet téglalapok és négyzetek kiválogatása.

Transzformációk:

- Szimmetriák, tükörképek megfigyelése a természetes és az épített környezetben, térben és síkban.
- Tárgyak, építmények, képek tükörképének megfigyelése térben, síkban tükör segítségével.
- Tárgyak, építmények, képek tükörképének kirakása, előállítása különböző tevékenységek során; a kapott alakzat ellenőrzése tükör segítségével.
- Síkbeli alakzatok tükörtengelyeinek keresése tükörrel, hajtogatással.
- Alakzatok eltoló képének előállítása térben és síkban mozgással, mozgatással, másolópapír segítségével.
- Sor- és síkminták készítése eltolással és tükrözéssel.

Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése:

- Adott viszonyban lévő, adott összefüggésnek megfelelő párok keresése.
- Személyek, tárgyak, dolgok, számok, testek, síklapok között megjelenő kapcsolatok megfigyelése, felfedezése.
- Számpárok, számhármások közötti kapcsolatok felfedezése, jellemzése.
- A problémákban szereplő adatok viszonyának felismerése, például: időrend, nagyságviszonyok, változások, egyenlőségek.
- Sorozatok képzése tárgyakkal, mozgással, hanggal, valamilyen logikai készlet elemeivel, számokkal.
- Összefüggések keresése egyszerű sorozatok elemei között. Sorozat alkotása közösen értelmezett szabály szerint.
- Tárgyakkal, logikai készletek elemeivel kirakott egyszerű periodikus sorozatok folytatása.
- Elkezdett sorozatok, táblázatok egyszerű szabályának felismerése.
- Megkezdett egyszerű szabályú sorozat folytatása mindkét irányban.
- Gépjátékok különféle elemekkel (például: tárgyak, számok, alakzatok).
- Gépjátékok szabályának felismerése.
- Sorozatban, gépjátékokban, táblázatban felismert összefüggés megfogalmazása saját szavakkal.

Adatok megfigyelése:

- Tevékenységek során kapott adatok lejegyzése.
- Egyenlő adatok keresése, legkisebb, legnagyobb kiválasztása.

Valószínűségi gondolkodás:

- „Biztos”, „lehetséges, de nem biztos” és „lehetetlen” események megfigyelése kísérletek során.

Matematika vizsga segédanyag

3-4. évfolyam

Vizsgaanyag

Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata

- Személyek, tárgyak, képek, alakzatok, jelek, számok válogatása választott vagy adott szempont, tulajdonság szerint.
- Elkezdett válogatások esetén az elemek közös tulajdonságának felismerése, a válogatás szempontjának megfogalmazása; címkézés, a felismert szempont alapján a válogatás folytatása.
- Válogatások kétszer kétfelé (két szempont szerint) tárgyi tevékenységgel; az egy helyre kerülő elemek közös, meghatározó tulajdonságainak keresése, értése: a logikai „nem” és a logikai „és”.
- Két halmaz közös részének jellemzése logikai „és”-sel.
- Elemek elhelyezése halmazábrában, a halmazábra egyes részeinek jellemzése, például piros, de nem háromszög; se nem piros, se nem háromszög.
- Konkrét halmazok közös részéből elemek felsorolása. Két szempont egyidejű figyelembevétel, például: háromjegyű és számjegyeinek összege 8; tükrös és négy szöge van.
- A logikai „és” helyes használata két halmaz közös részének jellemzésére.

Rendszerezés, rendszerképzés

- Elemek sorozatba rendezése az egyező és eltérő tulajdonságok száma alapján (például: a szomszédos elemek pontosan egy tulajdonságban különbözzenek).
- A válogatás, évfolyamozás, rendszerezés alkalmazása más tantárgyak tanulásakor.
- Az összes, a feltételeknek megfelelő alkotás felsorolása egyszerű esetekben: 2-3 feltétel esetén, kis elemszámú problémánál.

Állítások

- Adott halmazra és egyes részeire vonatkozó állítások megfogalmazása.
- Halmazra és a halmaz részhalmazaira vonatkozó állítások igazságának eldöntése.
- Igaz és hamis állítások alátámasztására példák és ellenpéldák keresése, felsorolása.
- Személyekre, tárgyakra, formákra, számokra vonatkozó hiányos állítások kiegészítése igazzá, nem igazzá; kis elemszámú alaphalmazon az összes igazzá tevő elem, elempár megkeresése.
- Lezárt hiányos állítások igazságának megítélése.

Problémamegoldás

- Hiányzó információk pótlása méréssel, számlálással, információgyűjtéssel.
- Kérdésfeltevés a problémahelyzet kapcsán.
- Többlépéses cselekvéssor, műveletsor elvégzése visszafelé is.
- Visszafelé gondolkodással következtetési feladatok megoldása.
- Egyszerű következtetési szöveges feladatok megoldása, például: tevékenységgel, ábrarajzolással, szakaszos ábrázolással.
- Egyszerű gondolkodtató, logikai feladatok megoldásának keresése.
- Többféle megoldási mód keresése.

Szöveges feladatok megoldása

- A hallott, olvasott matematikai tartalmú szöveg önálló értelmezése.
- Szöveges feladatok olvasása, értelmezése, eljátszása, megjelenítése kirakásokkal, rajzokkal önállóan.
- Adatok gyűjtése, lényeges adatok kiemelése.
- Kérdés értelmezése, keresendő adatok azonosítása.

- Adatok különböző típusainak megkülönböztetése, például: felesleges, hiányos.
- Egy-, kétlépéses alpműveletekkel leírható szöveges feladatok megoldása.
- Fordított szövegezésű feladatok értelmezése, megoldása.
- Nyelvileg és matematikailag helyes válasz megfogalmazása.

Szám és valóság kapcsolata

- Mennyiségek (hosszúság, tömeg, terület, úrtartalom, idő, pénz) összehasonlítása mérőszámaik alapján, kisebb, nagyobb, ugyanakkora relációk felismerése, megnevezése az adott számkörben.
- A természetes számok körében a kisebb, nagyobb, egyenlő kifejezések helyes használata.
- Mennyiségekre vonatkozó feladatokban a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmak helyes használata az adott számkörben.
- A mennyiségi viszonyokat kifejező szimbólumok helyes használata szóban és írásban.

Számlálás, becslés

- Számlálások egyesével, kerek tízesekkel, százassal, ezresekkel oda-vissza az adott számkörben eszközökkel (például: hétköznapi tárgyak, abakusz, pénz) és eszközök nélkül.
- Becslési módszerek ismerete, közelítő számítás, kerekítés, közelítés pontosítása, becslés finomítása, újrabecslés valóságos dolgokkal, mennyiségekkel.

Számok rendezése

- Számok nagyság szerinti összehasonlítása művelettel megadott alakokban is.
- Mennyiségi viszonyok jelölése nyíllal vagy a $<$, $>$, $=$ jelekkel

- Számegyenes rajzolása a számok helyének jelölésével az adott számkörben.
- Leolvasások a számegyenesről.
- Számok, mennyiségek nagyság szerinti sorba rendezése, helyük megtalálása a számegyenesen.
- Számok egyes, tízes, százás, ezres szomszédainak ismerete az adott számkörben.
- Számok tízesekre, százásokra, ezresekre kerekítése az adott számkörben.

Számok tulajdonságai

- Számok kifejezése művelettel megadott alakokkal
- Párosság és páratlanság fogalmának értelmezése.
- Számok jellemzése más számokhoz való viszonyukkal, például: adott számnál nagyobb, kisebb valamennyivel, adott számnak a többszöröse.
- Számok tartalmi, formai jellemzése, egymáshoz való viszonyuk kifejezése.
- A római számjelek közül az I, V, X jelek, valamint az ezekből képezhető számok írása, olvasása a hétköznapi helyzetekben, például: óra, keltezés, kerületek jelölése.

Számok helyi értékes alakja

- Számok írása, olvasása helyiérték-táblázat alapján.
- Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmának ismerete.1
- Számok írása, olvasása számrendszeres, azaz helyi értékes alakjukban, 1000-es illetve 10 000-es számkörben.
- Számok nagyság szerinti összehasonlítása hallás alapján és leírt jelük alapján az adott számkörben.

Mérőeszköz használata, mérési módszerek

- Mérési módszerek alkalmazása
- Mennyiségek becslése, kimérése, megmérése szabványmértékegységek közül a következőkkel: mm, cm, dm, m, km; ml, cl, dl, l; g, dkg, kg.
- Szabványos mérőeszközök használata.
- Időbeli tájékozódás, időbeli periódusok közti tájékozódás; időbeli relációt tartalmazó szavak értő használata.
- Időpontok leolvasása különféle órákról, időtartamok meghatározása.
- Időbeli tájékozódás, időbeli periódusok kapcsolatai; időbeli relációt tartalmazó szavak értelmezése.
- Összefüggések megtapasztalása a mennyiségek nagysága, az egység nagysága és a mérőszámok között.
- Nagyobb pénzek címleteinek felváltása, kisebb pénzek beváltása.
- A terület és kerület szavak értő használata.

Alapműveletek értelmezése

- Összeadás és kivonás értelmezései és kapcsolatuk 1000-es, 10 000-es számkörben.
- Szorzás és osztás értelmezései és kapcsolatuk az adott számkörben.
- Maradékos osztásra vezető tevékenységek végzése, feladatok megoldása.
- Műveletről szöveges feladat, ábra készítése.
- Szöveges feladatokban a különböző kifejezésekkel megfogalmazott műveletek megértése.
- A műveletekben szereplő számok megnevezésének ismerete, megértése: tényezők, szorzat, osztandó, osztó, hányados, maradék.
- Zárójel használata konkrét esetekben megfogalmazott problémák leírásához, megoldásához.

Alapműveletek tulajdonságai

- Műveleti tulajdonságok megfigyelése.
- Műveleti tulajdonságok alkalmazása számolási eljárásokban, szöveges feladatokban, ellenőrzésnél.
- Hiányos művelet és műveletsorok megoldása az eredmény ismeretében a művelet megfordításával is 1000-ig illetve 10 000-ig.
- Műveletek közötti kapcsolatok megfigyelése; alkalmazása ellenőrzéshez és a számolási módok egyszerűsítésére.

Szóbeli számolási eljárások

- Számolási eljárások a műveletek értelmezései alapján az adott számkörben.
- A 10-zel, 100-zal, 1000-rel való szorzás, osztás és a helyiérték-táblázatban való jobbra, illetve balra tolódás kapcsolatának megértése és alkalmazása.
- Műveletek eredményének észszerű becslése, a becslés során kapott eredmény értékelése, alkalmazása.
- Teljes kétjegyűek két- és egyjegyűvel való szorzatának becslése.

Fejben számolás

- Teljes kétjegyűek összeadása, kivonása.
- A kisegyszeregy, annak megfelelő bennfoglalások és egyenlő részekre osztások emlékezetből való ismerete.
- Fejszámolás gyakorlása 100-as számkörben.
- Fejszámolás a 100-as számkörben egyjegyűvel való szorzás és maradék nélküli osztás során, például: szorzótáblák.

- Fejlesztés az 1000-es és a 10 000-es számkörben kerek tízesekkel, százassal, ezresekkel.

Írásbeli összeadás és kivonás

- Az írásbeli összeadás és kivonás algoritmusának helyes alkalmazása.
- Hiányos összeadások, kivonások megoldása, összefüggések felismerése.
- Az írásbeli összeadás és kivonás eredményének becslése célszerűen kerekített értékekkel; az eredmény összevetése a becsléssel; szükség esetén ellenőrzés az ellentétes művelettel.

Írásbeli szorzás és osztás

- Az írásbeli szorzás algoritmusának begyakorlása egyjegyű szorzóval.
- Írásbeli szorzás kerek tízesekkel.
- Írásbeli szorzás teljes kétjegyűekkel két lépésben.
- Írásbeli osztás egyjegyű osztóval, visszaszorzással, kivonással.
- Többféle módon való becslés és ellenőrzés megismerése a szorzat, hányados nagyságrendjének meghatározásához, a számolás ellenőrzéséhez.

Törtrészek

- Az egész egyenlő részekre osztása, az egységtörtek értelmezése, megnevezése
- Az egységtörtek többszöröseinek előállítás, értelmezése, megnevezése.
- Egészek és törtrészek kirakása, megjelenítése más törtrészekkel.

Negatív számok

- A negatív szám megjelenítése különböző tevékenységek során.
- Konkrét helyzetben a mennyiségek összehasonlítása, döntés a mennyiségek növekedéséről, csökkenéséről.

Alakzatok geometriai tulajdonságai

- Testek, síkbeli alakzatok halmazokba rendezése közös tulajdonság alapján.
- Halmazba nem tartozó alakzatok keresése.
- Testek jellemző tulajdonságainak keresése, megfigyelése, megnevezése: sík vagy görbe felületek, „lyukas”, „tükrös”, „van-e bemélyedése.”
- Sokszöglapokkal határolt egyszerű testek lapjainak, éleinek, csúcsainak megnevezése.
- Egyszerű szögletes testek lapjainak, éleinek, csúcsainak megszámlálása.
- Környezetükből gyűjtött testek közül a téglatestek kiválogatása.
- Téglatest egybevágó lapjainak felismerése.
- Kocka kiemelése a téglatestek közül élek, lapok alapján.
- Téglalap tulajdonságainak megfigyelése: szögek, oldalak, szimmetria.
- Négyzet kiemelése a téglalapok közül oldalai és szimmetriái alapján.
- Testek, síkbeli alakzatok jellemzése tulajdonságok alapján.

Transzformációk

- Síkbeli alakzatok tükrötengelyeinek felismerése, jelölése.

- Tükörkép alkotása különböző eszközökkel síkban; tükrös és nem tükrös alakzatok létrehozása.
- Testek és síkbeli alakzatok megkülönböztetése, azonosítása alak és méret szerint: a hasonlóság és az egybevágóság fogalmának használatával.
- Tájékozódás térben és síkon
- Irányokat, távolságokat jelölő szavak használata térben és síkban.
- Térbeli és síkbeli elhelyezkedést kifejező szavak használata.

Matematika vizsga segédanyag

5-8. évfolyam

5. évfolyam

Vizsgaanyag

1. témakör: Halmazok, logika

- Halmazokba rendezés egy-két szempont szerint
- Halmazábra készítése
- Számhalmazok szemléltetése számegyenesen
- állítások logikai értékét (igaz vagy hamis) megállapítja.

2. témakör: Számтан, algebra

- Értse és alkalmazza a számok helyi értékű írásmódját nagy számok esetén;
- Írásban tudjon összeadni, kivonni és szorozni, gyakorlati feladatok megoldása során legfeljebb kétjegyű egész számmal írásban osztani
- Ismerje és helyesen alkalmazza a műveleti sorrendre és a zárójelzésre vonatkozó szabályokat fejből, írásban és géppel számolás esetén is a természetes számok körében;
- A műveleti szabályok ismeretében tudja ellenőrizni számolását, a kapott eredményt észszerűen kerekíteni;

- A gyakorlati problémákban előforduló mennyiségeket tudja megbecsülni, feladatmegoldásához ennek megfelelő tudjon tervet készíteni.
- Felismerje a negatív számokat a gyakorlatban: adósság, tengerszint alatti mélység, fagypont alatti hőmérséklet
- Egész számokat ismerje fel, hasonlítsa össze, ábrázolja számegyenesen. Ellentett, abszolút érték fogalmát ismerje és alkalmazza
- Értelmezze az alpműveleteket tárgyi tevékenységek, ábrázolások alapján a számkörbővítés során
- Tudjon alpműveletet elvégezni az egész számok körében
- Ismerje fel egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmát, és tudja felírni az annak megfelelő műveletsort
- Tudja értelmezni a törteket tárgyi tevékenységek, ábrázolások alapján
- Alpműveletek elvégzése a közönséges törtek körében
- Ismerje és alkalmazza az alpműveletek tulajdonságait (felcserélhetőség, csoportosíthatóság, széttagolhatóság) a gyakorlatban
- Kapott eredmény ellenőrzése
- Tudja értelmezni, kiolvasni és leírni a törteket tárgyi tevékenységek, ábrázolások alapján
- Tudja elvégezni az alpműveleteket a tizedes törtek körében Tizedes törtek összeadása, kivonása és szorzása írásban. Tizedes törtek írásbeli osztása legfeljebb két tizedes jegyet tartalmazó számmal gyakorlati feladatok megoldása során; a hányados becslése

3. Témakör: Geometria

- Tudjon tájékozódni a koordináta-rendszerben: koordinátaival adott pontot ábrázolni, megadott pont koordinátáit leolvasni.
- Ismerje az idő, a tömeg, a hosszúság, a terület, a térfogat és az űrtartalom szabványmértékegységeit, használja azokat mérések és számítások esetén;
- Fedezze fel környezetünk tárgyaiban a geometriai alakzatokat
- Tudja megkülönböztetni az egyenes, félegyenes és szakaszt
- Ismerje az alapszerkesztéseket: merőleges és párhuzamos egyeneseket, szögek másolását.

- Síkbeli alakzatok közül a sokszögek kiválasztása
- Ismerje a szögtartományt; összehasonlítás, csoportosítás; szögmérés
- Tudja kiszámítani a téglalap, négyzet kerületét, területét
- Tudja kiszámítani a téglatest, kocka alakú tárgyak felszínét és térfogatát
- Ismerje a kör részeit
- Téglatest, kocka tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcok, élek száma; lapátló, testátló

4. témakör: Függvények, sorozatok

- Hosszúság, űrtartalom, tömeg, idő szabványmértékegységeinek ismerete
- Az ismert szabványmértékegységek átváltása helyi értékes gondolkodás alapján

5. témakör: Kombinatorika, valószínűség számítás

- összeszámlálási feladatok megoldása során alkalmazza az összes eset áttekintéséhez szükséges módszereket.

6. évfolyam

Vizsgaanyag

1. témakör: Halmazok, logika

- Tudja a számhalmazokat számegyenesen szemléltetni
- Halmazokba rendezés egy-két szempont szerint
- Halmazábra készítése
- állítások logikai értékét (igaz vagy hamis) megállapítja.

2. témakör: Számtan, algebra

- Értelmezze az alpműveleteket tárgyi tevékenységek, ábrázolások alapján a számkörbővítés során
- Tudjon alpműveletet elvégezni az egész számok körében

- Ismerje és alkalmazza az alpműveletek tulajdonságait (felcserélhetőség, csoportosíthatóság, széttagolhatóság) a gyakorlatban
- Ismerje, és helyesen alkalmazza a műveleti sorrendre és a zárójelzésre vonatkozó szabályokat fejben, írásban és géppel számolás esetén
- Ismerje fel egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmát, és tudja felírni az annak megfelelő műveletsort
- Reciprok fogalmának ismerete és alkalmazása
- Osztók, többszörösök meghatározása; két szám közös osztóinak meghatározása; közös többszörösök meghatározása
- 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 6-tal, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatósági szabályok ismerete és alkalmazása
- A természetes számok csoportosítása osztóik száma alapján és adott számmal való osztási maradékuk szerint
- egyismeretlenes elsőfokú egyenletet lebontogatással és mérlegelvével megold;
- különböző szövegekhez megfelelő modelleket készít;
- matematikából, más tantárgyakból és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel vagy egyenlettel megold;

3. témakör: Függvények, sorozatok

- Egyenes arányosság felismerése hétköznapi helyzetekben
- Az egyenesen arányos mennyiségek felismert tulajdonságainak alkalmazása konkrét gyakorlati feladatok megoldásában
- Az egyenes arányosság és a mérés kapcsolatának felismerése
- Hosszúság, űrtartalom, tömeg, idő szabványmértékegységeinek ismerete
- Az ismert szabványmértékegységek átváltása helyi értékes gondolkodás alapján
- Törtrészkiszámítási feladatok az egyenesen arányos mennyiségek kapcsolatainak alkalmazásával
- Századrész és százalék elnevezések párhuzamos használata gyakorlati helyzetekben
- felismeri az egyenes és a fordított arányosságot konkrét helyzetekben;

- felismeri és megalkotja az egyenes arányosság grafikonját.

4. témakör: Geometria

- ismeri a tengelyesen szimmetrikus háromszöget;
- megszerkeszti alakzatok tengelyes tükörképét;
- felismeri a síkban az egybevágó alakzatokat;
- a szerkesztéshez tervet, előzetes ábrát készít;
- ismeri az alapszerkesztéseket: szakaszfelező merőleget, szögfelezőt,
- ismeri a négyszögek tulajdonságait: belső és külső szögek összege, konvex és konkáv közti különbség, átló fogalma;
- ismeri a speciális négyszögeket: trapéz, paralelogramma, téglalap, deltoid, rombusz, húrtrapéz, négyzet;
- ismeri a speciális négyszögek legfontosabb tulajdonságait, ezek alapján elkészíti a halmazábrájukat;
- a háromszögek és a speciális négyszögek tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában;
- ismeri a háromszögek tulajdonságait: belső és külső szögek összege, háromszög-egyenlőtlenség.
- meghatározza háromszögek és speciális négyszögek kerületét, területét;
- Testekről, építményekről nézeti rajzok, alaprajzok, hálók készítése
- egyenes hasáb, téglalest, kocka alakú tárgyak felszínét és térfogatát méréssel megadja, egyenes hasáb felszínét és térfogatát képlet segítségével kiszámolja; a képleteket megalapozó összefüggéseket érti.

5. témakör: Kombinatorika, valószínűség számítás

- összeszámlálási feladatok megoldása során alkalmazza az összes eset áttekintéséhez szükséges módszereket.

7. évfolyam

Vizsgaanyag

1. témakör: Halmazok, logika

- Halmazokba rendezés több szempont szerint
- Halmazábra készítése
- Számok, számhalmazok, halmazműveleti eredmények szemléltetése számegyenesen
- Részhalmazok felismerése és ábrázolása konkrét esetekben
- igaz és hamis állításokat fogalmaz meg;
- tanult minták alapján néhány lépésből álló bizonyítási gondolatsort megért és önállóan összeállít;
- a logikus érvelésben a matematikai szaknyelvet következetesen alkalmazza társai meggyőzésére;

2. témakör: Számtan, algebra

- ismeri a prímszám és az összetett szám fogalmakat; el tudja készíteni összetett számok prímtényező felbontását 1000-es számkörben;
- meghatározza természetes számok legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét;
- pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványát kiszámolja;
- Pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványának alkalmazása: prímtényező felbontás felírása hatványokkal, mértékegységek átváltása, számrendszerek helyi értékeinek felírása
- Hétköznapi problémák matematikai tartalmának formalizálása; betűk használata az ismeretlen mennyiségek jelölésére
- Egyszerű betűs kifejezések összeadása, kivonása
- Helyettesítési érték számolása
- Egytagú kifejezések számmal való szorzása
- Kéttagú betűs kifejezés számmal való szorzása
- Egyismeretlenes elsőfokú egyenlet megoldása lebontogatással
- Egyismeretlenes elsőfokú egyenlet megoldása mérlegelvével

3. témakör: Függvények, sorozatok

- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása konkrét helyzetekben

- Egyenes arányosság grafikonjának megrajzolása
- Valóságos helyzetekhez kötődő százalékszámítás: áremelés, leárazás, egyszerű kamat, keverési feladatok megoldása, levegő összetétele, páratartalom
- Banki ajánlatok (ügyműcsomagok, számlavezetési, megbízási és tranzakciós díjak) összehasonlításával kapcsolatos feladatok megoldása
- Megtakarítási és hitelfelvételi lehetőségekkel kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása
- A fordított arányosság és a mérés kapcsolatának felismerése
- Terület, térfogat, űrtartalom szabványmértékegységeinek ismerete és átváltása
- konkrét halmazok elemei között megfeleltetést hoz létre;
- értéktáblázatok adatait grafikusán ábrázolja;

4. témakör: Geometria

- ismeri a négyszögek tulajdonságait: belső és külső szögek összege, konvex és konkáv közti különbség, átló fogalma;
- ismeri a speciális négyszögeket: trapéz, paralelogramma, téglalap, deltoid, rombusz, húrtrapéz, négyzet;
- ismeri a speciális négyszögek legfontosabb tulajdonságait, ezek alapján elkészíti a halmazábrájukat;
- a háromszögek és a speciális négyszögek tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában;
- meghatározza háromszögek és speciális négyszögek területét, területét;
- megszerkeszti alakzatok tengelyes és középpontos tükörképét;
- geometriai ismereteinek felhasználásával pontosan szerkeszt több adott feltételnek megfelelő ábrát;
- Középpontos tükrözés ismerete és alkalmazása
- Középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése a természetes és az épített környezetben
- Alakzatok középpontos tükörképének megszerkesztése
- Szerkesztéshez terv, előzetes ábra készítése

- Több adott feltételnek megfelelő ábra szerkesztése; diszkusszió
- a kocka, a téglatest, a hasáb és a gúla hálóját elkészíti;
- testeket épít képek, nézetek, alaprajzok, hálók alapján;
- ismeri a kocka, a téglatest, a hasáb és a gúla következő tulajdonságait: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma; lapátló, testátló;
- egyenes hasáb, téglatest, kocka alakú tárgyak felszínét és térfogatát méréssel megadja, egyenes hasáb felszínét és térfogatát képlet segítségével kiszámolja; a képleteket megalapozó összefüggéseket érti;

5. témakör: Kombinatorika, valószínűség számítás

- valószínűségi játékokat, kísérleteket végez, ennek során az adatokat tervszerűen gyűjti, rendezi és ábrázolja digitálisan is;
- valószínűségi játékokban érti a lehetséges kimeneteleket, játékában stratégiát követ;

8. évfolyam

Vizsgaanyag

1. témakör: Halmazok, logika

- véges halmaz kiegészítő halmazát (komplementerét), véges halmazok közös részét (metszetét), egyesítését (unióját) képezi és ábrázolja konkrét esetekben;
- ismeri a racionális számokat, tud példát végtelen nem szakaszos tizedes törtre.
- összeszámlálási feladatok megoldása során alkalmazza az összes eset áttekintéséhez szükséges módszereket;
- konkrét szituációkat szemléltet gráfok segítségével.

2. témakör: Számtan, algebra

- pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványát kiszámolja;
- négyzetszámok négyzetgyökét meghatározza.
- egy- vagy kéttagú betűs kifejezést számmal szoroz, két tagból közös számtényezőt kiemel;
- egyismeretlenes elsőfokú egyenletet lebontogatással és mérlegelvvel megold.
- matematikából, más tantárgyakból és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel vagy egyenlettel megold;

- gazdasági, pénzügyi témájú egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel vagy egyenlettel megold;
- gyakorlati problémák megoldása során előforduló mennyiségeknél becslést végez.

3. témakör: Függvények, sorozatok

- Konkrét megfeleltetések legalább egy lehetséges szabályának megadása
- Egyszerű grafikonok jellemzése: növekedés-csökkenés, szélsőérték, tengelyekkel való metszéspont
- Konkrét halmazok elemei között megfeleltetés létrehozása
- Értéktáblázatok adatainak grafikus ábrázolása

4. témakör: Geometria

- húrtrapéz, négyzet;
- ismeri a speciális négyszögek legfontosabb tulajdonságait, ezek alapján elkészíti a halmazábrájukat;
- a háromszögek és a speciális négyszögek tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában;
- meghatározza háromszögek és speciális négyszögek kerületét, területét;
- ismeri a Pitagorasz-tételt és alkalmazza számítási feladatokban;
- felismeri a kicsinyítést és a nagyítást hétköznapi helyzetekben;
- ismer és használ dinamikus geometriai szoftvereket, tisztában van alkalmazási lehetőségeikkel.
- ismeri a gömb tulajdonságait;
- a kocka, a téglatest, a hasáb, a gúla, a gömb tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában.

5. témakör: Kombinatorika, valószínűség számítás

- valószínűségi játékokat, kísérleteket végez, ennek során az adatokat tervszerűen gyűjti, rendezi és ábrázolja digitálisan is;
- valószínűségi játékokban érti a lehetséges kimeneteleket, játékában stratégiát követ;

5.1.5. Fizika

A vizsga egy 45 perces írásbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutinfeladatok), két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

Vizsgakövetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Fizika vizsga segédanyag

7-8.évfolyam

- **Vizsgaanyag**

Bevezetés a fizikába

- A testek mérhető tulajdonságai: a hosszúság, térfogat, tömeg jele, mértékegységei és mérőeszközei, a mértékegységek átváltása
- Az eltelt idő és a hőmérséklet jele, mértékegységei. A Celsius-skála
- Azonos anyagból készült különböző tömegű testek tömegének és térfogatának kapcsolata. Az anyagra jellemző sűrűség megállapítása
- Sűrűségadatok használata a tömeg vagy térfogat kiszámolására

Az energia

- Az energiahordozók jellemzése, csoportosítása: fosszilis energia, zöldenergia
- A rugalmas energia mozgási energiává alakulásának (rugós eszközzel kilőtt golyó), a helyzeti energia mozgási energiává alakulásának (zuhanó test) megfigyelése. A mozgási energia belső energiává alakulásának (összedörzsölt tenyér) megfigyelése
- A táplálkozási problémák fizikai hátterének megismerése: az energiafogyasztás és bevitel egyensúlyának vizsgálata az élelmiszerek energiatartalmát megadó adatok segítségével

Mozgás közlekedés és sportolás közben

- A hely megadása, a környezetben tapasztalható mozgások megfigyelése, csoportosítása a pálya és a helyváltoztatás gyorsasága alapján
- A sebesség nagysága, iránya, mértékegysége
- A megtett út, az utazásból hátralévő idő kiszámolása a sebesség nagyságának segítségével
- Az elejtett test mozgásának vizsgálata. A nehézségi erő és a nehézségi gyorsulás. Newton 2. törvénye
- A gyorsuló és kanyarodó autó sebesség változását okozó külső hatás (súrlódás, súrlódási erő) azonosítása

Lendület és egyensúly

- A lendület kiszámítása, a lendület megmaradásának vizsgálata néhány hétköznapi helyzetben
- Körmozgások és lengések (például a hinta lengései) megfigyelése, a periódusidő mérése. A periódusidőt befolyásoló tényezők azonosítása.
- Rugalmas és rugalmatlan alakváltozások megfigyelése, a kétféle viselkedés összehasonlítása

Víz és levegő a háztartásban és a környezetünkben

- A jég olvadásának és a víz fagyásának kísérleti vizsgálata, a hőmérséklet időbeli változásának megfigyelése. Az olvadáspont
- A víz forrásának kísérleti megfigyelése, a hőmérséklet mérése: forráspont, vízgőz
- A nyomás jele, mértékegysége. Alkalmazása a felületre ható erő kiszámolására
- Az acélból készült hajók úszásának fizikai magyarázata, a sűrűségfeltétellel és Arkhimédész-törvényének segítségével
- Szilárd anyagok melegítésének kísérleti megfigyelése, a tapasztalt hőtágulás, hővezetés kvalitatív fizikai magyarázata
- A levegő fizikai tulajdonságai: nyomás, hőmérséklet, páratartalom

Elektromosság a háztartásban

- Az elektromos állapot kialakulásának megfigyelése kísérletezés közben, magyarázata a töltött részecskék és atomról alkotott egyszerű elképzelés (elektron, proton, atommag) segítségével
- A feszültség és áramerősség jele, mértékegysége, feltüntetése az elektromos eszközökön
- Az áramerősség várható értékének meghatározása az ellenállás ismeretében. A technikai alkalmazásokban gyakori szigetelő és vezető anyagok ellenállásának mérése
- Az egyszerű áramkör részei: áramforrás, kapcsoló, fogyasztók, vezeték
- Elemek és akkumulátorok jellemző adatainak összehasonlítása
- Az emberre veszélyes feszültség és áramerősség értékek. Az áramütés hatása
- A Joule-hő meghatározása. A vasaló, a hajszárító, a vízmelegítő működési elve: a fűtőszál kialakítása és szerepe
- Jedlik Ányos munkássága és az elektromos motor. A transzformátor működésének megfigyelése

Világítás, fény, optikai eszközök

- A fény egyenes vonalú terjedésének megfigyelése, kísérleti vizsgálata, demonstrálása párhuzamos nyaláb vagy kis teljesítményű (az egészségre veszélytelen) lézer segítségével
- A síktükörben látható tükörkép kialakulásának magyarázata a fény szabályos visszaverődésével, a fénysugár útjának megrajzolásával

- A fénytörés jelenségének megfigyelése A gyűjtőlencse optikai tulajdonságainak kísérleti vizsgálata. A nagyító képalkotásának fizikai magyarázata

Hullámok

- Rugalmas kötélen, rugón kialakított állóhullámok megfigyelése, jellemzése
- A hang tulajdonságainak (hangmagasság, hangerő) fizikai magyarázata
- A fény hullámtermészetének ismerete

Környezetünk globális problémái

- Az ózonpajzs elvékonyodásának hatása, a Földet ért ultraibolya sugárzás erősödése, az ózonpajzs védelmében hozott intézkedések
- Az éghajlatváltozás okai és következményei. Az éghajlat változására utaló fizikai mennyiségek értékeinek vizsgálata
- A tengerszint emelkedésének fizikai okai
- A tüzelőanyagok elégetésének szerepe az üvegházhatás kialakulásában

Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata

- A Nap fizikai jellemzői. A Nap energiájának forrása
- A Föld Nap körüli mozgásának, a Hold Föld körüli mozgásának fizikai jellemzői
- A Hold fázisainak megfigyelése, fizikai magyarázata a Nap, Föld, Hold helyzete alapján
- Föld típusú bolygók és óriásbolygók, a bolygók jellegzetességeinek egyszerű fizikai magyarázata

5.1.6. Biológia

A vizsga egy 45 perces írásbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára 60 pont adható.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75%-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- ábraelemzés

- rövid válaszos feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok

Vizsgakövetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Biológia vizsga segédanyag

7-8. évfolyam

Vizsgaanyag

A biológia tudománya

- a bioszféra fogalmának értelmezése, a jelenkori kutatások értelmezése
- a biológiai kutatás céljainak megismerése
- a természettudományos vizsgálatok feltételeinek és alapvető módszereinek elvi ismerete

Az élet kialakulása és szerveződése

- a mikroszkópok működésének elvi megismerése
- a biológiai energiaforrások szerepe, típusainak megkülönböztetése
- a növényi és az állati sejttípusok összehasonlítása

Az élővilág fejlődése

- az evolúciós idődimenziók felmérése, a természetes szelekció jelentősége
- az élővilág fejlődését befolyásoló tényezők elemzése, az alkalmazkodással összefüggő változások bemutatása
- az emberi evolúció főbb lépéseinek (agytérfogat, eszközhasználat, kommunikáció, viselkedés) azonosítása

Az élővilág országai

- a gombák, a növények és az állatok külön országba sorolásának okai
- fontosabb rendszertani csoportjaik alaktani és szervezettani jellemzése példafajok bemutatásával

Bolygónk élővilága

- bolygónk nagy életközösségeinek azonosítása tematikus térképen, a kontinensek jellegzetes növény és állatfajának ismerete
- az élőlények testfelépítése és életmódja közti kapcsolat megállapítása
- az európai magashegységek függőleges övezetességének okai, jellegzetes fajok azonosításával
- óceánok, tengerek, édesvízi életközösségek jellegzetes élőlényei
- táplálkozási láncok összeállítása a biomok élőlényeiből

Életközösségek vizsgálata

- az élettelen környezeti tényezők és az élőlények közötti kölcsönhatások, valamint a tűrőképesség azonosítása
- az élőhely fogalmának ismerete, az élőhelyi környezethez való alkalmazkodás módjainak és példáinak elemzése

A természeti értékek védelme

- a természetvédelem szükségessége, a módszerek és szabályozási elvek ismerete
- nemzeti parkjaink elnevezésének, területi elhelyezkedésének és sajátos biológiai értékeinek ismerete
- a védett faj, az eszmei érték fogalmának értelmezése konkrét példák alapján

Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság

- az emberi populáció növekedése az élővilág változásával való összefüggésének

elemzése

- az éghajlatváltozás által a bioszféra jövőjére adott előrejelzések értékelése, a megelőzés és az alkalmazkodás módjai

Az emberi szervezet I. - Testkép, testalkat, mozgásképeség

- az emberi testen, a testtájak és a szervek elhelyezkedésének bemutatása
- az emberi kültakaró szövettani rétegeinek, funkciójának bemutatása
- a mozgásszervrendszer felépítése (csontváz, vázizomzat), a végtagok függesztőöveinek, valamint a csontok kapcsolódásának ismerete

Az emberi szervezet II. - Anyagforgalom

- a belső szervek elhelyezkedésének bemutatása ábrán
- a táplálkozási szervrendszer felépítésének, működésének, valamint az emésztés és a felszívódás folyamatának ismerete
- a tápanyagok élettani szerepének és összetételének ismerete
- a légzőszervrendszer felépítése, a gázcsere folyamatok értelmezése
- a vér összetételének, funkciójának ismerete
- a kiválasztó szervrendszer feladata, szerveinek és működési elvének ismerete

Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás

- az idegrendszer feladata, működése, a központi és a környéki idegrendszer, az agyvelő és a gerincvelő felépítése, az akaratlagos és a vegetatív mozgás megkülönböztetése
- az érzékszervek felépítése, az egyes érzékelési folyamatok bemutatása során
- a hormonrendszer feladata, főbb hormontermelő szervek, az idegi és a hormonális szabályozás kapcsolata
- az immunrendszer és a keringési szervrendszer kapcsolata

Szaporodás, öröklődés, életmód

- a női és a férfi nemi szervrendszer külső és belső felépítése, a másodlagos nemi jellegek ismerete
- az ivarsejtek képződésének helye, a tulajdonságok átörökítésében játszott szerepük
- a megtermékenyítés feltételeinek ismerete
- a fogamzástól a születésig tartó magzati fejlődés főbb jellemzői

Egészségmegőrzés, elsősegély

- a szív és érrendszeri betegségek megelőzése
- az egészséges táplálkozás módjai
- a rendszeres testmozgás egészségre gyakorolt hatása
- a higiénia és a fertőző betegségek közti összefüggés felismerése
- az elsősegélynyújtás lépéseinek elvi ismerete

5.1.7. Kémia

A kémiavizsga egy 45 perces írásbeli vizsgából áll.

Az *írásbeli vizsga* legalább hat feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75%-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 50-60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- rövid kiegészítendő típusú feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok
- legalább egy számítási feladat

Vizgakovetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Kémia vizsga segédanyag

7. évfolyam

Vizsgaanyag

- **Témakörök:**

- **A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig**

Fogalmak

modell, kísérlet, tapasztalat, magyarázat, balesetvédelmi szabály, veszélyességi jelölés, anyagi halmaz, gáz, folyadék, szilárd halmazállapot, halmazállapot-változások, olvadás, párolgás, forrás, lecsapódás, fagyás, szublimáció, endoterm és exoterm változások, vegyszer, egyszerű mérési módszerek, tömeg, térfogat, sűrűség, elválasztási eljárások, kísérleti eszközök, desztilláció

- Egyszerű tárgyak, testek tömegének és térfogatának megmérése, majd a sűrűségük kiszámítása
- Gáz, folyékony és szilárd halmazállapotú anyagok fizikai tulajdonságainak vizsgálata és táblázatos összehasonlítása, a levegő összetétele, a víz mint folyadék tulajdonságai, a vas tulajdonságai
- A víz halmazállapot-változásai, a kámfor és a mentol szublimációja
- Endoterm és exoterm folyamatok
- A víz körforgásának értelmezése a víz halmazállapot-változásainak tükrében
- Szilárd keverékek (pl. só és homok) elválasztása oldással, szűréssel, bepárlással

- **Az anyagi halmazok**

Fogalmak

kémiaiilag tiszta anyag, kémiai elem, fém, nemfém, vegyület, szerves vegyület, keverék, fizikai tulajdonság, fizikai változás, oldat, oldott anyag, oldószer, oldódás, oldhatóság, tömegszázalék, térfogatszázalék, telítetlen oldat, telített oldat, fiziológiás sóoldat, rendszer, valódi oldat, kolloid oldat, komponens, levegő, ötvözetek

- Példák a köznapi életből elemre (pl. grafit, vörösréz, kén), vegyületre (pl. víz, nátrium-klorid, szőlőcukor) és keverékre (pl. benzin, levegő, sárgaréz)

- Köznapi anyagok (pl. alufólia, mézszó, kockacukor) fizikai tulajdonságainak (szín, szag, halmazállapot, oldhatóság, sűrűség, megmunkálhatóság, elektromos vezetés) összehasonlítása
- Egyszerű oldási kísérletek a „Mi miben oldódik?”
- Konyhasó oldhatóságának meghatározása kísérleti úton, az oldhatóság megadása x gramm só / 100 gramm víz értékben a vizsgálat hőmérsékletén
- Grafikonok és táblázatok adatainak elemzése a különböző anyagok oldhatóságával, valamint egy anyag különböző hőmérsékleten való oldhatóságával kapcsolatban
- A diffúziót részecskeszemlélete
- Az oldás sebességét befolyásoló tényezők
- Példák gyűjtése a köznapi életből tömeg- és térfogatszázalékos adatok megadására
- Nagyon egyszerű számítási feladatok elvégzése a tömegszázalék köréből

- **Atomok, molekulák és ionok**

Fogalmak

elemi részecske, proton, elektron, neutron, kémiai részecske, atom, molekula, ion, elemmolekula, vegyületmolekula, atommag, elektronburok, rendszám, periódusos rendszer, nemesgázszerkezet, kémiai kötés, vegyjel, képlet, alkálifémek, alkáliföldfémek, földfémek, halogének, nemesgázok

- Atomszerkezeti modell
- Az atomok, az ionok és a molekulák összehasonlítása
- A periódusos rendszer

- **Kémiai reakciók**

Fogalmak

kémiai reakció, reakcióegyenlet, katalizátor, csapadék, gázfejlődés, exoterm reakció, endoterm reakció, egyesülés, bomlás, égés, gyors égés, lassú égés, sav, bázis, só, savas kémhatás, semleges kémhatás, lúgos kémhatás, közömbösítés, pH-érték, indikátor, korrózió, rozsdásodás

- A kémiai változás értelmezése
 - A katalizátor hatása
 - Az égés, a gyors (gyufa égése, földgáz égése, borszesz égése, csillagszóró égése, magnézium égése) és lassú égés (rozsdásodás, korhadás)
 - Néhány egyszerűbb égési folyamat szóegyenlettel történő felírása. Az égés feltételei
 - Közismert savak (háztartási sósav, ecetsav, citromsav) tulajdonságai
 - A háztartásban megtalálható semleges, savas és lúgos oldatok
 - Laboratóriumi és növényi indikátorok színváltozása (lakmusz, fenolftalein, pH-papír, antociánok)
 - Háztartási tisztítószer, oldatok, élelmiszerek kémhatása
 - A közömbösítés folyamata
 - Néhány egyszerűbb közömbösítési folyamat szóegyenlettel történő felírása
-
- **Kémia a természetben**

Fogalmak

üvegházhatás, globális klímaváltozás, ózonpajzs, ózonlyuk, savas eső, szmog, édes víz, sós víz, ásványvíz, ásvány, trágya, hulladék, veszélyes hulladék, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, szerves vegyület, fosszilis tüzelőanyag, természetes szén, megújuló energiaforrások

- A légkör összetételének változása
- A savas esők hatása

- Az erős UV-sugárzás hatásai
- Porszennyezés

- **Kémia a mindennapokban**

Fogalmak

gyógyszer, dohánytermék, drog, alkohol, tápanyag, élelmiszer-adalék, táplálékkiegészítő, mesterséges édesítőszer, tartósítószer, E-számok, kemény víz, vízlágyítás, vízkőoldás, mosószer, szappan, fertőtlenítőszer, érc, műanyag, festékanyagok, növényvédő szerek, műtrágya, mikro- és makrotápanyagok, mesterséges szenek

- Gyakran fogyasztott élelmiszereink címkéinek elemzése: összetétel, élelmiszer-adalékok
- Természetes színezékek az élelmiszerekben: cékla, csalán, bodza, hagymahéj, indigó stb. alkalmazása
- Az élelmiszerek tápanyag-összetételével és energiatartalmával kapcsolatos egyszerű számítások leírás alapján
- „Az egészséges táplálkozás és életmód”
- A gyógyszer hatásai, mellékhatásai
- A kemény és lágy víz összehasonlítása
- Szappanok, mosószer, samponok, fogkrémek
- A hypo színtelenítő hatása, a hypo és a háztartási sósav egymásra hatásának veszélyei
- Fertőtlenítőszer a háztartásban (pl. alkohol, jód, ezüst, hidrogén-peroxid) – biztonságos felhasználásuk
- Növényvédő szerek és festékek
- Építőanyagok (mészkő, égetett mész, oltott mész, cement, beton, üveg, polisztirolhab, poliuretánhab, kőzetgyapot)
- A kőolaj feldolgozása. Kőolajpárlatok (pl. benzin, petróleum, szilárd paraffin)

- Ismertebb műanyagok
- A kokszt, faszén, aktív szén
- Gyakran használt fémek tulajdonságai, kapcsolat keresése a fém felhasználása és a tulajdonságai között

5.1.8. Földrajz

A földrajzvizsga egy 45 perces írásbeli vizsgából áll.

Az *írásbeli vizsga* olyan feladatokból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti.

A feladatok között tartalmilag -a tananyagtól függően- szerepelnie kell:

- alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző feladat
- számítási feladat-amennyiben az adott tananyaghoz szervesen illeszkedik
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó feladat
- természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos feladat

Vizgakovetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Földrajz vizsga segédanyag 7-8. évfolyam

Vizsgaanyag

Témakör: Tájékozódás a földrajzi térben

- A különböző léptékű, típusú és tartalmú térképek használata
- Hagyományos és digitális térképen történő távolság- és helymeghatározás segítségével a térbeli tájékozódás
- Különböző típusú és tartalmú térképek tudatos használata
- A térkép fogalma és jelrendszere
- A hagyományos és digitális térképek fajtái
- Távérzékelés és földrajzi alkalmazásai (műholdképek, légifelvételek)
- A földrajzi helymeghatározás módszerei

Fogalmak

Földrajzi fókusz, keresőhálózat, fő- és mellékvilágítójak, méretarány, aránymérték, szintvonal

Témakör: Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza

- Az adott terület komplex földrajzi elemzése során a rendszerben és összefüggésekben való gondolkodás
- A lakókörnyezet környezeti problémáinak bemutatása
- A földrajzi tudás alkalmazása a mindennapi életben
- A szűkebb lakókörnyezet (település és környezete) földrajzi helyzetének, természeti és kulturális értékeinek bemutatása

Fogalmak

kulturális érték, természeti érték

Témakör: Magyarország földrajza

- Hazánk és a Kárpát-medence tájainak és régióinak feldolgozása
- Egy-egy kis- és középtáj vagy település komplex módon történő bemutatása
- A Magyarországgal kapcsolatos földrajzi ismeretek feldolgozása
- Magyarország természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásainak, valamint környezeti jellemzőinek bemutatása

- Kárpát-medencei kitekintésben Magyarország természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásai, környezeti jellemzői
- Magyarország természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jellemzőiből fakadó előnyei és hátrányai a fenntartható fejlődés jegyében
- Magyarország nemzetközi gazdasági szerepének igazolása példák alapján
- Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzőinek bemutatása
- Magyarország idegenforgalmi adottságainak bemutatása

Fogalmak

erőforrás, falu, folyószabályozás, folyó vízjárása, hungarikum, kontinentális éghajlat, közigazgatás, medencejelleg, nemzetiség, öregedő társadalom, táj, talaj, tanya, természetes szaporodás és fogyás, területi fejlettség-különbség, tranzitforgalom, város, világörökség

Topográfiai ismeretek

Nagytájak: Alföld, Dunántúli-dombvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Kisalföld, Alpokalja

Egyéb földrajzi helyszínek: Aggteleki-karszt, Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Baradla-barlang, Baranyai-dombság, Bodrogek, Borsodi-medence, Börzsöny, Budai-hegység, Bükk, Bükk-fennsík, Csepel-sziget, Cserehát, Cserhát, Dráva menti síkság (Dráva-mellék), Duna–Tisza köze, Dunakanyar, Gerecse, Hajdúság, Tokaj-Hegyalja, Hortobágy, Írott-kő, Jászság, Kékes, Kiskunság, Körös–Maros köze, Kőszegi-hegység, Marcal-medence, Mátra, Mecsek, Mezőföld, Mohácsi-sziget, Móri-árok, Nagykunság, Nógrádi-medence, Nyírség, Órség, Pesti-síkság, Pilis, Belső-Somogy, Külső-Somogy, Soproni-hegység, Szigetköz, Szekszárdi-dombság, Szentendrei-sziget, Tapolcai-medence, Tihanyi-félsziget, Tiszántúl, Tolnai-dombság, Velencei-hegység, Vértes, Villányi-hegység, Visegrádi-hegység, Zalai-dombság, Tokaji (Zempléni)-hegység;

Vízrajz: Balaton, Bodrog, Dráva, Duna, Fertő, Hernád, Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Körös, Maros, Mura, Rába, Sajó, Sió, Szamos, szegedi Fehér-tó, Szelidi-tó, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Zagyva, Zala;

Magyarország nemzeti parkjai, világörökségi helyszínei, régiói, megyéi, megyeszékhelyei

Témakör: A Kárpát-medence térsége

- A Kárpát-medence és környezete természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásainak rendszerezése, bemutatása

- Az egyes nagytájak, illetve régiók természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jellemzőinek felismerése és összehasonlítása
- A Kárpát-medence térségében előforduló környezeti és természeti veszélyek kialakulásához vezető okok, összefüggések és következmények értelmezése
- A Kárpát-medence idegenforgalmi adottságainak, az idegenforgalom jelentőségének bemutatása
- A Kárpát-medence térségében meglévő területi fejlettségbeli különbségek okainak és következményeinek feltárása
- A medence, mint társadalmi-gazdasági egység
- Medencejelleg és következményei a Kárpát-medencében
- A Kárpát-medence térségének nagytájai
- Természeti erőforrások, táji és kulturális értékek a Kárpát-medence térségében

Fogalmak

autonómia, éghajlatváltozás, erdőgazdálkodás, gazdasági átalakulás, húzóágazat, idegenforgalom, nemzeti kisebbség, népességvándorlási folyamatok, néprajzi csoport, néprajzi táj, tájhasználat, talajpusztulás

Topográfiai fogalmak

Tájak, történelmi és néprajzi tájnevek: Bécsi-medence, Burgenland (Őrvidék), Csallóköz, Délvidék, Déli-Kárpátok, Erdély, Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Északkeleti-Kárpátok, Északnyugati-Kárpátok, Felvidék, Hargita, Kárpátalja, Kárpát-medence, Keleti-Kárpátok, Magas-Tátra, Székelyföld, Vajdaság, Vereckei-hágó;

Városok: Arad, Beregszász, Csíkszereda, Eszék, Kassa, Kolozsvár, Marosvásárhely, Munkács, Nagyvárad, Pozsony, Révkomárom, Szabadka, Székelyudvarhely, Temesvár, Újvidék, Ungvár

Témakör: Európa földrajza

- Európa főbb országainak, országcsoportjainak, jellemző tájainak és térségeinek bemutatása
- Egyes országok, nemzetiségek szokásainak, kultúrájának bemutatása
- Európa térségeinek természeti-környezeti, valamint társadalmi-gazdasági jellemzőinek és folyamatainak komplex, problémacentrikus látásmóddal történő feldolgozása

- Európa főbb országainak, országcsoportjainak, meghatározó jelentőségű társadalmi-gazdasági folyamatainak megnevezése
- Az Európai Unió társadalmi-gazdasági jellemzőinek ismertetése, világgazdasági szerepének igazolása példákkal
- Tipikus európai tájak, települések, térségek jellemzése
- Az Európai Unió és Európa jövője a fenntartható fejlődés jegyében
- Európa sokszínű kulturális öröksége és jövője

Fogalmak

agglomeráció, deltatorokolat, elöregedő társadalom, Európai Unió, fjord, gazdasági szerkezetváltás, gleccser, jégkorszak, K+F (innováció), karsztvidék, „kék banán”, munkanélküliség, „napfényövezet”, tagolatlan part, tagolt part, tölcsértorokolat, vendégmunkás

Topográfiai ismeretek

A földrész részei: Dél-Európa, Észak-Európa, Kelet-Európa, Kelet-Közép-Európa, Közép-Európa, Nyugat-Európa;

Egyéb földrajzi helyszínek: Alpok, Appenninek, Appennini-félsziget, Azori-szigetek, Balkán-félsziget, Balkán-hegység, Brit-szigetek, Cseh-medence, Ciprus, Dalmácia, Dinári-hegység, Duna-delta, Etna, Finn-tóvidék, Francia-középhegység, Genfi-tó, Germán-alföld, Holland-mélyföld, Izland, Kárpátok, Kelet-európai-síkság, Kréta, Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Londoni-medence, Mont Blanc, Morva-medence, Német-középhegység, Párizsi-medence, Pennine-hegység (Pennine), Pireneusi (Ibériai)-félsziget, Pireneusok, Skandináv-félsziget, Skandináv-hegység, Szicília, Szilézia, Urál, Vezúv;

Vízrajz: Adriai-tenger, Balti-tenger, Boden-tó, Dnyeper, Duna, Duna–Majna–Rajna vízi út, Ebro, Elba, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, La Manche, Ladoga-tó, Odera, Olt, Pó, Rajna, Rhone, Szajna, Száva, Temze, Vág, Visztula, Volga

Európa országai, jelentős gazdasági és kulturális központjai

Témakör: Az Európán kívüli kontinensek földrajza

- A kontinensek főbb országainak, országcsoportjainak, jellemző tájainak és térségeinek bemutatása
- A földrajzi tényezők életmódot, gazdálkodást meghatározó szerepének bemutatása

- A gazdasági fejlettség területi különbségeinek, annak, okainak, illetve társadalmi és környezeti következményeinek feltárása
- Összefüggések felismerése példákon keresztül a társadalmi-gazdasági jellemzők és a természeti adottságok, a történelmi események, a világban zajló gazdasági folyamatok kapcsolataiban
- Tájékozódás az ábrázolt térben, a térbeli viszonyok felismerése térkép segítségével
- A regionális társadalmi-gazdasági és környezeti problémák világméretűvé válásának igazolása példák alapján
- Az országok közötti különböző típusú együttműködések (környezeti, gazdasági stb.) szükségességének igazolása példák alapján
- Tipikus tájak, települések, térségek több szempont szerinti logikus bemutatása
- Afrika társadalmi és gazdasági életét meghatározó természetföldrajzi jellemzők és problémák (elsivatagosodás, éhínség, aszály); Afrika társadalmi és gazdasági fejlődésének problémái, élet és gazdálkodás a tipikus tájakon; afrikai példák a természeti tényezők és a gazdasági, társadalmi viszonyok közötti kapcsolatokra
- Ausztrália és Óceánia természeti, társadalmi és gazdasági jellemzői és problémái
- A sarkvidékek és a világtenger jellemzői és problémái, a sarkvidékeket és a világtengert veszélyeztető folyamatok
- Amerika társadalmi és gazdasági fejlődésének természeti és társadalmi-gazdasági tényezői, jellemzői és problémái, élet az óriásvárosokban; az Amerikai Egyesült Államok gazdasági fejlődése és világgazdasági szerepe, az amerikai kultúra a mindennapokban; Latin-Amerika társadalmi és gazdasági fejlődésének jellemzői és problémái, a környezet állapotát veszélyeztető folyamatok
- Ázsia társadalmi és gazdasági életét meghatározó természetföldrajzi folyamatok és természeti veszélyek (árvizek, földrengések, tájfunok, tengerszint emelkedése); Ázsia társadalmi és gazdasági fejlődésének jellemzői és problémái, a környezet állapotát veszélyeztető folyamatok; kulturális sokszínűség Ázsiában; Japán, illetve a világgazdaság kelet- és délkelet-ázsiai szereplőinek társadalmi és gazdasági fejlődése, a környezet állapotát veszélyeztető folyamatok, élet és gazdálkodás a tipikus tájakon; Kína társadalmi és gazdasági fejlődésének folyamatai és problémái (népesedési problémák, a környezet állapotát veszélyeztető

folyamatok; India társadalmi és gazdasági fejlődésének folyamatai és problémái (népesedési problémák, kétarcúság), a környezet állapotát veszélyeztető folyamatok

Fogalmak

éhségövezet, eladósodás, élelmezési válság, elsivatagosodás, emberfajták, fenntarthatóság, gazdasági szerkezet, globalizáció, népességrobbanás, népességtömörülés, nyomornegyed, őslakos, perifériatárség, rezervátum, termelési módok (farmgazdaság, monokultúra, nagybirtok, nomád pásztorkodás, oázisgazdálkodás, parasztgazdaság, teraszos művelés, ültetvényes gazdálkodás, vándorló [nomád] állattenyésztés, vegyes gazdálkodás), tömegturizmus, túlhalászás, túllegeltetés, városfejlődés (városodás, városiasodás), világvallások, világgazdasági hatalom (centrumtárség)

Topográfiai ismeretek

Afrika

Szerkezeti egységek, tájak: Afrikai-árokrendszer, Atlasz, Kelet-afrikai-magasföld, Kilimandzsáró (Kilimandzsáró-csoport), Kongó-medence, Madagaszkár, Szahara, Teleki-vulkán; Száhel (öv)

Vízrajz: Csád-tó, Guineai-öböl, Kongó, Nílus, Szezei-csatorna, Tanganyika-tó, Viktória-tó, Vörös-tenger

Országok: Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Kenya, Marokkó, Nigéria

Városok: Alexandria, Fokváros, Johannesburg, Kairó

Amerika

A földrész részei: Észak-Amerika, Közép-Amerika, Dél-Amerika

Tájak: Alaszka, Amazonas-medence, Andok, Antillák, Appalache-hegység (Appalache), Brazíliaföld, Floridai-félsziget (Florida), Grönland, Guyanai-hegyvidék, Hawaii-szigetek, Kaliforniai-félsziget, Kordillerák, Labrador-félsziget (Labrador), Mexikói-fennsík, Mississippi-alföld, Mount St. Helens, Paraná-alföld, préri, Sziklás-hegység, Szilícium-völgy

Vízrajz: Amazonas, Colorado, Karib (Antilla)-tenger, Mexikói-öböl, Mississippi, Nagy-tavak, Niagara-vízesés, Panama-csatorna, Szt. Lőrinc-folyó

Országok: Argentína, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Kanada, Mexikó

Városok: Brazíliaváros, Buenos Aires, Chicago, Houston, Los Angeles, Mexikóváros, Montréal, New Orleans, New York, Ottawa, Rio de Janeiro, San Francisco, Washington DC

Ausztrália és Óceánia

Tájak: Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-korallzátony, Nagy-Vízválasztó-hegység, Új-Guinea

Országok: Ausztrália, Új-Zéland

Városok: Canberra, Melbourne, Sydney, Wellington

Ázsia

A földrész meghatározó egységei, jelentős földrajzi helyszínek: Arab-félsziget, Csomolungma (Mt. Everest), Dekkán-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Fudzsi, Fülöp-szigetek, Góbi, Himalája, Indokínai-félsziget, Japán-szigetek, Kaszpi-mélyföld, Kaukázus, Kínai-alföld, Kis-Ázsia, Koreai-félsziget, Közép-szibériai-fennsík, Krakatau, Nyugat-szibériai-alföld, Szibéria, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Turáni-alföld

Vízrajz: Aral-tó, Bajkál-tó, Boszporusz, Eufrátesz, Holt-tenger, Indus, Jangce, Japán-tenger, Jeges-tenger, Jenyiszej, Gangesz, Kaszpi-tenger, Ob, Perzsa-öböl (Perzsa (Arab)-öböl), Sárga-folyó, Tigris

Országok: Egyesült Arab Emírségek, Dél-Korea (Koreai Köztársaság), India, Indonézia, Irak, Irán, Izrael, Japán, Kazahsztán, Kína, Kuvait, Malajzia, Szaúd-Arábia

Városok: Bagdad, Hongkong, Isztambul, Jakarta, Jeruzsálem, Mekka, Peking, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Teherán, Tel Aviv-Jaffa, Tokió, Újdelhi

Témakör: A földrajzi övezetesség rendszere

- Az időjárás és az éghajlat kapcsolatának értelmezése
- Az egyedi földrajzi jellemzők alapján az egyes földrajzi övezetek, övek tipikus tájainak felismerése
- A földrajzi övezetesség rendszerének kialakulása
- A forró, a mérsékelt és a hideg övezet törvényszerűségei és jellemzői
- A függőleges övezetesség kialakulásának összefüggései

Fogalmak

éghajlat, éghajlati diagram, fenntarthatóság, forró övezet és övei, függőleges övezetesség, hideg övezet és övei, környezetkárosítás, mérsékelt övezet és övei, tipikus táj

Témakör: Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa

- Adatok gyűjtése és értelmezése, különféle szemléletes formában történő megjelenítése a pénz és a munka világához kapcsolódóan
- A helyi, regionális és a Föld egészére jellemző folyamatok közötti hasonlóságok, összefüggések felismerése
- A piacgazdaság működésének alapvető földrajzi vonatkozásai
- A pénz és a pénzügyi szolgáltatások szerepe, valutaváltás
- Hitelfelvétel, a kockázatvállalás és a fejlődés, illetve az eladósodás összefüggései
- A globalizáció és a mindennapi élet kapcsolata, a globalizáció és a globális problémák kialakulásának összefüggései
- A fenntarthatóságot szem előtt tartó fogyasztói magatartás jellemzői
- A munka világának résztvevői és jellemzőik

Fogalmak

családi költségvetés, eladósodás, globalizáció, hitel, munkanélküli, munkavállaló, pénz, tőzsde, valuta, valutaváltás, világtermék

5.1.9. Testnevelés

A vizsga típusa: gyakorlati vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati vizsga sportágankénti bemutatásának teljes hossza maximum 45 perc. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, a labdajátékok közül választhatóan egy sportág: röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül.

Vizsgakövetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Testnevelés vizsga segédanyag

1.-2. évfolyam

- **Vizsgaanyag:**

Kúszások és mászások

- mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat.
- Kúszások, mászások ellentétes, majd azonos oldali kar-láb használatával előre, hátra, oldalra vagy egyéb meghatározott útvonalon, különböző támasztávolságokkal és mozgássebességgel
- Utánzó mozgások végrehajtására képes
- Vízszintes felületeken, ferde vagy függőleges tornaszereken való mászások, átmászások különböző irányokban
- Egyszerű akadálypályák feladatainak teljesítése

Járások, futások

- futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.
- Járásokat képes végrehajtani egyenes vonalon előre, hátra, oldalra, különböző alakzatokban, mély és magas súlyponti helyzetekbe, valamint egyéb utánzó formákban, sarkon, talp élén, lábujjhegyen, előre-hátra-oldalra
- Saroklendítésre, térdemelésre képes futás közben karlendítés nélkül és karlendítéssel, szimmetrikus kartartásokkal
- Sor- és váltóversenyek képes párban és csapatban, szemből és hátulról történő váltásra
- Futásokat végrehajtja 10-20 cm-es akadályok felett, különböző formában: egyenesen, irányváltásokkal és íven egyenletes tempóban és ritmussal
- Folyamatos futásra képes 4 percen keresztül

Szökdelések, ugrások

- a különböző ugrásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.
- Helyben szökdelések páros zárt lábbal és különböző terpeszekben
- Szökdelések két lábon előre-hátra-oldalra, ugrások kisebb, 10-20 cm-es magasságú felületekre fel és le
- Sasszé, oldalazó és indiánszökdelés alaptechnikájának elsajátítása
- Ugrások, szökdelések páros és egy lábon egyenlő és változó távolságra elhelyezett célterületekbe

Dobások, ütések

- a különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.
- Labda feldobása és elkapása helyben és járás közben
- Alsó dobás két kézzel társhoz
- Labda gurítása társnak fekvésben, ülésben
- Kétkezes mellső lökés, hajítás ülésben, térdelésben és állásban társhoz vagy célra
- Könnyű labda gurítása, terelése floorball-, teniszütő, tornabot vagy egyéb eszköz (pl. kézben lévő labda) segítségével társhoz vagy célfelületre

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

- a támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.
- Egyszerű talajgyakorlati elemek elsajátítása és esztétikus bemutatása (gurulóátfordulás előre, hátra, tarkóállás, bátorugrás, mérlegállás, kézállást előkészítő gyakorlatok)

- Egyszerű támaszgrások és rávezető gyakorlataik elsajátítása, végrehajtása
- Akadálypályák leküzdése magasságokhoz, mélységekhez alkalmazkodó mozgáscelekvésekkel
- Dinamikus függőállások, függések haladással oldalra, fel/le, fordulattal, állandó fogástávolságokkal, egyenletes sebességgel, ritmussal
- Egyszerű statikus és dinamikus egyensúlyozási gyakorlatok végrehajtása

Labdás gyakorlatok

- célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;
- Kézvel és lábbal, helyben és haladással történő labdavezetési módok alaptechnikáinak elsajátítása
- Labdagörgetések gyakorlása kézzel, lábbal, egyenes vonalon előre, oldalra, hátra, körbe vagy változó irányokba

Testnevelési és népi játékok (Néptánc)

- a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat;
- Egyszerű fogó- és futójátékok ismerete
- A kooperativitás, a közös célirányos együttműködés erősítése páros és csoportos játékok (pl. váltó- és sorversenyek) által
- A labdával és egyéb eszközökkel történő mozgásformák játékos formájú ismerete egyénileg, párban és csoportokban
- A tánc verbális és nem verbális (gesztus) rendszerének elsajátítása, valamint a csoport tagjaival való érintkezés szabályainak ismerete
- Az alakzatváltással, illetve párban megvalósuló népi játékokkal legyen képes a téri tájékozódásra

- Az énekléssel kísért játékok gyakorlása által a ritmustartásra és ritmusérzékelésre legyen képes

Küzdőfeladatok és -játékok

- Küzdelemre képessé tevő egyszerű technikák koordinációs fejlődésmenetének megfelelő végrehajtása
- A fizikai kontaktussal, a társ erőkifejtésének érzékelésével, annak legyőzési szándékával kapcsolatos egyszerű húzásokra, tolásokra épülő páros küzdőjátékok különböző kiinduló helyzetekből, a test különböző részeivel, eszközökkel vagy anélkül

Foglalkozások alternatív környezetben

- Szabadtéri népi játékok elsajátítása (fogójátékok, ugróiskolák)
- Szabadtéri testnevelési játékok elsajátítása
- Gördülő mozgásformák és téli játékok (roller, kerékpár; hógolyózás, szánkó) megismerése
- Szabadtéri akadálypályák leküzdése
- Természetben űzhető sportágak megismerése (túrázás, síelés, korcsolyázás)

3.-4. évfolyam

- **Vizsgaanyag:**
- **Gimnasztika és rendgyakorlatok**
- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

- ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait.
- A leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemek elnevezésének, technikai végrehajtásának ismerete
- 2-4 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok bemutatás utáni önálló végrehajtásra törekvő, pontos és rendszeres kivitelezése.
- Alakzatok (oszlop-, vonal-, kör- és szétszórt alakzat) alkalmazó gyakorlása
- Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban

Kúszások és mászások

- Utánzó mozgások játékos formában, különböző tornaszereken
- Különböző vízszintes tornaszereken, rézsútos felületen és/vagy függőleges irányba történő kúszások, mászások
- Akadálypályák leküzdése

Járások, futások

- Járások előre, hátra, oldalra és váltakozó irányokba, vegyes és aszimmetrikus kartartásokban
- Járások egyensúlyvesztő feladatokkal (támadójárás, járás törzsfordításokkal, előre és oldalra hajlításokkal)
- Járások sarkon, talpéleken, lábujjhegyen, különböző irányba és forgás közben
- Saroklendítés, térdemelés futás közben síkon és kis akadályok felett, előre, hátra és oldalra karkörzésekkel kombinálva
- Oldalazó futás keresztlépésekkel, szimmetrikus kartartásokkal
- Sor- és váltóversenyek, szemből, hátulról és váltózónából történő váltással különböző feladatokkal kombinálva

- Futások 6-7 m-re elhelyezett akadályok felett
- Állórajt kisebb távolságra
- 30 m síkfutás sávban az állórajt szabályai szerint lendületes átfutással a célvonalon időre
- Folyamatos futás különböző terepen és feladatokkal játékos formában
- Futások különböző formában egyenesen, irányváltásokkal, fordulatokkal és íven, állandó vagy változó lépéshosszal, ritmussal
- Folyamatos futások 6-8 percen keresztül

Szökdelések, ugrások

- Indiánszökdelés ellentétes és azonos karlendítéssel, sasszé és oldalazó szökdelések páros karlendítésekkel, körzésekkel
- Ritmusra végrehajtott szökdelések helyben 2-4 lábhelyzet váltogatásával, páros zárt és egy lábon ugrókötelhajtás közben
- Szökdelések helyváltoztatás közben előre, oldalra, hátra, meghatározott területre különböző variációkban (sportlétra gyakorlatanyaga)
- Elugrások páros lábon és egy lábon akadályok nélkül, illetve 20-30 cm-es akadályokra (zsámolyra) fel és le, valamint átugorva 8-10 ismétléssel
- Távolugrás rövid lendületből: maximum 10 m-es nekifutásból egy lábról elugrás 60 cm-es ugrósávból szivacsba vagy homokgödörbe érkezéssel guggolásba
- Magasugrás szemből és oldalról, 3-5 lépés lendületszerzéssel történő felugrások egy lábról növekvő magasságra
- Páros lábról felugrás helyből és 1-2 lépés nekifutásból céltárgy elérésére törekedve

Dobások, ütések

- Különböző labdák mozgatása kézben, átadása kézből kézbe társnak

- Labda gurítása társnak különböző testhelyzetekben, egy és két kézzel
- Testtömeghez igazodó súlyú, de változó méretű labdák lökése, hajítása, vetése ülésből, térdelésből, állásból két majd egy kézzel, társhoz vagy célra
- A labda biztonságos elkapása vagy sebességének csökkentése párban, csoportban, csapatban, pontszerző versengések közben
- Megfelelő labda pattintása különböző ütőkkel, labda vezetése, átadása, célra ütése

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

- Gurulóátfordulások végrehajtása kiinduló helyzet nehezítésével
- Zsugorfejállás elsajátítása
- Kézállási kísérletek végrehajtása segítségadással, falnál és önállóan
- Egyszerű támaszgyakorlatok kivitelezése talajon, tornapadon, zsámolyon, ugrószekrényen, bordásfalon és más, támaszhelyzetet biztosító tornaszerezen
- Egyensúlyozási gyakorlatok biztonságos végrehajtása helyben és helyzetváltoztatásokkal és különböző kartartásokkal, talajra rajzolt vonalon helyváltoztatással és eltérő irányokba, valamint tornaszereken, a munkafelület folyamatos szűkítésével

Labdás gyakorlatok

- A helyben és haladással, kézzel és lábbal történő labdavezetési módok végrehajtása statikus helyzetű és dinamikus változó mozgást végző akadályok vagy társak figyelembevételével
- A különböző méretű és tömegű labdákkal labdavezetési, egy- és kétkezes gurítási, dobási, valamint a lábfej különböző részeivel rúgási feladatok mozgó társ vagy társak bevonásával különböző irányokba
- Labdagörgetések gyakorlása kézzel, lábbal egyenes vonalon előre, oldalra, hátra, körbe vagy változó irányokba

- A labdaérzékét fejlesztő, pontosságot, a hibaszázalék csökkenését előtérbe helyező páros, csoportos versengések mellett az időkényszer melletti feladatmegoldások bekapcsolása
- A labdás alaptechnikák fejlesztése, alkalmazó gyakorlása párhuzamos, a figyelem megosztását szükségessé tevő feladatmegoldások bevonásával
- Dobások, rúgások helyből statikus helyzetű vagy dinamikusan változó mozgást végző célfelületre
- Kézzel (kosárérintés, alkarérintés), lábbal (dekázás) és fejjel történő pattintó érintések alaptechnikájának elsajátítása, az érintőfelületek tudatos használata egyszerű egyéni és páros gyakorlatokban, különböző méretű és tömegű szerekkel

Testnevelési és népi játékok (Néptánc)

- Dinamikusan változó méretű, alakú játékterületen egyszerű fogó- és futójátékok végrehajtása
- A sportjátékokat előkészítő testnevelési játékokban a támadó és védő szerepekhez tartozó ismeretek tudatos alkalmazása
- Szerep- és párválasztó játékok által a kör- és páros táncok előkészítése
- A körív mentén haladó lent- és fenthangsúlyos gyakorlatok (járás, futás, rida), a csárdásmotívumok (egylépéses, kétlépéses, tovahaladó) elsajátítása
- A táncokban a csárdásmotívumok és mozgáselemek változatainak alkalmazása szabad improvizáció során
- A táncokban az egyes ugrástechnikák közötti különbségek felismerése, a 2/4-es lüktetésű zene hangsúlyainak érzékelése, alkalmazása a mozgásvégrehajtásban

Küzdőfeladatok és -játékok

- A test súlypontjának a talajhoz közeli kiinduló helyzeteiből (pl. ülésből, guggolásból) induló, előre, oldalra, hátra történő eséstechnikák, gördülések gyakorlása, vezető műveleteinek, balesetmentes végrehajtásuk kulcsmozzanatainak tudatosítása

Foglalkozások alternatív környezetben

- A szabadban végezhető népi játékok, a téli és nyári testgyakorlatok lehetőségei ismeretének bővülése (ugrókötél, tollaslabda, görkorcsolya, lovaglás)
- Szabadtéri akadálypályák leküzdése önálló feladatokkal

Úszás

- A vízben végzett játékok, úszások megszerettetése
- Lebegések, merülések végrehajtása segítség nélkül
- Siklások, lábtempók gyakoroltatása hason, háton
- Választott úszásnem(ek) megtanulása és folyamatos gyakorlása
- A folyamatos úszások távolságának fokozatos növelése

Testnevelés vizsga segédanyag

5-8. évfolyam

- **Vizsgaanyag:**
- **Gimnasztika és rendgyakorlatok**
- 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok bemutatás utáni önálló végrehajtásra törekvő pontos és rendszeres kivitelezése
- A gyakorlatvezetési módszerek megértése, a gyakorlatok tanári utasításoknak megfelelő végrehajtása

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

- Futóiskolai és futófeladatok egyenesen és íven, előre, hátra, oldalra mozgás közben 20–40 m hosszan
- Ugrófeladatok el- és felugrással, akadályokra és akadályok átugrásával
- Rajtgyakorlatok, rajtversenyek különböző testhelyzetekből, térdelőrajt 20–30 m kifutással időre, sprintfutások 30–60 m-en időre
- Váltófeladatok alsó és felső váltással párban és csapatban, helyben és mozgás közben
- Dobógyakorlatok 1–3 kg-os tömött labdával fekvésben, ülésben, térdelésben, állásban, beszőkkenéssel, dobások különböző eszközökkel (labdák, karikák, szivacsgerely, szoknyás labda, sípóló rakéta)
- Folyamatos futások egyenletes ritmusban és tempóváltással 8-10 percen keresztül

Torna jellegű feladatmegoldások

- A rendelkezésre álló és a célnak megfelelő tornaszereken statikus testhelyzetek, támlázások, támaszcserék, lendületek, ellendülések, fellendülések, fel-, le- és átugrások végrehajtása
- Egyensúlyozási gyakorlatok megvalósítása helyben helyzetváltoztatásokkal és különböző kartartásokkal, valamint helyváltoztatással eltérő irányokba tornapadon, annak merevítő gerendáján és/vagy gerendán

Gurulóátfordulások előre-hátra különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe

- Fejállás
- Kézállásba fellendülés segítségadással, falnál és önállóan
- Kézénátfordulás oldalra mindkét irányba
- Repülő gurulóátfordulás
- Híd, mérlegállás és spárka kísérletek végrehajtásának tökéletesítése

Sportjátékok

- A sportjátékokban megjelenő egyéni és csapatrész támadó, védekező alaptaktikai és ezekre épülő technikai elemeinek (emberfogás, területvédekezés, letámadás, támadóalakzat) bemutatása

Küzdőfeladatok és -játékok

- ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait;
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

5.1.10. Ének-zene

Az ének-zene vizsga szóbeli vizsga, mely elméleti és gyakorlati részekre épül.

A szóbeli vizsgán öt tételből kell egyet húznia a vizsgázónak, melyek a tanév népzenei és zenetörténeti anyagára épülnek. Felelési idő maximum 10 perc, a kapható pontszám 30 pont.

Az értékelés szempontjai: stílusos előadásmód, dallami és ritmusbeli pontosság, szövegtudás. A maximálisan elérhető pontszám 30 pont.

Vizgakövetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Ének-zene vizsga segédanyag

1.-4. évfolyam

Vizsgaanyag 1.-2. osztályban

Zenei ismeretek/ Ritmikai fejlesztés 1.-2. évfolyam

- **A tanuló** érzékeli és hangoztatja az egyenletes mérőt a tanult dalokban, zenei szemelvényekben.
- Érzékeli az ütemhangsúlyt, tapsolja a dalok, mondókák ritmusát.
- A tanuló felismeri és hangoztatja a negyed, nyolcadpár, fél értékű ritmusokat, a negyed és a fél értékű szünetet, tájékozódik a 2/4-es ütemben, felismeri és használja az ütemvonalat, záróvonalat, az ismétlőjelet

Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés

- A tanuló a dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekli, kézjelekkel mutatja.
- A tanult dalok, zenei részletek éneklésekor tudja változtatni hangerejét a zeneikifejezésnek megfelelően.
- Ismeri a pentaton hangkészlet hangjait kiegészülve az alsó „lá”-val, a pentaton hangkészlet kézjeleit is ismeri és kézjelről tudja énekelni.

Zenei ismeretek/ Zenei írás, olvasás

- A tanuló tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel, tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal.
- Képes egyszerű kottában tájékozódni.

- Felismeri a kottakép alapvető funkcionális elemeit: ütemmutató, hangjegy, szünet, vonal – vonalköz, pótvonal, ütemvonal, kezdőhang-záróhang stb.;
- Felismeri és írni tudja a következőket: negyed, nyolcadpár, fél értékű kotta, a negyed és fél értékű szünet, ütemvonal és záróvonal.
- Le tudja írni különböző hangmagasságokban a lá - szó - mi - ré-dó- alsó lá szolmizációs hangokat.

•

• **Zeneművek/Énekes anyag/Első évfolyam:**

Gyermekdalok, gyermekjátékdalok, mindennapi élethelyzeteket, életképeket kifejező dalok

Dalok alkalmakra, jeles napokra

Mondókák, kiszámolók

Evangélikus énekek:

280 Itt az Isten köztünk, 71 Urunk, hála, hogy te táplálsz, 336 adjunk hálát az Úrnak, 158 Krisztus urunknak áldott születésén, 283 Urunk, ím megjelentünk (Jézus a te beszéded), 101 Zengd, lelkem, ez új reggelt

Zeneművek Énekes anyag / Második évfolyam

Gyermekdalok, gyermekjátékdalok, mindennapi élethelyzetek, életképek

Dalok alkalmakra, jeles napokra

Evangélikus énekek:

57 Áldjad, én lelkem, a dicsőség örök királyát, 255 Tarts meg, Urunk szent igédben, 151 Hadd zengjen énekszó, 293 Örök Isten, áldj meg minket, 189 Királyi zászló jár elöl, 235 A pünkösdek jeles napján

Zeneművek / Zenehallgatás / Első évfolyam

Kodály Zoltán: Gergely-járás, részlet a gyermekkarból; Nyulacska – gyermekkar; Katalinka – gyermekkar; Bartók Béla: Gyermekeknek I./3. Szegény legény; I./12. Lánc, lánc, eszterlánc; Bartók Béla: Mikrokozmosz – részletek; 44 hegedűduó – I. füzet – Párnástánc (Elvesztettem zsebkendőmet); Bárdos Lajos: Karácsonyi bölcsődal – vegyeskar; Adriano Banchieri: Állatok rögtönzött ellenpontja; Leopold Mozart: Gyermekszimfónia – részlet; W.A. Mozart: Esz-dúr kürtverseny III. tétel – részlet; Saint-Saëns: Az állatok farsangja – részletek; Csajkovszkij: Diótörő

- Játék katonák indulója; Szőnyi Erzsébet: 21 énekes játék – Sípkészítő (Szólj síp); Névcúfolók-
„Ádám kutya ül a hátán”

Zeneművek / Zenehallgatás / Második évfolyam

Erkel Ferenc: Himnusz; Kodály: Méz, méz, méz – gyermekkar; Hajnövesztő – gyermekkar; Csillagoknak teremtője – duett; Nagyszalontai köszöntő – gyermekkar; Bartók Béla: Cipósütés – gyermekkar; Gyermeknek I./1. Játzó gyermekek (Süssünk, süssünk valamit); I./4. Párnatánc (Elvesztettem zsebkendőmet); I./6. Balkéztanulmány (Hej, tulipán); I./7. Játékdal (Keresd meg a tüt); I./17. Körtánc (Kis kece lányom); II./23. Táncdal (Hopp, Juliska); II./27. Tréfa (A gúnárom elveszett); Bartók Béla: Mikrokozmosz – Mese a kis légyről; Antonio Scandelli: A tyúk; A. Vivaldi: Négy évszak – Tél II. tétel; W.A. Mozart: Német táncok – Utazás szánon; Saint-Saëns: Az állatok farsangja – részletek; Rimszkij–Korszakov: Dongó; Muszorgszkij: Egy kiállítás képei – Kiscsibék tánca a tojáshéjban; Állatos dalok; Betlehemes /A kis Jézus aranyalma

Vizsgaanyag 3.-4. évfolyamban

Zenei ismeretek /Ritmikai fejlesztés

- **A tanuló** felismeri a páros és a páratlan lüktetést; az ütemhangsúlyokat mozgással tudja érzékeltetni.
- A tanuló ismeri a 4/4-es ütemet, valamint az egész értékű kottát és az egyedül álló nyolcadot azok szüneteivel.
- Ismeri a 3/4-es ütemet, valamint a pontozott fél értékű kottát;
- Meg tudja különböztetni a páros és páratlan lüktetést;
- Felismeri és hangoztatja az összetett ritmusokat: szinkópa, nyújtott és éles ritmus;

Zenei ismeretek/ Hallásfejlesztés

- A tanuló életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel, törekszik a tiszta intonációra.
- A tanuló tud énekelni a pentaton hangsorban, hétfokú hangsorban.
- A tanult énekelt zenei anyagot tanári vezetéssel el tudja énekelni kézjelezve és szolmizálva.

- A tanuló megismeri, éneklési és alkalmazza a felső dó , alsó lá és alsó szó hangokat.
- Megfigyel és hallás után reprodukál különböző hangszíneket, ellentétes dinamikai szinteket.
- A tanult dalok, zenei részletek éneklésekor hangerejét a zenei kifejezésnek megfelelően tudja változtatni.
- A fá és ti hangok kézjeleinek ismerete és kézjelről történő éneklése.
- Különböző karakterű hangszínek, dinamikai szintek megfigyelése és azonosítása a tanult dalokban, zeneművekben;
- Ismeri, értelmezi a violinkulcsot.

Zenei ismeretek/ Zenei írás-olvasás

- A tanuló meg tudja figyelni és azonosítja az alapvető zenei jelenségeket (hangmagasság, dallamvonal, és időbeli viszonyok) a kottában.
- A kottaképről azonosítja a hallás után tanult dalokat.
- A tanuló érzékeli, hogy ugyanaz a dallamrészlet különböző magasságokban írható, olvasható.
- A tanuló tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel.
- Tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal.
- A tanuló pentaton és hétfokú dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekel, kézjelekkel mutatja.
- Helyesen tudja használni a szolmizációs hangokat és neveket különböző intonációs és hangképző gyakorlatoknál.
- Le tudja írni a violinkulcsot.
- Szinkópát, nyújtott és éles ritmust le tudja írni és felismeri.
- Egyedül álló nyolcadot és szünetét le tudja írni és felismeri.
- Egész értékű és pontozott fél értékű kottát és szünetét le tudja írni és felismeri.
- A $\frac{3}{4}$ és $\frac{4}{4}$ –es ütemfaját le tudja írni és felismeri.

Zeneművek / Énekes anyag / Harmadik évfolyam

Életképek

Párosítók

Táncnóta

Tréfás dalok

„Mesés” dalok

Dalok alkalmakra, keresztény ünnepekre, jeles napokra

Erkel Ferenc – Himnusz; Csordapásztorok; Adjon az Úristen; Gábor Áron rézágyúja; Kodály Zoltán– Weöres Sándor: Buba éneke;

Evangélikus énekek:

42 Áldunk téged Istenünk, 102 Jókor reggel Jézus megáll, 254 Erős vár a mi Istenünk, 156 Jöjj isten népe, áldjuk őt, 43. A menny Urának tisztelet, 216 Dicsőség néked, Istenünk.

Zeneművek / Énekes anyag / Negyedik évfolyam

Életképek

Párosítók

Állatos dalok

Dalok alkalmakra, keresztény ünnepekre, jeles napokra

Erkel Ferenc: Himnusz; Luca, Luca; Karácsonyi pásztortánc; Mennyből az angyal;; Farsang három napjába; Ez ki háza, ki háza?, Huszárgyerek, huszárgyerek; Most szép lenni katonának; A pünkösdsnek jeles napján

Evangélikus énekek:

443 vezess, Jézusunk, 132 Elküldötte az Úr, 327 Átölelt Isten nagy kegyelme, 191 Jézus, világ Megváltója, 244 Isten élő Lelke, jöjj, áldva szállj reám

Ének-zene vizsga segédanyag

5-8. évfolyam

5. évfolyam

Vizsgaanyag

• **Témakörök:**

1. Zeneművek/Népdalok: 20 db. műdalok: 5 db. evangélikus énekek: 10 db.
2. Zeneművek/Zenehallgatási anyag: 10 szemelvény felismerése
3. Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés: a dalokban található ritmus képletek ismerete

4. Zenei ismeretek/Zenei írás-olvasás: dúr, moll, pentaton hangsorok

5. Ismeretek: régi és új stílusú népdal jellemzői, népi hangszerek

6. évfolyam

- **Vizsgaanyag**

- **Témakörök:**

1. Zeneművek/Népdalok: 20 db. műdalok: 5 db. evangélikus énekek: 10 db.

2. Zeneművek/Zenehallgatási anyag: 10 szemelvény felismerése

3. Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés: a dalokban található ritmus képletek ismerete

4. Zenei ismeretek/Zenei írás-olvasás: dúr, moll, pentaton hangsorok, módosító jelek

5. Ismeretek: Népi és klasszikus hangszeres családok és hangszerek; karmester; karvezető, programzene; színpadi zene; alkalmazott zene; cselekmény, műfaj; funkció; zenei téma; komolyzene, könnyű zene; madrigál; a vegyeskar szólamai (szoprán, mezzo, alt, tenor, bariton, basszus)

7. évfolyam

Vizsgaanyag

- **Témakörök:**

1. Zeneművek/Népdalok: 10 db. műdalok: 5 db. evangélikus énekek: 10 db.

2. Zeneművek/Zenehallgatási anyag: 10 szemelvény felismerése

3. Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés: a dalokban található ritmus képletek ismerete

4. Zenei ismeretek/Zenei írás-olvasás: dúr, moll, pentaton hangsorok, a tiszta hangközök

5. Ismeretek: Ismeri a zenetörténeti korszakok legfontosabb ismertetőjegyeit, történelmi és kulturális hátterüket. Azonosítani tudja az egyes korszakokhoz tartozó zenei műfajokat, jellemzőiket, hangszerelési sajátosságait

8. évfolyam

Vizsgaanyag

- **Témakörök:**

1. Zeneművek/Népdalok: 10 db. műdalok: 5 db. evangélikus énekek: 10 db.
2. Zeneművek/Zenehallgatási anyag: 10 szemelvény felismerése
3. Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés: a dalokban található ritmus képletek ismerete
4. Zenei ismeretek/Zenei írás-olvasás: dūr, moll, pentaton hangsorok, hangközök, módosító jelek
5. Ismeretek: Ismeri a zenetörténeti korszakok legfontosabb ismertetőjegyeit, történelmi és kulturális háttérüket. Azonosítani tudja az egyes korszakokhoz tartozó zenei műfajokat, jellemzőiket, hangszerelési sajátosságait

5.1.11. Digitális kultúra

A vizsga feladatok gyakorlati megoldásából áll. Időtartama 45 perc.

A gyakorlati feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

Legalább két, de legfőljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok). A következő segédeszközöket lehet használni a gyakorlati vizsgán: számítógép, vonalzó.

Vizsgakövetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A

szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Digitális kultúra vizsga segédanyag

3-4. évfolyam

Vizsgaanyag

3. évfolyam

Témakör: A digitális világ körülöttünk

- Alkalmazza a digitális környezet elemeinek megnevezését
- Ismerje, alkalmazza, használja a digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazásokat

Témakör: A digitális eszközök használata

- Digitális eszközök és főbb funkcióinak megnevezése
- Ismerje a digitális eszközök használatával összefüggő balesetvédelmi szabályokat
- Alkalmazza, használja a digitális eszközöket
- Ismerje a digitális eszköz használatának korlátait

Témakör: Alkotás digitális eszközökkel

- Alkalmazza a dokumentum létrehozására alkalmas szoftvereket
- Ismerje és alkalmazza a dokumentum módosítási lehetőségeit
- Ismerje és alkalmazza a rajzoló, szövegszerkesztő, bemutatókészítő program alapfunkcióit, eszközeit
- Ismerje, és **tanári segítséggel** alkalmazza a dokumentum mentésének és megnyitásának folyamatát

Témakör: Információszerzés az e-Világban

- A böngészőprogram alapfunkcióinak ismerete, egyszerű kulcsszavas keresés alkalmazása

Témakör: Védekezés a digitális világ veszélyei ellen

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A személyes adat fogalmának értelmezése
- Az online zaklatás felismerése, a segítségkérés lehetőségeinek bemutatása és gyakorlása
- Ismerje az online függőség jellemzőit, ismerje és alkalmazza a személyes adatok védelmét

Témakör: A robotika és a kódolás alapjai

- Egyszerű, hétköznapi algoritmusok felismerése, tevékenység útján történő megvalósítása
- A robotok kódolása tevékenységgel, kódolás grafikus felületen

4. évfolyam

Témakör: A digitális világ körülöttünk

- Alkalmazza a digitális környezet elemeinek megnevezését
- Az online és az offline környezet összehasonlítása
- A digitális világ alapvető összefüggéseinek megértése
- Ismerje, alkalmazza, használja a digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazásokat

Témakör: A digitális eszközök használata

- Digitális eszközök és főbb funkcióinak megnevezése
- Ismerje a digitális eszközök használatával összefüggő balesetvédelmi szabályokat
- Alkalmazza, használja a digitális eszközöket,
- Problémamegoldás digitális eszközzel
- Ismerje a digitális eszköz használatának korlátait
- Ismerje, alkalmazza a digitális eszközök egyszerűbb beállítási lehetőségeit

Témakör: Alkotás digitális eszközökkel

- Alkalmazza a dokumentum létrehozására alkalmas szoftvereket
- Ismerje és alkalmazza a dokumentum módosítási lehetőségeit

- Ismerje és alkalmazza a rajzoló, szövegszerkesztő, bemutatókészítőprogram alapfunkcióit, eszközeit
- Ismerje és **önállóan** alkalmazza a dokumentum mentésének és megnyitásának folyamatát

Témakör: Információszerzés az e-Világban

- A böngészőprogram alapfunkcióinak ismerete
- Alkalmazza az egyszerű kulcsszavas keresést
- Véleményalkotás a keresés eredményének hitelességével kapcsolatban

Témakör: Védekezés a digitális világ veszélyei ellen

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A személyes adat fogalmának értelmezése
- Az online zaklatás felismerése, a segítségkérés lehetőségeinek bemutatása és gyakorlása
- Közvetlen tapasztalatok szerzése az álhírekkel, manipulált képekkel, videókkal kapcsolatban
- Ismerje az online kommunikáció etikai és biztonsági szabályrendszerét, a mobileszközök alkalmazásának előnyeit és veszélyeit
- Ismerje az online függőség jellemzőit, ismerje és alkalmazza a személyes adatok védelmét

Témakör: A robotika és a kódolás alapjai

- Egyszerű, hétköznapi algoritmusok felismerése, tevékenység útján történő megvalósítása
- Algoritmus lépésekre bontása, algoritmus kiválasztása
- Algoritmusok megvalósítása, modellezése egyszerű eszközök segítségével
- A robotok kódolása tevékenységgel, kódolás grafikus felületen

Digitális kultúra vizsga segédanyag

5-8. évfolyam

- **Vizsgaanyag**

• **5. évfolyam**

Témakör: Algoritmizálás és blokkprogramozás

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Ismerje a problémamegoldáshoz tartozó algoritmuselemeket; algoritmus leírásának módját
- Nem számítógéppel megoldandó feladatok algoritmizálása
- Szekvencia, és ciklusok; egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján
- A vezérlési szerkezetek megfelelői egy programozási környezetben
- Ismerje ciklusok fajtáit

Témakör: Online kommunikáció

- Ismerje az Online kommunikációs csatornák önálló használatát, online kapcsolattartást
- Ismerje és alkalmazza az Online identitás védelmében teendő lépéseket, használható eszközöket

Témakör: Robotika

- Algoritmus készítése lépésekre bontással
- Algoritmusok megvalósítása, modellezése egyszerű eszközök segítségével
- Szenzorok, robotok vezérlésének kódolása blokkprogramozással

Témakör: Szövegszerkesztés

- Ismerje a Szövegszerkesztési alapelveket
- Szöveges dokumentumok létrehozása, formázása, mentése
- Feladatlírás, illetve minta alapján dokumentumok szerkesztése
- A dokumentum témájának megfelelő képek választása, beillesztése, formázása
- Ismerje és alkalmazza az információforrások etikus felhasználásának kérdéseit

Témakör: Bemutatókészítés

- Ismerje a bemutatószerkesztés alapelveit

- Szöveget, képet tartalmazó prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása
- Feladatleírás, illetve minta alapján prezentáció szerkesztése
- A bemutató objektumaira animációk beállítása
- Ismerje és alkalmazza az információforrások etikus felhasználásának kérdéseit

Témakör: Multimédiás elemek készítése

- Feladatleírás, illetve minta alapján rasztergrafikus ábra létrehozása, összehasonlítása, szerkesztése és illesztése különböző típusú dokumentumokba
- Digitalizáló eszközök megismerése. Kép, hang és video digitális rögzítése
- Képszerkesztési műveletek: beillesztés, vágás, kitöltés, kijelölés, színválasztás, feliratozás, retusálás, képméret változtatása, transzformációk

Témakör: Az információs társadalom, e-Világ

- Az információ szerepe a modern társadalomban
- Információkeresési technikák, stratégiák,
- Adatok biztonságos kezelése, technikai és etikai problémák
- Az informatikai eszközök használatának következményei a személyiségre és az egészségre vonatkozóan

Témakör: A digitális eszközök használata

- Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata
- Az informatikai eszközök be- és kiviteli perifériái, a háttértárak, továbbá a kommunikációs eszközök. A felhasználás szempontjából fontos működési elvek és paraméterek
- Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei
- Tudatos felhasználói magatartás erősítése, a felelős eszközhasználat kialakítása, tudatosítása; etikus információkezelés
- Felhőszolgáltatások igénybevétele, felhasználási területei,

Témakör: Algoritmizálás és blokkprogramozás

- Ismerje a problémamegoldáshoz tartozó algoritmuselemeket; algoritmus leírásának módját
- Szekvencia, elágazások és ciklusok; egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján
- Ismerje a programozás építőköveit
- Számok és szöveges adatok
- A vezérlési szerkezetek megfelelői egy programozási környezetben
- Ismerje az elágazásokat, feltételek kezelését; többirányú elágazásokat; ciklusok fajtáit
- Alkalmazza az Animáció, grafika programozását
- A program megtervezése, kódolása

Témakör: Online kommunikáció

- Ismerje az Online kommunikációs csatornák önálló használatát, online kapcsolattartást
- Etikus és hatékony online kommunikáció a csoportmunka érdekében
- Online identitás védelmében teendő lépések, használható eszközök
- Ismerje, alkalmazza az adattárolás és -megosztás felhőszolgáltatások használatát

Témakör: Robotika

- Az algoritmikus gondolkodás fejlesztése
- Algoritmus készítése lépésekre bontással
- Algoritmusok megvalósítása, modellezése egyszerű eszközök segítségével
- A gyakorlati életből vett egyszerű problémák megoldása algoritmusok segítségével
- Robotvezérlési alapfogalmak
- Szenzorok, robotok vezérlésének kódolása blokkprogramozással
- Az együttműködési készség fejlesztése csoportos feladatmegoldások és projektmunkák során

Témakör: Szövegszerkesztés

- Szövegszerkesztési alapelvek
- Szöveges dokumentumok létrehozása, formázása

- Feladatleírás, illetve minta alapján dokumentumok szerkesztése
- A dokumentum céljának megfelelően képek választása, beillesztése, átméretezése, elhelyezése
- Adott tanórai, iskolai, hétköznapi problémához dokumentum készítése
- Nyelvi funkciók kritikus használata, helyesírás-ellenőrzés, elválasztás
- Ismerje és alkalmazza az információforrások etikus felhasználásának kérdéseit

Témakör: Bemutatókészítés

- Szöveget, képet tartalmazó prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása
- Feladatleírás, illetve minta alapján prezentáció szerkesztése
- Bemutatószerkesztési alapelvek, objektumok animációs beállításai
- Iskolai, hétköznapi problémák közös megoldása, a csoportmunka támogatása
- Ismerje és alkalmazza az információforrások etikus felhasználásának kérdéseit

Témakör: Multimédiás elemek készítése

- Feladatleírás, illetve minta alapján rasztergrafikus ábra létrehozása, összehasonlítása, szerkesztése és illesztése különböző típusú dokumentumokba
- Digitalizáló eszközök megismerése. Kép, hang és video digitális rögzítése
- Képszerkesztési műveletek: beillesztés, vágás, kitöltés, kijelölés, színválasztás, feliratozás, retusálás, képméret változtatása, transzformációk
- Más tantárgyaknál felmerülő problémák megoldása grafikai programmal

Témakör: Az információs társadalom, e-Világ

- Az információ szerepe a modern társadalomban
- Információkeresési technikák, stratégiák,
- Adatok biztonságos kezelése, technikai és etikai problémák
- Az informatikai eszközök használatának következményei a személyiségre és az egészségre

Témakör: A digitális eszközök használata

- Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásai
- Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata
- Az informatikai eszközök be- és kiviteli perifériái, a háttértárak, továbbá a kommunikációs eszközök. A felhasználás szempontjából fontos működési elvek és paraméterek
- Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei
- Tudatos felhasználói magatartás erősítése, a felelős eszközhasználat kialakítása, tudatosítása; etikus információkezelés
- Felhőszolgáltatások igénybevétele, felhasználási területei, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok kezelése, állományok tárolása, kezelése és megosztása a felhőben

- **7. évfolyam**

Témakör: Algoritmizálás és blokkprogramozás

- Ismerje a problémamegoldáshoz tartozó algoritmusok elemek
- Az elemi adatok megkülönböztetése, kezelése és használata
- Szekvencia, elágazások és ciklusok. Egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján
- Ismerje a vezérlési szerkezetek megfelelőit egy programozási környezetben
- Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, ciklusok
- A program megtervezése, kódolása
- Animáció, grafika programozása, mozgások vezérlése

Témakör: Online kommunikáció

- Online kommunikációs csatornák használata, online kapcsolattartás
- Etikus és hatékony online kommunikáció a csoportmunka érdekében
- Online identitás védelmében teendő lépések, használható eszközök
- Adattárolás és megosztás felhőszolgáltatások használatával

Témakör: Robotika

- Algoritmusok megvalósítása, modellezése egyszerű eszközök segítségével
- Szenzorok funkciói, paraméterei, használata
- Szenzorok, robotok vezérlésének kódolása blokkprogramozással
- Az együttműködés csoportos feladatmegoldások és projektmunkák során

Témakör: Szövegszerkesztés

- Szöveget, képet, ábrát, táblázatot tartalmazó dokumentumok létrehozása, formázása
- Feladatleírás, illetve minta alapján dokumentumok szerkesztése
- Szövegszerkesztési alapelvek. Szöveges dokumentumok szerkezete, objektumok. Élőfej és élőláb
- Táblázat beszúrása a szövegbe. A táblázat formázása
- Iskolai, hétköznapi problémák közös megoldása, a csoportmunka támogatása
- Mentés különböző formátumokba
- Ismerje az információforrások etikus felhasználásának kérdéseit

Témakör: Bemutatókészítés

- Szöveget, táblázatot, ábrát, képet, hangot, animációt, videót tartalmazó prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása
- Feladatleírás, illetve minta alapján prezentáció szerkesztése
- Bemutatószerkesztési alapelvek. A mondandóhoz illeszkedő megjelenítés
- Automatikusan és az interaktívan vezérelt lejátszás beállítása a bemutatóban
- Iskolai, hétköznapi problémák közös megoldása, a csoportmunka támogatása
- Ismerje az információforrások etikus felhasználásának kérdéseit

Témakör: Multimédiás elemek készítése

- Kép, hang és video digitális rögzítése (képek szkennelése, digitális fotózás, videofelvétel-készítés) és javítása

- Multimédia alapelemek: fotó, hang, video készítése, szerkesztése, felhasználása előadásokhoz és bemutatókhoz
- Raszter- és vektorgrafikai ábra összehasonlítása, szerkesztése és illesztése különböző típusú dokumentumokba
- Feladatléírás, illetve minta alapján vektorgrafikus ábra készítése. Görbék, csomópontok felhasználása rajzok készítésében. Csomópontműveletek

Témakör: Az információs társadalom, e-Világ

- Az információs technológiai fejlesztés gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése
- Az információ szerepe a modern társadalomban
- Információkeresési technikák, stratégiák, többszemponú keresés
- A digitális eszközök egészségre és személyiségre gyakorolt hatásai
- Az adatbiztonság és adatvédelem tudatos felhasználói magatartásának szabályai

Témakör: A digitális eszközök használata

- Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata
- Az informatikai eszközök be- és kiviteli perifériái, a háttértárak, továbbá a kommunikációs eszközök. A felhasználás szempontjából fontos működési elvek és paraméterek
- Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei
- Az operációs rendszer segédprogramjai. Az állományok és könyvtárak tömörítése
- Az operációs rendszerek, helyi hálózatok erőforrásainak használata, jogosultságok ismerete. Tudatos felhasználói magatartás erősítése, a felelős eszközhasználat kialakítása, tudatosítása; etikus információkezelés
- Felhőszolgáltatások igénybevétele, felhasználási területei, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe, kezelése. Alkalmazások a virtuális térben. Állományok tárolása, kezelése és megosztása a felhőben

• 8. évfolyam

Témakör: Algoritmizálás és blokkprogramozás

- A problémamegoldó tevékenység tervezési és szervezési kérdései
- A problémamegoldáshoz tartozó algoritmusok megismerése. Algoritmus leírásának egy lehetséges módja
- Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolata
- Szekvencia, elágazások és ciklusok. Egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján
- A vezérlési szerkezetek megfelelői egy programozási környezetben
- Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, ciklusok
- Változók, értékadás. Eljárások, függvények alkalmazása
- A program megtervezése, kódolása
- Animáció, grafika programozása
- Mozgások vezérlése
- Tesztelés, elemzés
- Az objektumorientált gondolkozás megalapozása
- Mások által készített alkalmazások paramétereinek a program működésére gyakorolt hatásának vizsgálata

Témakör: Online kommunikáció

- Online kommunikációs csatornák használata, online kapcsolattartás
- Etikus és hatékony online kommunikáció a csoportmunka érdekében
- Online identitás védelmében teendő lépések, használható eszközök
- Adattárolás és megosztás felhőszolgáltatások használatával

Témakör: Robotika

- Algoritmusok megvalósítása, modellezése egyszerű eszközök segítségével
- Szenzorok funkciói, paramétereit, használata
- Szenzorok, robotok vezérlésének kódolása blokkprogramozással

- Vezérlési feladatok megoldása objektumokkal, eseményvezérelten
- Az együttműködési készség fejlesztése csoportos feladatmegoldások és projektmunkák során

Témakör: Szövegszerkesztés

- Szöveget, képet, ábrát, táblázatot tartalmazó dokumentumok létrehozása, formázása
- Feladatleírás, illetve minta alapján dokumentumok szerkesztése
- Szövegszerkesztési alapelvek. A szöveg tipográfiája, tipográfiai ismeretek. Szöveges dokumentumok szerkezete, objektumok. Élőfej és élőláb
- Táblázat beszúrása a szövegbe. A táblázat formázása
- Iskolai, hétköznapi problémák közös megoldása, a csoportmunka támogatása
- Mentés különböző formátumokba
- Ismerje az információforrások etikus felhasználásának kérdéseit

Témakör: Táblázatkezelés

- Az adatok csoportosítási, esztétikus megjelenítési lehetőségei
- Táblázatkezelési alapfogalmak: cella, oszlop, sor, munkalap, munkafüzet, cellahivatkozás, adattípus. Adatok táblázatos formába rendezése, feldolgozása. Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás elsajátítása
- Statisztikai adatelemzés, statisztikai számítások. Statisztikai függvények használata táblázatkezelőkben
- Adatok feldolgozását segítő számítási műveletek
- Feladatok a cellahivatkozások használatára. Relatív és abszolút cellahivatkozás. Saját képletek szerkesztése. Függvények használata, paraméterezés
- Más tantárgyaknál felmerülő problémák megoldása a táblázatkezelő program segítségével
- Az adatok grafikus ábrázolási lehetőségei. Diagram létrehozása, szerkesztése. Diagramtípusok

Témakör: Az információs társadalom, e-Világ

- Az információs technológiai fejlesztés gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése

- Az információ szerepe a modern társadalomban
- Információkeresési technikák, stratégiák, többszemponú keresés
- A digitális eszközök egészségre és személyiségre gyakorolt hatásai
- Az adatbiztonság és adatvédelem tudatos felhasználói magatartásának szabályai

Témakör: A digitális eszközök használata

- Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata
- Az informatikai eszközök be- és kiviteli perifériái, a háttértárak, továbbá a kommunikációs eszközök. A felhasználás szempontjából fontos működési elvek és paraméterek
- Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei
- Az operációs rendszer segédprogramjai. Az állományok és könyvtárak tömörítése
- Az operációs rendszerek, helyi hálózatok erőforrásainak használata, jogosultságok ismerete. Tudatos felhasználói magatartás erősítése, a felelős eszközhasználat kialakítása, tudatosítása; etikus információkezelés
- Felhőszolgáltatások igénybevétele, felhasználási területei, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe, kezelése. Alkalmazások a virtuális térben. Állományok tárolása, kezelése és megosztása a felhőben

5.1.12. Vizuális kultúra

Az osztályzónvizsga gyakorlati vizsgából áll, mely során egy alkotást kell készíteni a tanulónak az évfolyamhoz tartozó témakörökkel kapcsolatban. A vizsgázónak 45 perc áll rendelkezésére.

Vizsgakövetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Vizuális kultúra vizsga segédanyag

1-2. évfolyam

Vizsgaanyag

Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat

- Megadott szempontok alapján természeti és mesterséges tárgyak gyűjtése, megfigyelése

Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények

- Személyes érzelmek, hangulatok kifejezése képalkotásban
- Magyar népmesékhez, népi mondókákhoz, népdalokhoz vizuális illusztráció készítése.

Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben

- Iskolai életében megjelenő szabályok kapcsán piktogramokat, rajzi jeleket alkot..

Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak

- Egyszerű tárgy készítése hagyományos kézműves technikák alkalmazásával (pl. fonás, szövés, nemezés, gyöngyfűzés, agyagozás).
- Elképzelt, mesebeli tárgyak tervezése és létrehozása választott egyszerű anyagokból (pl. papírpép, karton, hurkapálca, textil, gumi).
- Dramatikus játék céljára ujjbáb, síkbáb, kellék tervezése és elkészítése

Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk

- A közvetlen környezet elemeinek és épülettípusainak (megörökítése különböző technikákkal (pl. rajzolás, festés, mintázás, montázs).

Vizuális kultúra vizsga segédanyag

3-4. évfolyam

3. évfolyam

Vizsgaanyag

- **Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények**
 - Változatos mesés térben játszódó magyar népmese különleges helyszínének rajzolása
 - Tanult mesék, mondák vagy zeneművek valós vagy kitalált szereplőinek megformálása síkban vagy térben
 - Magyar népmesék, népballadák illusztratív megjelenítése jellegzetes magyar népviseleti elemek megfigyeléseinek felhasználásával

Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak

- Tárgytervezés, tárgyalkotás, vagy meglévő tárgy átalakítása
- Hulladékanyagokból új funkcióval bíró tárgyak tervezése, kivitelezése valós vagy elképzelt funkció teljesítése érdekében

Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk

- Évszakoknak megfelelően természeti formákból való kép- és tárgyalkotás
- Magyar népi építészet legjellemzőbb sajátosságainak megismerése, makettépítés változatos anyagokból

Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben

- Egy valós vagy képzeletbeli tárgy vagy jelenség számára plakát, szórólap tervezése, kivitelezése a kép és szöveg együttes alkalmazásával, a figyelem és érdeklődés felkeltése céljából.

4. évfolyam

- **Vizsgaanyag**
- **Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények**
 - Mesék, gyermekirodalmi alkotások és azok filmes vagy színházi adaptációinak összehasonlítása, feldolgozása.
 - Magyar népmesék, népballadák illusztratív megjelenítése jellegzetes magyar népviseleti elemek megfigyeléseinek felhasználásával

Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak

- Csomagolás tervezése, kivitelezése valós vagy képzeletbeli tárgy, dolog megtartásával és vizuális érzékeltetésével.

Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk

- Magyarország építészetének megismerése érdekében épületek képeinek gyűjtése.

Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben

- Magyar mesékben, mondákban szereplő uralkodók címereinek, zászlóinak gyűjtése és a gyűjtemény bemutatása tabló, vagy prezentáció formájában.

Médiahasználat – Valós és virtuális információk

- Fogyasztásra ösztönző különböző reklámanyagok elemzése tanári segítséggel és a vizuális megjelenés áttervezése játékos feladatokban .

Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet

- Történetek, mesék, népmesék képregényszerű ábrázolása, időrendiség, cselekmény megjelenítésével, különböző nézőpontokból való ábrázolással, kiemeléssel.

Vizuális kultúra vizsga segédanyag

5-8. évfolyam

5. évfolyam

Vizsgaanyag

A tantárgyból gyakorlati vizsga van, szóbeli nincs. A vizsga egy komplex – a követelményekhez igazodó – feladatsor a 7 témakör alapján

A tárgyi környezet különböző szempontú vizsgálata érdekében adott téma (pl. ünnepi és hétköznapi öltözet, egyedi, személyes tárgyak)

- Szokatlan szituációkban különböző érzetek (pl. hang, látvány) kapcsán keletkező belső képek
- megfigyelése, és az egyéni ötletek megjelenítése többféle vizuális eszköz rugalmas alkalmazásával (pl. vegyes technika, festék, grafit, tempera, olajpasztell).

Feladat:

Hozzon létre a tanuló -adott zenei hatású inspirációval-egy ruhatervet, amelyet egy adott, (a vizsgán meghatározott) környezetben viselne, hozzá egy kiegészítő dísz (pl.ékszer) tervezése.

6. évfolyam

Vizsgaanyag

A tantárgyból gyakorlati vizsga van, szóbeli nincs. A vizsga egy komplex – a követelményekhez igazodó – feladatsor a 7 témakör alapján

A vizsgán a látványtervezés, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemzőit kiemeli, bemutatja; az alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat; a képek részeinek, részleteinek alapján elképzei a látvány egészét, fogalmi és vizuális eszközökkel bemutatja és megjeleníti, rekonstruálja azt; szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzei és megjeleníti,

Feladat:

A tanuló hozzon létre és rendezzen be egy (a vizsgán megadott) képzeletbeli teret, a funkciónak megfelelő látványvilággal, szín- és forma- és térhasználattal. A tér egy, a funkciójának szempontjából fontos részletének kidolgozása.

7. évfolyam

Vizsgaanyag

A tantárgyból gyakorlati vizsga van, szóbeli nincs. A vizsga egy komplex – a követelményekhez igazodó – feladatsor a 7 témakör alapján

A vizsgán a látványt, mint vizuális jelenségeket, műalkotásokból merített és egyéni inspirációkból megjeleníti, önállóan, részletgazdagon jellemzi, bemutatja. Az alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat; adott témával, feladattal kapcsolatos új vizuális információkat és képi inspirációkat keres

Feladat:

Hozzon létre a tanuló (a vizsgán megadott szempontrendszer alapján) egy képzeletbeli monokróm, képi elemekkel rendelkező tájat, a megfelelő térérzettel, viszonyulási pontokkal, méretekkel, arányok érzékeltetésével.

8. évfolyam

Vizsgaanyag

A tantárgyból gyakorlati vizsga van, szóbeli nincs. A vizsga egy komplex – a követelményekhez igazodó – feladatsor a 7 témakör alapján

A vizsgán látványok, képek, médiaszövegek, történetek, szituációk feldolgozása kapcsán személyes módon kifejezi, megjeleníti felszínre kerülő érzéseit, gondolatait, asszociációit; nem konvencionális feladatok kapcsán egyéni elképzeléseit, ötleteit rugalmasan alkalmazva megoldást talál.

Feladat:

A tanuló tervezzen vázlatokkal egy (a vizsgán megadott funkcióhoz, körülményekhez alkalmazható) képzeletbeli járművet, annak lényeges elemeit külön kiemelve, megfelelő magyarázó feliratokkal, vázlatrajzokkal kiegészítve, melyek az adott funkciók működését egyértelműsítik.

5.1.13. Hittan

A hittan vizsga szóbeli vizsga. A vizsgán legalább 10 tételből kell húznia a tanulónak.

Felelési idő:15 perc

Vizsgakövetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Hittan vizsga segédanyag

1-8. évfolyam

1.évfolyam

A tanuló lássa meg Isten szeretetét a gyermekek iránt, s tudjon erre legalább egy példát említeni.

Értse meg, és tudja elmondani, hogy Isten értékesnek és jónak teremtette az egész világot, benne minden egyes embert.

Tudjon példát mondani Isten gondviselésére.

Tudja összefoglalni az életkorának megfelelő szinten - pár mondatban a teremtéstörténet, a bűneset és Noé elbeszélését.

Tudja elmondani, miről szól karácsony és húsvét ünnepe, és tudjon felsorolni néhány fontos szereplőt ezekből.

Legalább egy példát tudjon mondani az első gyülekezet legfontosabb értékeiből.

Ismerje az evangélikus köszönést és az evangélikus templom fő részeit.

Tudjon néhány mondatot mondani az alábbi történetek és példázatok eseményeiről:

- 12 éves Jézus a templomban,
- Mária és Márta,
- Lévi és Zákheus elhívása,
- a béna meggyógyítása,
- az irgalmas samaritánus,
- az elveszett juh példázata.

Segédanyag: Kodácsy-Simon Eszter – Lacknerné Puskás Sára: Kincsesláda. Evangélikus hittankönyv 1. évfolyamosok részére; Luther Kiadó, Bp. 2019.

• **évfolyam**

- Tudja, hogy ki volt Ábrahám, Jákób és József, s tudjon elmondani legalább két-két hozzájuk kapcsolódó történetet vagy eseményt.
- Tudja elmondani Jézus születéstörténetének és a passiótörténet legfontosabb részeit.
- Tudja azt, hogy miről szól mennybemenetel és pünkösöd ünnepe.
- Tudjon elmesélni legalább egy példát arra, hogy Jézus kivel találkozott feltámadása után.
- Tudja elmondani a Miatyánkot. Ismerjen néhány további imádságot: pl. étkezés előtt, étkezés után, esti és/vagy reggeli imádságot, hálaadó, vagy kérő imádságot.
- Tudja elmondani Lévi és Péter elhívásának történetét, valamint az elveszett dragma, a tékozló fiú és a jó pásztor példázatát.
- Ismerjen, s tudjon elmondani legalább két jézusi gyógyítástörténetet.

Segédanyag: Kerényi Boróka – Zsugyel-Klenovics Katalin: Útravaló. Evangélikus hittankönyv 2. évfolyamosok részére; Luther Kiadó, Bp. 2015.

3.évfolyam

- Tudja elmondani, hogy ki volt Mózes.

- Tudja elmondani az Egyiptomból kivonulás lényegét, és tudjon elmondani legalább egy történetet/eseményt a pusztai vándorlás időszakából.
- Tudja elmondani a Tízparancsolatot, s összefoglalni annak értelmét.
- Tudjon beszélni egy általa választott parancsolatról, és annak jelentéséről.
- Ismerje Péter és Pál apostolt.
- Ismerjen és tudjon elmondani legalább két-két hozzájuk kapcsolódó történetet vagy eseményt.
- Soroljon fel legalább három jelentős eseményt az egyházi esztendőből.
- Mondja el, hogy mit jelent a reformáció és ki volt Luther Márton.

Segédanyag: Schaller Bernadett – Szigethyné Szenteczki Katalin: Iránytű. Evangélikus hittankönyv 3. évfolyamosok részére; Luther Kiadó, Bp. 2017

4.évfolyam

- Tudja elmondani, hogy mit jelentett a Honfoglalás Józsué vezetésével.
- Soroljon fel legalább két bírát és tudjon beszélni az életükről, elhívásukról, tetteikről.
- Ismerje Izrael királyainak nevét és a királyságuk ideje alatt tevékenykedő próféták nevét és jellemző cselekedeteiket.
- Ezen kívül tudja felsorolni a tankönyvben szereplő próféták neveit, és ismerje a prófétákhoz kapcsolódó történeteket/eseményeket.
- Ismerje Jézus és Keresztelő János születésének történetét.
- Tudja felsorolni a 12 tanítvány nevét.
- Ismerjen és tudjon elmondani: legalább két jézusi példázatot, legalább egy jézusi gyógyítás történetet, és egy olyan bibliai történetet, amelyet ő maga választ ezeken kívül, meg is tudja indokolni, hogy miért választotta azt a történetet.
- Ismerje és tudja elmondani a reformáció jelentését, és tudja elmondani, ki volt Luther Márton.
- Tudjon beszélni arról, hogy a keresztényeknek miért fontos karácsony és húsvét ünnepe.

Segédanyag: Csorbáné Farkas Zsófia Anna – Pethő-Udvardi Andrea: Vándorúton. Evangélikus hittankönyv 4. évfolyamosok részére; Luther Kiadó, Bp. 2017

- **5. évfolyam**

- Tudjon összefoglalni az alábbi történetekből és példázatokból legalább négyet pár mondatban az életkoruknak megfelelő szinten:
 - elhívástörténetek,
 - a gazdag ifjú,
 - a 12 éves Jézus a templomban,
 - Jézus Názáretben,
 - a vak Bartimeus,
 - a farizeus és vámszedő,
 - az elveszett drachma,
 - a tékozló fiú.
- Tudja, ki volt Dániel próféta, s legalább egyet tudjon elmesélni a hozzá kapcsolódó elbeszélésekből.
 - Tudja elmondani a Miatyánkot, és abban szereplő néhány kérdés lényegét.
 - Tudja összefoglalni az őstörténet elbeszéléseit pár mondatban.
 - Tudja elmondani a Tízparancsolatot.

Segédanyag: Koczor Tamás – Sándor Éva – Sólyom Anikó: Szálljunk hajóra! Evangélikus hittankönyv 5. évfolyamosok részére – Tankönyv heti két találkozáshoz. Luther Kiadó, Bp. 2014

- **6. évfolyam**

- Ismerje és tudja, hogy ki volt Pál apostol, s tudja elmondani megtérésének történetét, valamint legalább még két hozzá kapcsolódó eseményt.
- Ismerje és tudja, hogy ki volt Ábrahám, Izsák, Jákób, József és Mózes, és tudjon elmondani legalább két-két hozzájuk kapcsolódó történetet vagy eseményt.
- Tudja, hogy mit jelent az ígélet, a kivonulás és a szövetség jelentősége a zsidó vallásban.
- Ismerje a 4. parancsolat jelentőségét a család életében.
- Ismerje a Biblia szerkezetét, kialakulásának legfontosabb szakaszait, és tudjon tájékozódni benne.
- Ismerje az iszlám vallás alapjait.

Segédanyag: Isó Dorottya – Matus Klára Krisztina – Mesterházy Balázs: Vitorlát bonts!
Evangélikus hittankönyv 6. évfolyamosok részére – Tankönyv heti két találkozáshoz. Luther
Kiadó, Bp. 2015

- **7. évfolyam**

- Ismerje a szinoptikus szó jelentését, tudja bemutatni a szinoptikus evangéliumokat és János evangéliumát.
- Ismerje és tudja bemutatni Péter és Pál apostolt, és legalább egy-egy hozzájuk kapcsolódó történetet.
- Ismerje Augusztinusz életét, és legalább egy fontos tanítását.
- Tudja elmondani Luther Márton életének főbb mozzanatait, elsősorban a reformáció eseményeiből.

- Tudja megfogalmazni a türelmi rendelet lényegét.

Segédanyag: Hajónapló. Evangélikus hittankönyv 7. évfolyamosok részére. Luther Kiadó, Bp. 2016

- **8. évfolyam**

- Ismerje Ábrahám elhívásának történetét, az egyiptomi rabszolgaság idejét, Mózes életét és jelentőségét az izraeli nép életében, az Egyiptomból való kivonulás eseményeit, Józsué jelentőségét, és Jerikó elfoglalását.
- Ismerje és tudja a bírák szerepét a kiválasztott nép életében és ismerje és tudja Gedeon elhívásának történetét.
- Ismerje és tudja Izrael királyainak nevét és történetét, és tudjon beszélni a prófétákról, akik a királyok idejében éltek és tevékenykedtek.
- Ismerje a keresztény tanítás alapjait.
- Ismerje a zsidó vallás jellemzőit.
- Ismerje a buddhista tanítás alapjait.
- Ismerje az iszlám vallás tanításait.
- Soroljon fel néhány új vallási mozgalmat a kereszténységben belül és tudjon legalább egy-egy mondatot mondani róluk.
- Ismerje és tudja a könyvben szereplő próféták neveit és a hozzájuk tartozó tevékenységi köröket, történeteket, eseményeket.
- Ismerje Jézus életét és tudjon beszélni róla. Ismerje a tankönyvben szereplő, Jézusról szóló történeteket és azokról tudjon beszélni önállóan.

Segédanyag: Mesterházy Balázs – Sándor Éva – Sólyom Anikó: Vízűkör Evangélikus

hittankönyv 8. évfolyamosok részére. Luther Kiadó, Bp. 2017

5.1.14. Dráma és színház

A vizsga során a diák a témakörökhöz kapcsolódó gyakorlati feladatokat old meg. A tánc és dráma vizsga egy 25 perces gyakorlati vizsgából áll.

Vizsgakövetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Dráma és színház vizsga segédanyag

- évfolyam

Vizsgaanyag

Szabályjátékok, népi játékok témakörben: legalább 6 játék ismerete

Dramatikus játékok témakörben: egyszerű szituációk megjelenítése bábok, maszkos formák használatával

Rögtönzés témakörben: a pedagógus által megadott témák, fogalmak vagy befejezetlen történetre, rögtönzés a megismert kifejezési formák alkalmazásával.

Műalkotások feldolgozása témakörben: művészi szövegrészletek, a néphagyomány szövegeinek vagy más elemeinek felhasználásával döntési helyzetek elemzése, feldolgozása dramatikus improvizációkkal

A színház kifejezőeszközei témakörben dramatikus tevékenységek létre hozása a színházi kifejezőeszközök használatával-dialógus, monológ, élő zene, hangeffekt, díszlet, jelmez, fényeffekt, báb, maszk, árnyjáték.

Színházi műfajok, stílusok témakörben: a színházi műfajok, stílusok értelmezése tábló készítésén és bemutatásán keresztül

5.1.15. Környezetismeret/Természettudomány

A vizsga egy 45 perces írásbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A vizsgázónak tisztában kell lennie a tanult élőlények testfelépítésével, az élőlény környezetéhez való alkalmazkodásával, valamint a földrajzi fogalmakkal.

A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

ábraelemzés

rövid válaszos feladatok

Vizsgakövetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Környezetismeret vizsga segédanyag

3.évfolyam

- **Vizsgaanyag**
- **Megfigyelés, mérés**
- A növények és állatok többféle szempontú csoportosítása
 - növények: lágyszárú – faszárú; lombhullató – örökzöld

- állatok: emlősök – madarak – halak – rovarok – kétéltűek – hüllők; élőhely: hobbiállatok, a házban és a ház körül élő állatok, háziállatok, haszonállatok, hazai vadon élő állatok; életmód: ragadozók – növényevők – mindenevők

Az élettelen környezet kölcsönhatásai

- A víz halmazállapot-változásaival kapcsolatos kísérletek elvégzése Ok-okozati összefüggések keresése a halmazállapot-változások és az egyes hétköznapi jelenségek között
- Mozgásállapot-változások: ütközések (rugalmas és rugalmatlan) végzése, a változások megfigyelése

Tájékozódás az időben

- Napszakok, évszakok váltakozása, jellemzői, valamint a Föld mozgásai.
- Az egyes évszakok jellemző időjárásának, az időjárás tényezőinek megfigyelése, hőmérsékletének mérése. A csapadék formái (eső, köd, hó).
- A növények egyes életszakaszainak megfigyelése (csírázás, fejlődés, növekedés, öregedés)
- Az állatok szaporodásának megfigyelése (pete, tojás, eleven szülő)

Tájékozódás a térben

- Iránytű használatának gyakorlása, tájékozódási.
- Az alaprajz, vázlatrajz, térképvázlat és a térkép jellemzőinek megfigyelése.
- A felszínformák elemei, jellemzőik megfigyelése (hegy, hegység, medence, völgy, domb, dombosság, síkság).
- A felszíni vizek fajtáinak (ér, patak, csermely, folyó, tó), jellemzőik megfigyelése.

4.évfolyam

- **Vizsgaanyag:**
- **Hazánk, Magyarország**
- Magyarország elhelyezkedésének megfigyelése földgömb, Európa-térkép segítségével

- Magyarország domborzati térképén az alapvető térképjelek megfigyelése, megnevezése, államhatárainak, szomszédos országainak megkeresése, megnevezése domborzati, illetve közigazgatási térképen. Hazánk felszínformáinak, vizeinek azonosítása domborzati térképen. Irányok, távolságok, magassági számok leolvasása hazánk domborzati térképéről
- Magyarország nagy tájegységeinek felismerése, megkeresése Magyarország domborzati térképén. Magyarország megyéinek, ezen belül a tanulók saját megyéjének, megyeszékhelyének, valamint Budapest megkeresése Magyarország közigazgatási térképén

Életközösségek lakóhelyünk környezetében

- Az egyes életközösségek jellegzetes állatainak és növényeinek testfelépítése.
- Az egyes életközösségekben élő élőlények testfelépítés, illetve életmód alapján történő összehasonlítása

Testünk, egészségünk

- Élelmiszerfajták megismerése, csoportosításuk tápanyagtartalmuk alapján
- Egy napi egészséges menü összeállítása

Természettudomány vizsga segédanyag

5-6. évfolyam

Vizsgaanyag

Anyagok és tulajdonságaik

- a közvetlen környezet anyagainak ismerete
- a természetes és mesterséges anyagok tulajdonságai
- az anyagok halmazállapotai, halmazállapot-változások
- az olvadás és az oldódás közti különbség megállapítása
- a talaj szerkezete, alkotóelemeinek megnevezése
- a víz és a levegő tulajdonságai, szerepük az élővilág és az ember életében

Mérések, mértékegységek, mérőeszközök

- napi középhőmérséklet számítása

- napi és az évi hőingás számítása
- hazánkra vonatkozó éghajlati diagramok elemzése

Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás

- mágneses tulajdonságok ismerete
- energiahordozók fajtái
- a növények életfeltételei
- a csapadékképződés folyamata

Tájékozódás az időben

- az idő mértékegységei
- a Föld mozgásai és a napi, évi időszámítás összefüggései
- a napszakok és az évszakok váltakozásának okai

Alapvető térképészeti ismeretek

- irány meghatározása a térképen
- felszínformák ábrázolása
- a térkép jelrendszerének ismerete
- a térképek fajtái

Topográfiai alapismeretek

- tájékozódás hazánk domborzati és közigazgatási térképén
- földrészek, óceánok
- a nevezetes szélességi körök és azok szerepe
- főfolyó, mellékfolyó, torkolat jelölése vaktérképen
- legfontosabb hazai álló- és folyóvizek megnevezése

A növények testfelépítése

- a növények életfeltételeinek ismerete

- ismert növények csoportosítása megadott szempontok alapján
- növényi részek és funkcióik megnevezése
- a lágyszárúak és fásszárúak összehasonlítása

Az állatok testfelépítése

- az állatok életfeltételeinek ismerete
- ismert hazai házi állatok összehasonlítása megadott szempontok alapján
- állati testrészek és funkcióik megnevezése
- a gerinctelen és a gerinces állatok testfelépítésének ismerete

Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái

- tölgy-, bükk- és a fenyőerdők összehasonlítása környezeti igényeik alapján
- az erdő növényeinek csoportosítása különböző szempontok szerint
- erdei táplálkozási láncok összeállítása
- a környezetszennyezés következményeinek ismerete

A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái

- a növényzet környezeti igénye és előfordulása közti összefüggés bemutatása
- a mező növényeinek különböző szempontú csoportosítása
- mezei táplálkozási lánc készítése
- a mezőgazdasági tevékenység életközösségre gyakorolt hatásának ismerete

Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái

- a vízi és a szárazföldi élőhely környezeti tényezőinek összehasonlítása
- a vízi növények és állatok szerveinek alkalmazkodása a vízi és a vízparti környezethez
- vízi tápláléklánc összeállítása
- a vízszennyezés káros hatásának ismerete a vízi életközösségekre

Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség

- az emberi test fő részeinek és szerveinek felismerése

- az egyes életszakaszok legfontosabb jellemzői
- táplálékpiramis készítése
- az érzékszervek védelmét biztosító módszerek és eszközök ismerete
- a környezeti hatásoknak az egészségre gyakorolt hatásának bizonyítása

Az energia

- energiahordozók csoportosítása
- megújuló és nem megújuló energiaforrások összehasonlítása
- a légszennyező anyagok hatásainak ismerete

A Föld külső és belső erői, folyamatai

- a gyűrődés és a vetődés folyamatának összehasonlítása
- a gyúrt és a röghegységek formakincseinek ismerete
- talajpusztulás okai, megállításának lehetőségei
- a belső és külső erők felszínalakító tevékenységének bemutatása

Alapvető légköri jelenségek és folyamatok

- az időjárás és az éghajlat elemeinek ismerete
- a forró, a mérsékelt és a hideg éghajlati övezet jellemzése
- időjárási piktogramok felismerése

5.1.16. Technika, tervezés

Vizsgakövetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Technika és tervezés vizsga segédanyag

- **1.-2. évfolyam**
- **Vizsgaanyag**

Anyagok a környezetünkben

- Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk
- Választott terméskből kép készítése

Tárgykészítés különböző anyagokból

- A papír tulajdonságainak csoportosítása
- Egy papírmunka készítése szabadon választott technikával

Otthon – család – életmód

- A környezet- és egészség tudatosság alapjainak ismerete
- Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok

Jeles napok, ünnepek

- Egy szabadon választott ünnep hagyományainak, szokásainak ismertetése, és egy ehhez kapcsolódó munkadarab elkészítése (pl. Húsvét – tojásdísz, Karácsony – dísz, képeslap)

Közlekedés

- A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése
- Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák felismerése

-
- **3.-4. évfolyam**

• **Vizsgaanyag**

Anyagok a környezetünkben

- Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk
- Választott termésből kép készítése
- Természetes és mesterséges anyagokból készült tárgyak csoportosítása

Tárgykészítés különböző anyagokból

- A papír tulajdonságainak csoportosítása
- A fa tulajdonságainak megnevezése, felhasználhatósága
- Egy papírmunka készítése szabadon választott technikával
- Figurák, apróbb használati tárgyak készítése képlékeny anyagokból

Otthon – család – életmód

- A környezet- és egészségtudatosság alapjainak ismerete
- Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok
- Egészséges életmód ismérvei
- Szelektív hulladék gyűjtés szabályainak ismerete

Jeles napok, ünnepek

- Egy szabadon választott ünnep hagyományainak, szokásainak ismertetése, és egy ehhez kapcsolódó munkadarab elkészítése (pl. Húsvét – tojásdísz, Karácsony – dísz, képeslap)

Közlekedés

- A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése
- Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák felismerése
- Kerékpárosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák felismerése

Technika, tervezés vizsga segédanyag

5-8. évfolyam

5. évfolyam

- Szempontok:
- Mennyire szerez a tanuló önállóan információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján, ismeri a méretmegadás elemeit, ismeri fel a méretarányos kicsinyítés, nagyítás feladatát, jelentőségét, ismeri a vetületi ábrázolást;
- A tanulónak az eddig tanultak alapján egy egyszerű vázlatról kell modellt készítenie papírból.

6. évfolyam

- Szempontok:
- Mérőeszközök alkalmazása, mérés milliméteres pontossággal, a műszaki ábrázolás alapismereteinek megléte, a méretmegadás elemeivel, szabályaival tisztában van-e. Használja a vetületi ábrázolás, méretarány alkalmazását, a méretarányos kicsinyítést, mennyire érti a nagyítás-kicsinyítés jelentőségét.

Rendelkezésre álló anyagokból kreatív felhasználással egy megadott, egyszerű test elkészítése, majd a modellről egy adott méretarányú vetületi ábra szerkesztése.

7. évfolyam

- Szempontok:
-
- A tanuló tevékenységét önállóan megtervezi, önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján, terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával, esetleg rajzoló- vagy tervezőprogram segítségével el tudja készíteni és megosztani, terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében;

A „Jövő városának” elkészítése, akár a storyline módszer alkalmazásával. Modellezni lehet az épületeket, a város infrastruktúráját, energiaellátását. A kivitelezés során alkalmazni lehet a legkorszerűbb technológiákat. Anyag: papír és habkarton.

•

5.1.17. Állampolgári ismeretek

Lehetőséget biztosítunk, hogy a pedagógussal egyeztetve egy beadandó projektmunkával váltsa ki a vizsgázó a szóbeli vizsgát, amely plakát, vagy digitális formátum lehet a fenti témák és fogalmak kapcsán

Vizsgakövetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Állampolgári ismeretek vizsga segédanyag

8. évfolyam

Vizsgaanyag

A következő témákról tudjon beszélgetést folytatni a lenti fogalmak ismeretével:

Témák:

- A hagyományos családmódel közössi és társadalmi fontosságának tudatosítása, a családi szerepek megismerése
- A tudatos vásárlás családi és társadalmi hatásainak megismerttetése, az ok – okozati összefüggések feltárása

Családi háztartás; Bevételek, kiadások; A család fogyasztási szokása

- A település, lakóhely környezeti sajátosságainak, történelmének megismerése

- A településen jelenlévő egyházi, vagy kulturális szervezet, sportegyesület megismerése
- A település, lakóhely alapvető jellemzői; A település történetének sajátosságai; A lakóhely kulturális értékei; A településen működő intézmények és szervezetek
- A magyar kulturális örökség és hagyományok megismerése
- A honvédelem szerepének, lehetőségeinek, feladatainak megismerése
- Más kultúrák iránti érdeklődés kialakítása
- A nemzetállamok helye, szerepe és fontossága a globális világban
- Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszerének megismerése, elemzése
- Népek, nemzetiségek megismerése Magyarországon és a Kárpát-medencében
- Nemzetfogalom, nemzeti identitás, nemzetállam; Lokálpatriotizmus, hazafiság, európaiság; Nemzetiségek, nemzetiségi jogok
- A magyar állam alapvető intézményeinek megismerése, rendszerezése
- A magyar állampolgárság feltételei
- A törvényalkotás menete
- Az igazságszolgáltatás intézményeinek és funkcióinak megismerése
- Az igazságszolgáltatás szereplői és feladatkörük
- Az állam feladatainak megismerése, gazdasági szerepének azonosítása
- Az állam bevételeinek csoportosítása
- A háztartások és az állam kapcsolatrendszere
- A közteherviselés, az adózás társadalmi jelentősége
- A magyar állam alapvető intézményei: köztársasági elnök, Országgyűlés, Kormány, Alkotmánybíróság; Az igazságszolgáltatás funkciója és jellemzői; A bíróságok és az ügyészségek; Az ügyvéd tevékenysége és szerepe; Az állam szerepe a gazdaságban
- A mindennapi ügyintézés alapvető feladatai, a legfontosabb ügytípusok
- Az elektronikus ügyintézés

- A diák munka jogi feltételeinek, speciális jellemzőinek megismerése
- Foglalkozások, szakmák, hivatások szempontok csoportosítása, összehasonlítása
- A munkaerőpiac alapvető feltételrendszere
- Az életpálya-tervezés kérdései
- A mindennapi ügyintézés területei; Az állampolgár hivatali ügyintézése; Foglalkozások, szakmák, a szakmaszerkezet változásai
- A fogyasztóvédelem fogalmának értelmezése
- A fogyasztóvédelem tipikus területei
- A fogyasztói jogok és azok érvényesítésének lehetőségei
- A fogyasztói társadalom kialakulása, sajátosságai: lehetőségek és veszélyek
- A tudatos fogyasztói magatartás és a fenntarthatóság, környezetvédelem kapcsolata
- A körültekintő vásárlást megalapozó tájékozódás fontosságának tudatosítása
- Az oktatási rendszer legfontosabb elemei, szereplői; felépítése, feladatai
- Az egészségügyi ellátás szinterei, feladatai, szereplői
- A szociális ellátórendszer feladatai, szerepe a társadalomban
- A közfeladatot ellátó személyek (pl. pedagógusok, orvosok, mentők) feladatai, kiemelt társadalmi hasznosságuk megértése
- A nagy ellátórendszerek társadalmi, gazdasági hatásainak megismerése
- A köznevelési, az egészségügyi és a szociális intézmények jellemzői

5.1.18. Hon és népismeret

A vizsgázó következő témákról tudjon beszélgetést folytatni a lenti fogalmak ismeretével. Lehetőséget biztosítunk, hogy a pedagógussal egyeztetve egy beadandó projektmunkával váltsa ki a vizsgázó a szóbeli vizsgát, amely plakát, vagy digitális formátum lehet a fenti témák és fogalmak kapcsán.

Vizsgakövetelmények:

A vizsgatárgy követelményei és értékelési rendje azonos az adott évfolyamra vonatkozó - pedagógiai programban található - helyi tanterv tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeivel. A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Hon- és népismeret vizsga segédanyag

6.évfolyam

Vizsgaanyag

Családi és közösségi értékek

Szülőföldje hagyományos értékei

Hagyományos szerepek a családban

Szomszédság, rokonság fogalma, rokoni viszonyok, elnevezések

A település jellegzetes mesterségei

Nagyszüleink, dédszüleink és a régebbi korok világának erkölcsi normái

Szomszédság, rokonság fogalma, rokoni viszonyok, elnevezések

A település jellegzetes mesterségei

A lakóhely épített és természeti környezetének adottságai, helytörténete, néphagyományai

Néphagyományok

- A paraszti háztartás
- Ünnepek, jeles napok
- Életmód

Hazánk természeti értékei

Hungarikumok

5.2. Gimnázium:

Az egyes vizsgatárgyak követelményei és értékelési rendje minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Vizsgatárgyak, vizsgarészek:

Valamennyi olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, kötelező követelmény a 60 perces írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése. Kivételt képez ez alól a testnevelés tantárgy. Testnevelésből a vizsgázók minősítése gyakorlati vizsga alapján történik.

Értékelés; az évfolyamzatok megállapítása:

A vizsga eredménye a két vizsgarész teljesítményei alapján tevődnek össze. Az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, és hogy a javítótanár az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot jelölje meg.

Az írásbeli maximális pontszáma – az idegen nyelv vizsgatantárgy kivételével – a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-ával egyezik meg. Idegen nyelv esetében az írásbeli pontszáma az összes pontszám 80%-ával azonos.

Az évfolyamzatok megállapítása

A szóbeli vizsgára bocsátás feltétele az írásbelin elért minimum 25 %-os teljesítmény.

Értékelés a gimnáziumban:

0– 33 %	– elégtelen
34 – 50 %	– elégséges
51 – 70 %	– közepes
71 – 85 %	– jó
86 – 100 %	– jeles

A vizsga részletes leírása és témakörei tantárgyanként:

5.2.1. Magyar nyelv és irodalom

Irodalom

Az osztályzónévizsgavizsga írásbeli és szóbeli részből áll, és az adott évfolyam(ok) tananyagát kéri számon.

Az írásbeli vizsgán szövegalkotási készséget vizsgáló feladatot kell megoldania a tanulónak. A

helyesírás értékelése az érettségi szabályai szerint történik.

Az írásbeli időtartama 60 perc.

A félévzáró szóbeli vizsgára a szaktanárnak 6, az év végi osztályzóvizsga vizsgára 10 tételből álló tételsort kell összeállítania. A tételkifejtés önállóan, szabadon történik, és kitér a stílustörténeti, az alkotóval kapcsolatos és az irodalomelméleti ismeretekre is.

Értékelés: Az összpontszám 60 %-át az írásbeli, az 40 %-át a szóbeli vizsgán szerzett pontszám adja. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Magyar nyelv

Az osztályzóvizsgavizsga írásbeli és szóbeli részből áll, és az adott évfolyam(ok) tananyagát kéri számon.

Az írásbeli vizsgán szövegértési, emellett köznapi szövegalkotási és/vagy nyelvi- műveltségi feladatlapot ír a tanuló. Az írásbeli időtartama 60 perc.

A félévzáró szóbeli vizsgára a szaktanárnak 6, az év végi osztályzóvizsga vizsgára 10 tételből álló tételsort kell összeállítania. Minden tétel egy elméleti és egy hozzá kapcsolódó gyakorlati feladatból áll. A tételkifejtés önállóan, szabadon történik.

Értékelés: Az összpontszám 60 %-át az írásbeli, az 40 %-át a szóbeli vizsgán szerzett Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Tanulmányok alatti vizsgák témakörei

Magyar nyelv

9. évfolyam

Tankönyv: Magyar nyelv 9. (OKTATÁSI HIVATAL)

Az első félév témakörei

1. A kommunikáció fogalma, tényezői, funkciói, a személyközi kommunikáció
2. A tömegkommunikáció fogalma, tényezői, funkciói, hatása a gondolkodásra, a nyelvre, a sajtóműfajok
3. Internet és kommunikáció
4. A nyelv mint jelrendszer, a nyelvi szintek
5. A magyar nyelv hangrendszere
6. A hangok alkalmazkodása a beszédben: hangtörvények

A második félév témakörei

1. A morféma típusai
2. A szófajok
3. A szókapcsolatok és a mellérendelő szintagmák
4. Az állítmány
5. Alárendelő szintagmák: alany, tárgy, határozó és jelző
6. A mondat fogalma, csoportosítása, felépítése, alany, állítmány és bővítmények

Teljes tanév

1. A kommunikáció fogalma, tényezői, funkciói, a személyközi kommunikáció
2. A tömegkommunikáció fogalma, tényezői, funkciói, hatása a gondolkodásra, a nyelvre, a médiaműfajok; internet és kommunikáció
3. A nyelv mint jelrendszer, a nyelvi szintek
4. A magyar nyelv hangrendszere, a hangok alkalmazkodása a beszédben
5. A morféma típusai
6. A szófajok
7. A szókapcsolatok és a mellérendelő szintagmák
8. Az állítmány
9. Alárendelő szintagmák: alany, tárgy, határozó és jelző
10. A mondat fogalma, csoportosítása, felépítése, alany, állítmány és bővítmények

10. évfolyam

Tankönyv: Magyar nyelv 10, OKTATÁSI HIVATAL

Az első félév témakörei

1. A szöveg fogalma, szövegösszefüggés, beszédhelyzet
2. Szövegtípusok, a szöveg szerkezete
3. Szövegkohézió: a jelentésbeli kapcsolóelemek
4. A konnexió: a grammatikai kapcsolóelemek
5. A szövegkoherencia
6. A munka világához kapcsolódó szövegek

A második félév témakörei

1. A stílus fogalma, kifejezőereje, a stílusrétegek
2. A társalgási és a publicisztikai stílus
3. A tudományos stílus (értekezés, tanulmány esszé)
4. A hivatalos és szónoki stílus
5. Az irodalmi stílus
6. Szóképek és alakzatok

Teljes tanév

1. A szöveg fogalma, szövegösszefüggés, beszédhelyzet
2. Szövegtípusok, a szöveg szerkezete
3. Jelentésbeli és grammatikai kapcsolóelemek
4. A szövegkoherencia
5. A stílus fogalma, kifejezőereje, a stílusrétegek
6. A társalgási és a publicisztikai stílus
7. A tudományos stílus (értekezés, tanulmány esszé)
8. A hivatalos és szónoki stílus (a munka világához kapcsolódó szövegek)
9. Az irodalmi stílus
10. Szóképek és alakzatok

Osztályozó vizsgák témakörei NAT 2020

Magyar nyelv

11. évfolyam

Tankönyv: Magyar nyelv 11. OKTATÁSI HIVATAL

Az első félév témakörei

1. A nyelv és gondolkodás
2. Nyelvtípusok
3. Nyelvi identitás
4. Nyelv és cselekvés
5. A magyar nyelv története
6. A nyelvtörténet korszakai

A második félév témakörei

1. Nyelvmlékek
2. Nyelvújítás
3. Nyelvváltozatok (köznyelv, csoportnyelvek, rétegnyelvek)
4. Nyelvváltozatok (nyelvjárások és nyelvi norma)
5. Nyelvünk helyzete a határon túl
6. Nyelvi tervezés, nyelvművelés, nyelvpolitika

Teljes tanév

1. A nyelv és gondolkodás
2. Nyelvtípusok
3. Nyelv és cselekvés
4. A magyar nyelv története
5. Nyelvmlékek
6. Nyelvváltozatok (köznyelv, csoportnyelvek, rétegnyelvek)
7. Nyelvváltozatok (nyelvjárások és nyelvi norma)
8. Nyelvünk helyzete a határon túl
9. Nyelvi tervezés, nyelvművelés, nyelvpolitika

Osztályozó vizsgák témakörei NAT 2020

Magyar nyelv

12. évfolyam

Tankönyv: Magyar nyelv 12., (OKTATÁSI HIVATAL)

Az első félév témakörei

1. Együttműködés a kommunikációban

2. Mindennapi beszédhelyzetek
3. A retorika és a kommunikáció
4. A retorikai szövegek felépítése
5. A szónoki beszéd
6. A kulturált vita

A második félév témakörei

1. Az érvtípusok
2. A retorikai szövegek kifejezőeszközei
- 3-6. Négy témakör az érettségi témakörökből, melyet a szaktanárral kell egyeztetni

Teljes tanév

1. Együttműködés a kommunikációban
2. Mindennapi beszédhelyzetek
3. A retorika és a kommunikáció
4. A retorikai szövegek felépítése
5. A szónoki beszéd
6. A kulturált vita
7. Az érvtípusok
8. A retorikai szövegek kifejezőeszközei
- 9-10. Két témakör az érettségi témakörökből, melyet a szaktanárral kell egyeztetni

Irodalom

9. évfolyam

Tankönyv: Pethőné Nagy Csilla: Irodalom 9/ I-II.

Az első félév témakörei:

1. A görög mitológia
2. Homéroszi eposzok: Iliász
3. Homéroszi eposzok: Odüsszeia
4. A görög líra
5. A görög dráma (Szophoklész: Antigoné)
6. A római irodalom (Catullus, Horatius, Vergilius)

A második félév témakörei:

1. A Biblia
2. A középkori irodalma (vallomás, himnusz-költészet, lovagi epika, intelmek, geszták, legendák)
3. Dante: Isteni színjáték
4. Petrarca és Boccaccio
5. Janus Pannonius
6. Shakespeare: Rómeó és Júlia (a reneszánsz színház)

Teljes tanév

1. A görög mitológia
2. Homéroszi eposzok (Iliász, Odüsszeia)

3. A görög és latin költészet
4. A görög dráma
5. A Biblia
6. A középkori irodalma (vallomás, himnusz költészet, lovagi epika, intelmek, geszták, legendák)
7. Dante: Isteni színjáték
8. Petrarca és Boccaccio
9. Janus Pannonius
10. Shakespeare: Rómeó és Júlia (a reneszánsz színház)

10. évfolyam

Tankönyv: Pethőné Nagy Csilla Irodalom 10./ I-II.

Az első félév témakörei

1. Balassi Bálint költészete
2. Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem
3. A felvilágosodás kori színház- és drámatörténet (Molière: Tartuffe, Goethe: Faust I.)
4. A felvilágosodás irodalmából (Swift: Gulliver utazásai és Voltaire: Candide)
5. A felvilágosodás és a szentimentalizmus Csokonai Vitéz Mihály költészetében
6. A népiesség és a rokokó Csokonai költészetében

A második félév témakörei

1. Katona József: Bánk bán
2. Berzsenyi Dániel költészete
3. Az európai romantika és Puskin Anyegin című műve
4. Kölcsey Ferenc költészete
5. Vörösmarty Mihály költészete
6. Petőfi Sándor költészete

Teljes tanév

1. Balassi Bálint költészete
2. A magyar barokk irodalma (Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem)
3. A francia klasszicista dráma (Molière: Tartuffe)
4. A felvilágosodás irodalmából (Swift: Gulliver utazásai, Voltaire: Candide)
5. Katona József: Bánk bán
6. Csokonai Vitéz Mihály és Berzsenyi Dániel költészete
7. Az európai romantika és Puskin Anyegin című műve
8. Kölcsey Ferenc költészete
9. Vörösmarty Mihály költészete
10. Petőfi Sándor költészete

11. évfolyam

Tankönyv: Pethőné Nagy Csilla: Irodalom 10/II., 11/I-II.

Az első félév témakörei

1. A modern dráma (Ibsen: Nóra vagy Csehov: Sirály)
2. A modern próza (Tolsztoj: Ivan Iljics halála, Balzac vagy Stendhal)
3. A klasszikus modernség lírája (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud)
4. Arany János lírája, epikus művei és balladaköltészete
5. Mikszáth Kálmán: Tót atyafiak, A jó palócok
6. Mikszáth Kálmán: Beszterce ostroma

A második félév témakörei

1. Madách Imre: Az ember tragédiája
2. Herczeg Ferenc életműve
3. Ady Endre költészete
4. Babits Mihály költészete
5. Kosztolányi Dezső életműve
6. Wass Albert: Adjátok vissza a hegyeimet!

Teljes tanév

1. A modern dráma (Ibsen vagy Csehov)
2. A modern próza (Tolsztoj, Balzac vagy Stendhal)
3. Arany János lírája, epikus művei és balladaköltészete
4. Mikszáth Kálmán (Tót atyafiak, A jó palócok, Beszterce ostroma)
5. Madách Imre: Az ember tragédiája
6. Herczeg Ferenc életműve
7. Ady Endre költészete
8. Babits Mihály költészete
9. Kosztolányi Dezső életműve
10. Wass Albert: Adjátok vissza a hegyeimet!

12. évfolyam

Tankönyv: Pethőné Nagy Csilla: Irodalom 12. I., II.,

Az első félév témakörei

1. Az avantgárd mozgalmak
2. Színház- és drámatörténet: Brecht vagy Beckett vagy Dürrenmatt
3. Thomas Mann: Tonio Kröger vagy Mario és a varázsló
4. József Attila költészete
5. Örkény István egyperces novellái, Tóték
6. Szabó Magda: Az ajtó

A második félév témakörei

1. Szabó Lőrinc költészete
2. Radnóti Miklós költészete
3. Szemelvények a határon túli magyar irodalomból (Dsida Jenő, Reményik Sándor, Áprily Lajos)
4. Regionális kultúra (Sánta Ferenc: Sokan voltunk)
5. Kortárs magyar irodalom (Varró Dániel: Szívdesszert)
6. A krimi műfaji jellemzői (Agatha Christie: Tíz kicsi néger)

Teljes tanév

1. Az avantgárd mozgalmak
2. Thomas Mann: Tonio Kröger vagy Mario és a varázsló
3. Örkény István: Tóték, egyperces novellák
4. József Attila költészete
5. Szabó Lőrinc költészete
6. Radnóti Miklós költészete
7. Szabó Magda: Az ajtó
8. Regionális kultúra (Sánta Ferenc: Sokan voltunk)
9. Kortárs magyar irodalom (Varró Dániel: Szívdesszert)
10. A krimi műfaji jellemzői (Agatha Christie: Tíz kicsi néger)

5.2.2. Történelem

A történelemvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli és a szóbeli vizsga az érettségi vizsgaszabályzat történelemvizsgáztatására vonatkozó utasításainak szellemében és formájában kéri számon a tanuló ismereteit, az adott tanév tananyagát figyelembe véve.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A két esszé közül az egyiknek egyetemes történeti, a másiknak magyar történelmi témát kell felölelnie. Az esszék formája és értékelése megegyezik az érettségi vizsga dolgozatainak formájával és értékelésével. Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60 pont, ebből a rövid választ igénylő feladatokkal 30 pontot, a kifejtendő feladatokkal $2 \times 15 = 30$ pontot lehet elérni. A szóbeli vizsgán elérhető pontszám 40 pont. Az összes elérhető pontszám 100 pont.

5.2.3. Idegen nyelvek

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát az érettségi vizsga követelményei és feladattípusai szerint. Így az írásbeli vizsga a következő részekből áll: olvasásértés, szóhasználat, nyelvhelyesség, fogalmazás - szövegalkotás. A tanuló nem használhat segédeszközt. Az írásbeli vizsga 60 perces, az elérhető pontszám 60 %-át lehet teljesíteni.

A szóbeli vizsga két részből áll: párbeszéd a vizsgáztatóval: egy szituáció eljátszása és önálló témakifejtés kép alapján. Mindkét feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsgán az elérhető pontszám 40 %-át lehet teljesíteni.

Vizsgatémakötők az egyes nyelvekből

5.2.3.1 .Angol nyelv

Írásbeli vizsga: feladatlap (szövegértés, teszt, szövegalkotás) a leckék nyelvtani anyagából, szókincséből és kommunikációs szándékaiból.

Szóbeli vizsga: a leckék témájából (rövid kérdésekre válaszok, képleírás, szituáció). A teljes tanév esetén 11 témakör. A 9-12 évfolyamon valamennyi témakör szerepel, elemeik azonban jelentősen bővülnek és feldolgozásuk egyre árnyaltabban és mélyebben történik.

Tanulmányok alatti vizsgák témakörei

- 1. Personal topics:family relationship,lifestyle, people and society / Személyes vonatkozások, család** (bemutatózás, család, személyes tervek) **Ember és társadalom** (személyek külső, belső jellemzése, barátság, ünnepek, öltözködés, divat, vásárlás, szolgáltatások)
- 2. Environment and nature / Környezetünk és a természet** (otthon, lakóhely, városi és vidéki élet, háziállatok, vadállatok és növények a környezetünkben, környezetvédelem, évszakok, időjárás)
- 3. School and education / Az iskola és oktatás** (saját iskola bemutatása, tantárgyak, órarend, nyelvtanulás, iskolai élet, iskolai hagyományok)
- 4. Holidays, travelling, tourism / Utazás, turizmus** (közlekedési eszközök, tömegközlekedés, nyaralás itthon és külföldön, utazási előkészületek, egyéni és társas utazás)
- 5. Public matters, entertainment / Szabadidő, művelődés, szórakozás** (hobbik, sport, színház, mozi, koncert kiállítás stb., olvasás, televízió, internet, kulturális események)
- 6. English and language learning / Az angol nyelv és nyelvtanulás**
- 7. Intercultural topics / Interkulturális témák** (egészséges életmód, táplálkozás, betegségek)
- 8. Cross-curricular topics/ Tantárgyakon átívelő témák**
- 9. Current topics / Aktuális események** (hírek, aktualitások)
- 10. Science and technology, kommunikáció / Tudomány és technika, kommunikáció** (ismeretterjesztés, technikai eszközök szerepe a mindennapi életben)
- 11. Gaining and sharing knowledge / Ismeretszerzés és tudásmegosztás**

Tankönyvek: szintfelmérő alapján az English File third Edition Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Student's book, workbook

10. évfolyam

Írásbeli vizsga: feladatlap (szövegértés, teszt, szövegalkotás) a leckék nyelvtani anyagából, szókincséből és kommunikációs szándékaiból.

Szóbeli vizsga: a leckék témájából (rövid kérdésekre válaszok, képleírás, szituáció). A teljes tanév esetén 11 témakör. A 9-12 évfolyamon valamennyi témakör szerepel, elemeik azonban jelentősen bővülnek és feldolgozásuk egyre árnyaltabban és mélyebben történik.

Szóbeli témakörök

- 1. Personal topics:family relationship,lifestyle, people and society / Személyes vonatkozások, család** (bemutatózás, család, személyes tervek) **Ember és társadalom**

(személyek külső, belső jellemzése, barátság, ünnepek, öltözködés, divat, vásárlás, szolgáltatások)

2. **Environment and nature / Környezetünk és a természet** (otthon, lakóhely, városi és vidéki élet, háziállatok, vadállatok és növények a környezetünkben, környezetvédelem, évszakok, időjárás)
3. **School and education / Az iskola és oktatás** (saját iskola bemutatása, tantárgyak, órarend, nyelvtanulás, iskolai élet, iskolai hagyományok)
4. **Holidays, travelling, tourism / Utazás, turizmus** (közlekedési eszközök, tömegközlekedés, nyaralás itthon és külföldön, utazási előkészületek, egyéni és társas utazás)
5. **Public matters, entertainment / Szabadidő, művelődés, szórakozás** (hobbik, sport, színház, mozi, koncert kiállítás stb., olvasás, televízió, internet, kulturális események)
6. **English and language learning / Az angol nyelv és nyelvtanulás**
7. **Intercultural topics / Interkulturális témák** (egészséges életmód, táplálkozás, betegségek)
8. **Cross-curricular topics/ Tantárgyakon átívelő témák**
9. **Current topics / Aktuális események** (hírek, aktualitások)
10. **Science and technology, kommunikáció / Tudomány és technika, kommunikáció** (ismeretterjesztés, technikai eszközök szerepe a mindennapi életben)
11. **Gaining and sharing knowledge / Ismeretszerzés és tudásmegosztás**

Tankönyvek: szintfelmérő alapján az English File third Edition Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Student's book, workbook

11. évfolyam

Írásbeli vizsga: feladatlap (szövegértés, teszt, szövegalkotás) a leckék nyelvtani anyagából, szókincséből és kommunikációs szándékaiból.

Szóbeli vizsga: a leckék témájából (rövid kérdésekre válaszok, képleírás, szituáció). A teljes tanév esetén 14 témakör. A 9-12 évfolyamon valamennyi témakör szerepel, elemeik azonban jelentősen bővülnek és feldolgozásuk egyre árnyaltabban és mélyebben történik.

Szóbeli témakörök

- 1. Personal topics:family relationship,lifestyle, Személyes vonatkozások, család** (bemutatkozás, család, személyes tervek)
- 2. People and society / Ember és társadalom** (személyek külső, belső jellemzése, barátság, ünnepek, öltözködés, divat, vásárlás, szolgáltatások)
- 3. Environment and nature / Környezetünk és a természet** (otthon, lakóhely, városi és vidéki élet, háziállatok, vadállatok és növények a környezetünkben, környezetvédelem, évszakok, időjárás)
- 4. School and education / Az iskola és oktatás** (saját iskola bemutatása, tantárgyak, órarend, nyelvtanulás, iskolai élet, iskolai hagyományok)
- 5. Holidays, travelling, tourism / Utazás, turizmus** (közlekedési eszközök, tömegközlekedés, nyaralás itthon és külföldön, utazási előkészületek, egyéni és társas utazás)
- 6. Public matters, entertainment / Szabadidő, művelődés, szórakozás** (hobbik, sport, színház, mozi, koncert kiállítás stb., olvasás, televízió, internet, kulturális események)
- 7. English and language learning / Az angol nyelv és nyelvtanulás**
- 8. Intercultural topics / Interkulturális témák** (egészséges életmód, táplálkozás, betegségek)
- 9. Cross-curricular topics/ Tantárgyakon átívelő témák**
- 10. Current topics / Aktuális események** (hírek, aktualitások)
- 11. Science and technology, kommunikáció / Tudomány és technika, kommunikáció** (ismeretterjesztés, technikai eszközök szerepe a mindennapi életben)
- 12. Gaining and sharing knowledge / Ismeretszerzés és tudásmegosztás**
- 13. Financial matters / Pénzügyi ismeretek** (családi gazdálkodás, pénzügyi szolgáltatások, a pénz szerepe, vásárlás)
- 14. Career and employment / A munka világa** (diákmunka, nyári munka pályaválasztás, továbbtanulás, munka típusok)

Tankönyvek: szintfelmérő alapján az English File third Edition Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate Student's book, workbook

12. évfolyam

Írásbeli vizsga: feladatlap (szövegértés, teszt, szövegalkotás) a leckék nyelvtani anyagából, szókincséből és kommunikációs szándékaiból.

Szóbeli vizsga: a leckék témájából (rövid kérdésekre válaszok, képleírás, szituáció). A teljes tanév esetén 14 témakör. A 9-12 évfolyamon valamennyi témakör szerepel, elemeik azonban jelentősen bővülnek és feldolgozásuk egyre árnyaltabban és mélyebben történik.

Szóbeli témakörök:

1. **Personal topics:family relationship,lifestyle, Személyes vonatkozások, család** (bemutkozás, család, személyes tervek)
2. **People and society / Ember és társadalom** (személyek külső, belső jellemzése, barátság, ünnepek, öltözködés, divat, vásárlás, szolgáltatások)
3. **Environment and nature / Környezetünk és a természet** (otthon, lakóhely, városi és vidéki élet, háziállatok, vadállatok és növények a környezetünkben, környezetvédelem, évszakok, időjárás)
4. **School and education / Az iskola és oktatás** (saját iskola bemutatása, tantárgyak, órarend, nyelvtanulás, iskolai élet, iskolai hagyományok)
5. **Holidays, travelling, tourism / Utazás, turizmus** (közlekedési eszközök, tömegközlekedés, nyaralás itthon és külföldön, utazási előkészületek, egyéni és társas utazás)
6. **Public matters, entertainment / Szabadidő, művelődés, szórakozás** (hobbik, sport, színház, mozi, koncert kiállítás stb., olvasás, televízió, internet, kulturális események)
7. **English and language learning / Az angol nyelv és nyelvtanulás**
8. **Intercultural topics / Interkulturális témák** (egészséges életmód, táplálkozás, betegségek)
9. **Cross-curricular topics/ Tantárgyakon átívelő témák**
10. **Current topics / Aktuális események** (hírek, aktualitások)
11. **Science and technology, kommunikáció / Tudomány és technika, kommunikáció** (ismeretterjesztés, technikai eszközök szerepe a mindennapi életben)
12. **Gaining and sharing knowledge / Ismeretszerzés és tudásmegosztás**
13. **Financial matters / Pénzügyi ismeretek** (családi gazdálkodás, pénzügyi szolgáltatások, a pénz szerepe, vásárlás)
14. **Carreer and employment / A munka világa** (diákmunka, nyári munka pályaválasztás, továbbtanulás, munka típusok)

Tankönyvek: szintfelmérő alapján az English File third Edition Pre-Intermediate, Intermediate és Upper-Intermediate Student's book, workbook

5.2.3.2. Német nyelv

Tanulmányok alatti vizsgák témakörei

NÉMET NYELV 9. ÉVFOLYAM

ÍRÁSBELI

3 alapkészséget mérő feladatokból álló teszt:

- *olvasott szöveg értése*
- *nyelvhelyesség, nyelvtan ismerete, szóhasználat*
- *íráskészség: levél, e-mail, sms, blogbejegyzés írása*

SZÓBELI

1. félév:

1. **Szituáció:** Im Café bestellen und bezahlen
Önálló témakifejtés: Unser Haus, unsere Wohnung
2. **Szituáció:** Anruf in der Telefonzentrale
Önálló témakifejtés: Über mich und meine Familie
3. **Szituáció:** Sich im Kurs vorstellen
Önálló témakifejtés: Mein Tagesablauf

2. félév:

4. **Szituáció:** Termine machen und sich verabreden
témakifejtés: Berufe, Tätigkeiten
5. **Szituáció:** Einladung zum Geburtstag
Önálló témakifejtés: Einkaufen
6. **Szituáció:** Nach dem Weg fragen, einen Weg beschreiben
Kép: Über Ferien und Urlaub sprechen

Önálló

NÉMET NYELV 10. ÉVFOLYAM

ÍRÁSBELI

3 alapkészséget mérő feladatokból álló teszt:

- *olvasott szöveg értése*
- *nyelvhelyesség, nyelvtan ismerete, szóhasználat*
- *íráskészség: levél, e-mail, sms, blogbejegyzés írása*

SZÓBELI

1. félév:

- 1. Szituáció:** An der Hotelrezeption
Önálló témakifejtés: Essen und Trinken
- 2. Szituáció:** Im Kaufhaus
Önálló témakifejtés: Krankheiten
- 3. Szituáció:** Im Informationsbüro
Önálló témakifejtés: Einkaufen, Konsumieren, Einkaufsgewohnheiten

2. félév:

- 1. Szituáció:** Auskunft am Bahnhof
Önálló témakifejtés: Schule, Schulleben, Ausbildung
- 2. Szituáció:** Arzttermine besprechen
Önálló témakifejtés: Feste und Feiertage
- 3. Szituáció:** Wohnungssuche
Önálló témakifejtés: Wetter und Jahreszeiten

NÉMET NYELV 11. ÉVFOLYAM

ÍRÁSBELI

3 alapkészséget mérő feladatokból álló teszt:

- *olvasott szöveg értése*
- *nyelvhelyesség, nyelvtan ismerete, szóhasználat*
- *írás-készség: levél, e-mail, sms, blogbejegyzés írása*

SZÓBELI

1. félév:

- 1. Szituáció:** Kinokarten reservieren
Önálló témakifejtés: Sprachkenntnisse, Sprachenlernen
- 2. Szituáció:** Kleidung kaufen
Önálló témakifejtés: Wohnung, Wohnort, Stadtleben und Landleben
- 3. Szituáció:** Im Restaurant bestellen
Önálló témakifejtés: Lebensformen

2. félév:

1. **Szituáció:** Auskunft auf der Straße
Önálló témakifejtés: Freizeit und Hobbys
2. **Szituáció:** Einen Job suchen
Önálló témakifejtés: Urlaub, Reisen
3. **Szituáció:** Ein Zimmer reservieren
Önálló témakifejtés: Kleidung, Mode

NÉMET NYELV 12. ÉVFOLYAM

ÍRÁSBELI

3 alapkészséget mérő feladatokból álló teszt:

- *olvasott szöveg értése*
- *nyelvhelyesség, nyelvtan ismerete, szóhasználat*
- *íráskészség: levél, e-mail, sms, blogbejegyzés írása*

SZÓBELI

1. félév:

1. **Szituáció:** In der Apotheke
Önálló témakifejtés: Umweltschutz
2. **Szituáció:** Verabredung fürs Wochenende
Önálló témakifejtés: Dienstleistungen, Geld, Banken
3. **Szituáció:** Nach dem Weg fragen
Önálló témakifejtés: Gesunde Lebensweise

2. félév:

1. **Szituáció:** Einen Schülerjob suchen
Önálló témakifejtés: Sport, Fitness
2. **Szituáció:** Beim Hausarzt
Önálló témakifejtés: Kommunikation
3. **Szituáció:** Einen Deutschkurs besuchen

Önálló témakifejtés: Verkehr

5.2.3.3. Spanyol nyelv

Tanulmányok alatti vizsgák témakörei

9. évfolyam (heti 6 óra)

Témakörök:

Első félév:

1. Bemutatkozás (külső és belső leírások: szem, haj, testmagasság és belső tulajdonságok)
2. Saját család és a spanyol királyi család bemutatása
3. Vizsgázó szabadidős tevékenységei
4. Tanuló lakóhelye

Szituáció:

1. Képleírás: emberek kinézete kérdések alapján
2. Királyi család
3. Közös program megszervezése
4. Lakásbérlés és információkérés

Második félév

5. Budapest és Madrid közlekedése
6. Vásárlás a boltokban, termékek
7. Tanuló napirendje, hétköznap és hétvégén
8. Spanyol és magyar konyha összehasonlítása
9. Időjárás évszak szerint, Spanyolország éghajlata és területei
10. Mit csináltál ma?

Szituáció:

1. Útbaigazítás és jegyvásárlás
2. Vásárolni egy ruhaboltban vagy piacon
3. Kérdések a hétvégi rutinról és programot ajánlani
4. Éttermi rendelés
5. Spanyol barátoknak elmondani milyen idő lesz a hétvégén, amikor Budapestre látogat
6. Hétvégi program elmesélése és megkérdezése

9. évfolyam (heti 3 óra)

Témakörök:

Első félév:

1. Bemutatkozás (külső és belső leírások: szem, haj, testmagasság és belső tulajdonságok)
2. Saját család és a spanyol királyi család bemutatása
3. Vizsgázó szabadidős tevékenységei

Szituáció:

1. Képleírás: emberek kinézete kérdések alapján
2. Királyi család
3. Közös program megszervezése

Második félév

4. Tanuló lakóhelye
5. Budapest és Madrid közlekedése
6. Vásárlás a boltokban, termékek

Szituáció:

1. Lakásbérlés és információkérés
2. Útbaigazítás és jegyvásárlás
3. Vásárolni egy ruhaboltban vagy piacon

10. évfolyam (heti 6 óra)

Témakörök:

Első félév:

1. Mit csináltál a múlt héten?
2. Kolumbusz Kristóf története
3. Egy nyári utazás elmesélése
4. Hogy öltözködtek régen az emberek, és te?
5. Házimunkák a családban

Szituáció:

1. Egy korábbi vakáció elmesélése
2. Belépőjegy vásárlás
3. Ruhavásárlás

4. Megegyezni egy buli utáni takarításról

Második félév:

6. Kedvenc film vagy sorozat ismertetése
7. Környezetvédelem napjainkban, előnyei és hátrányai a falusi és városi életnek
8. A vizsgázó számára ideális férfi vagy nő bemutatása, párkapcsolatok
9. Közlekedési problémák a városban
10. A tanuló életmódja, a mediterrán diéta és a sportolás fontossága napjainkban

Szituáció:

1. Meghívás moziba és filmismertetés
2. Önkéntes munka szervezése kutyamenhelyen - A Föld Napja
3. Párkapcsolati tanácsadás
4. Panaszkodni a metróra
5. Étrendi tanácsadás

10. évfolyam (heti 3 óra)

Témakörök:

Első félév:

1. Tanuló napirendje, hétköznapi és hétvégi
2. Spanyol és magyar konyha összehasonlítása
3. Időjárás évszak szerint, Spanyolország éghajlata és területei
4. Mit csináltál ma?

Szituáció:

1. Kérdések a hétvégi rutinról és programot ajánlani
2. Éttermi rendelés
3. Spanyol barátnak elmondani milyen idő lesz a hétvégén, amikor Budapestre látogat
4. Hétvégi program elmesélése és megkérdezése

Második félév:

1. Mit csináltál ma?
2. Mit csináltál a múlt héten
3. Kolumbusz Kristóf története

Szituáció:

1. Hétvégi program elmesélése
2. Egy korábbi vakáció elmesélése

11. évfolyam (heti 6 óra)

Témakörök:

Első félév:

1. Leggyakoribb betegségek, orvosi rendelő
2. Tervek a gimnázium és érettségi után, egyetemi élet
3. Generációs problémák, kamasz és szülő közti viták
4. Nemzeti, családi és vallási ünnepek Spanyolországban és Magyarországon
5. Leggyakoribb családtípusok napjainkban

Szituáció:

1. Az orvosi rendelőben
2. Tanácsok a nyelvtanulásban és külföldi nyelvtanulásban
3. Interjúkészítés egy spanyol tinédzserrel
4. Születésnap megszervezése és ajándékválasztás
5. Családi probléma megbeszélése és megoldási javaslatok

Második félév:

6. Divatos szakmák, diákmunka, nyárimunka, önkéntesség
7. Idegennyelv tanulás, hagyományos magyar és spanyol iskolai ünnepek
8. Szolgáltatások, ügyintézés: bankok és rendőrség
9. Spanyol és magyar találmányok, kedvenc/legjobb találmány, a telefon
10. Ház körüli teendők lakásban és kertes házban, javítások

Szituáció:

1. Tanácsadás pályaválasztásban
2. Iskolai program szervezése
3. Feljelenteni valakit lopás miatta rendőrségen
4. Nagymamának segíteni az okostelefon használatában
5. Szerelőt hívni

11. évfolyam (heti 3 óra)

Témakörök:

Első félév:

1. Egy nyári történet elmesélése

2. Hogyan öltözködtek az emberek régen, és te?
3. Házimunkák a családban, munkamegosztás

Szituáció:

1. Belépőjegy vásárlás
2. Ruhavásárlás
3. Megegyezni egy buli utáni takarításról

Második félév:

4. Kedvenc film vagy sorozat bemutatása
5. Környezetvédelem napjainkban, előnyei és hátrányai a falusi és városi életnek
6. A vizsgázó számára ideális férfi vagy nő bemutatása, párkapcsolatok

Szituáció:

1. Meghívás moziba és filmismertetés
2. Önkéntes munka szervezése kutyamenhelyen - A Föld Napja
3. Párkapcsolati tanácsadás

12. évfolyam (heti 5 óra)

Témakörök:

Első félév:

1. Az internet és használata napjainkban, előnyök és hátrányok bemutatás
2. Könyvek, múzeum, színház, koncert: előnyök és hátrányok
3. Magyarország turisztikai látványosságai: főváros és vidék (Balaton)

Szituáció:

1. Árucsere
2. Színház ajánlása mozi helyett baráti beszélgetésben
3. Segítség spanyol turistáknak budapesti városnézéskor (ajánlás)

Második félév:

1. Szóbeli érettségi témakörei

Szituáció:

1. Érettségi témakörei

12. évfolyam (heti 3 óra)

Témakörök:

Első félév:

1. Közlekedési problémák a városban
2. A tanuló életmódja, a mediterrán diéta és a sportolás fontossága napjainkban
3. Leggyakoribb betegségek, orvosi rendelő
4. Tervek a gimnázium és érettségi után, egyetemi élet

Szituáció:

1. Panaszkodni a metróra
2. Étrendi tanácsadás
3. Az orvosi rendelőben
4. Tanácsok a nyelvtanulásban és külföldi nyelvtanulásban

Második félév:

1. Szolgáltatások: bank, posta, taxi
2. Magyar és spanyol ünnepek (nemzeti, családi és vallási)
3. Szóbeli érettségi témakörei

Szóbeli:

1. Feljelentést tenni
2. Ünnepek megszervezése
3. Szóbeli témakörök

5.2.3.4. Francia nyelv

Tanulmányok alatti vizsgák témakörei

9. évfolyam

Írásbeli vizsga: feladatlap (szövegértés, teszt, szövegalkotás) a leckék nyelvtani anyagából, szókincséből és kommunikációs szándékaiból.

Szóbeli vizsga: a leckék témájából (rövid kérdésekre válaszok, képleírás, szituáció). Egy félév esetén 6 témakör, teljes tanév esetén 10 témakör. A témakörök évenként ismétlődnek, de évről-évre a nyelvi szintnek megfelelően bővülnek.

Tankönyv: Michel Soignet – Szabó Anita: France-Euro-Express 1. (tankönyv és munkafüzet)

1. félév: 1-3. leçons

2. félév: 4-6 leçons

Teljes tanév: 1-6 leçons

Leçons	Grammaire	Lexique	Communication
Leçons 1	Alphabet, phonétique, orthographe, intonation; être; parler, habiter, aimer, s'appeler; adjectifs, pronoms personnels, les articles	La classe; les nationalités; les sports; la musique; les professions	Relations professeurs-élèves; Se présenter; présenter quelqu'un; saluer
Leçons 2	Interrogation; négation; le pluriel; l'accord des adjectifs; verbes du leçons	les caractéristiques physiques et morales	Poser des questions; répondre aux questions; décrire une personne
Leçons 3	L'article défini; le présentatif; la place de l'adjectif; verbes du leçons	Nombres de 1 à 20	identifier des personnes et des objets; dire son âge
Leçons 4	Le pronom ON; L'article défini ou indéfini; Beau, nouveau	Exprimer ses goûts; les matières scolaires; les spectacles	L'expression du goût;
Leçons 5	Prépositions: À, DE; L'article partitif; La négation avec DE	es pays; les villes; les nombres de 21 à 60; la nourriture: les légumes, les fruits	Parler de la géographie

		les boissons, les produits laitiers	
Leçons 6	Les prépositions de lieu; les adjectifs possessifs; l'expression de la possession avec DE; les pronoms COD; Les verbes du leçon	ma maison, L'appartement, les meubles; la famille	La localisation dans l'espace; Parler de sa maison/son appartement; parler de sa famille

Szóbeli témakörök (különös tekintettel az aláhúzott részekre)

1. **Személyes vonatkozások, család** (bemutakozás, család, személyes tervek)
2. **Ember és társadalom** (személyek külső, belső jellemzése, barátság, ünnepek, öltözködés, divat, vásárlás, szolgáltatások)
3. **Környezetünk** (otthon, lakóhely, városi és vidéki élet, háziállatok, vadállatok és növények a környezetünkben, környezetvédelem, évszakok, időjárás)
4. **Az iskola** (saját iskola bemutatása, tantárgyak, óraend, nyelvtanulás, iskolai élet, iskolai hagyományok)
5. **A munka világa** (diákmunka, nyári munka, pályaválasztás, továbbtanulás, munkába állás)
6. **Életmód** (napirend, időbeosztás, egészséges életmód, helyes és helytelen táplálkozás, testmozgás, étkezési szokások (otthon, menzán, étteremben), betegségek, gyógykezelés)
7. **Szabadidő, művelődés, szórakozás** (hobbik, sport, színház, mozi, koncert kiállítás stb., olvasás, televízió, internet, kulturális események)
8. **Utazás, turizmus** (közlekedési eszközök, tömegközlekedés, nyaralás itthon és külföldön, utazási előkészületek, egyéni és társas utazás)
9. **Tudomány és technika** (ismeretterjesztés, technikai eszközök szerepe a mindennapi életben)
10. **Gazdaság** (családi gazdálkodás, vásárlás, szolgáltatások, a pénz szerepe a mindennapokban)

Osztályzóvizsga vizsgák témakörei francia nyelvből

10. évfolyam

Írásbeli vizsga: feladatlap (szövegértés, teszt, szövegalkotás) a leckék nyelvtani anyagából, szókinéséből és kommunikációs szándékaiból.

Szóbeli vizsga: a leckék témájából (rövid kérdésekre válaszok, képleírás, szituáció). Egy félév esetén 6 témakör, teljes tanév esetén 10 témakör. A témakörök évenként ismétlődnek, de évről-évre a nyelvi szintnek megfelelően bővülnek.

10. évfolyam

Tankönyv: Michel Soignet – Szabó Anita: France-Euro-Express 1. (tankönyv és munkafüzet, FEE1)

1. félév: FEE 1. 7-9. leçons
 2. félév: FEE 1. 10-12. leçons,
- Teljes tanév: FEE1. 7-12. leçons

Leçons	Grammaire	Lexique	Communication
Leçons 7	L'impératif; Les pronoms avec l'impératif; Les adjectifs possessifs; l'expression de la possession avec À; les verbes du leçon	Les vêtements; les couleurs; les nombres de 70 à 100	Parler de la mode, des vêtements; Donner un ordre; l'expression de la possession
Leçons 8	Les articles, la négation; les quantitatifs; les prépositions; les verbes du leçon	La consommation: boissons, snack, desserts, repas, Les quantités; l'argent; les magasins; les nombres au dessus de 100	Parler des habitudes alimentaires; exprimer la quantité; commander au restaurant; écrire la liste des commissions, dire une recette
Leçons 9	Le futur proche; La place du pronom avec le futur proche; Il faut; Exprimer le temps; les verbes du leçon	Les jours de la semaine; l'heure; les mois; l'année	Emploi de temps d'un lycéen; demander et dire l'heure; les vacances en France et en Hongrie; situer dans le temps
Leçons 10	Les verbes pronominaux; les indicateurs temporels; Questions sur le temps;	Les expressions à valeur temporelle; les verbes pronominaux	Raconter sa journée; raconter le week-end; écrire des cartes postales; situer dans le temps

	Les adjectifs démonstartifs		
Leçons 11	Les nombres ordinaux; se déplacer; Exprimer la direction; La conjonction SI; L'adverbe <i>même</i>	les adjectifs numéraux et ordinaux; les moyens de transport; la circulation; verbes de mouvement	Se déplacer en France et en Hongrie; dire/demander le chemin; s'orienter dans l'espace
Leçons 12	Le passé composé I.; La conjonction QUE; Le pluriel en -x; Les adjectifs en -x; Pourquoi, parce que	Le corps, le visage, avoir mal	décrire quelqu'un, raconter; donner des ordres; parler de son état de santé

Szóbeli témakörök (különös tekintettel az aláhúzott részekre)

1. **Személyes vonatkozások, család** (bemutakozás, család, személyes tervek)
2. **Ember és társadalom** (személyek külső, belső jellemzése, barátság, ünnepek, öltözködés, divat, vásárlás, szolgáltatások)
3. **Környezetünk** (otthon, lakóhely, városi és vidéki élet, háziállatok, vadállatok és növények a környezetünkben, környezetvédelem, évszakok, időjárás)
4. **Az iskola** (saját iskola bemutatása, tantárgyak, órarend, nyelvtanulás, iskolai élet, iskolai hagyományok)
5. **A munka világa** (diákmunka, nyári munka, pályaválasztás, továbbtanulás, munkába állás)
6. **Életmód** (napirend, időbeosztás, egészséges életmód, helyes és helytelen táplálkozás, testmozgás, étkezési szokások (otthon, menzán, étteremben), betegségek, gyógykezelés)
7. **Szabadidő, művelődés, szórakozás** (hobbik, sport, színház, mozi, koncert kiállítás stb., olvasás, televízió, internet, kulturális események)
8. **Utazás, turizmus** (közlekedési eszközök, tömegközlekedés, nyaralás itthon és külföldön, utazási előkészületek, egyéni és társas utazás)
9. **Tudomány és technika** (ismeretterjesztés, technikai eszközök szerepe a mindennapi életben)
10. **Gazdaság** (családi gazdálkodás, vásárlás, szolgáltatások, a pénz szerepe a mindennapokban)

Osztályzóvizsga vizsgák témakörei francia nyelvből

11. évfolyam

Írásbeli vizsga: feladatlap (szövegértés, teszt, szövegalkotás) a leckék nyelvtani anyagából, szókincséből és kommunikációs szándékaiból.

Szóbeli vizsga: a leckék témájából (rövid kérdésekre válaszok, képleírás, szituáció). Egy félév esetén 6 témakör, teljes tanév esetén 10 témakör. A témakörök évenként ismétlődnek, de évről-évre a nyelvi szintnek megfelelően bővülnek.

Tankönyv: Michel Soignet – Szabó Anita: France-Euro-Express 2. (tankönyv és munkafüzetfélév: FEE 2.)

1. félév FEE 2 1-3. leçons

2. félév: FEE2 4-6. leçons

Teljes tanév: FEE 2. 1-6. leçons

Leçons	Grammaire	Lexique	Communication
Leçons 1	impératif; le passé composé avec être, le passé composé des verbes pronominaux, le passé récent; les préposition ;s les articles définis avec les parties du corps	Le système scolaire, les matières scolaires	donner des ordres; donner des conseils; faire un récit; rédiger un mél
Leçons 2	l'imparfait; Passé composé ou imparfait; TOUT; Prépositions de lieu; Le comparatif	Les loisirs; le tourisme; les vacances	Décrire un état passé; parler des habitudes passées; faire des comparaisons
Leçons 3	Passé composé ou imparfait; La formation des adverbes; Le pronom y	Les faits divers; les accidents; les incendies; les vols	Construire un récit nuancer avec des adverbes; situer dans le temps, dans l'espace
Leçons 4	Imparfait Emploi des verbes: apporter, amener, emporter, emmener, devoir Le superlatif	Les beaux-arts les musées	Exprimer des rapports temporels entre plusieurs actions; situer dans le temps; Probabilité Décrire et caractériser

Leçons 5	Le futur simple; Les structures impersonnelles; Les pronoms COI	La géographie, La météorologie; le climat et la relief de la France	Parler du temps qu'il fait; Faire des projets; prendre des résolutions; parler de l'avenir
Leçons 6	Le pronom EN; Les pronoms indéfinis; La restriction; Indicateurs temporels	La nourriture; les repas; Les boissons; Les habitudes alimentaires en France et en Hongrie	Parler de la nourriture; Commencer un menu; parler de ses goûts culinaires

Szóbeli témakörök (különös tekintettel az aláhúzott részekre)

1. **Személyes vonatkozások, család** (bemutatkozás, család, személyes tervek)
2. **Ember és társadalom** (személyek külső, belső jellemzése, barátság, ünnepek, öltözködés, divat, vásárlás, szolgáltatások)
3. **Környezetünk** (otthon, lakóhely, városi és vidéki élet, háziállatok, vadállatok és növények a környezetünkben, környezetvédelem, évszakok, időjárás)
4. **Az iskola** (saját iskola bemutatása, tantárgyak, órarend, nyelvtanulás, iskolai élet, iskolai hagyományok)
5. **A munka világa** (diákmunka, nyári munka, pályaválasztás, továbbtanulás, munkába állás)
6. **Életmód** (napirend, időbeosztás, egészséges életmód, helyes és helytelen táplálkozás, testmozgás, étkezési szokások (otthon, menzán, étteremben), betegségek, gyógykezelés)
7. **Szabadidő, művelődés, szórakozás** (hobbik, sport, színház, mozi, koncert kiállítás stb., olvasás, televízió, internet, kulturális események)
8. **Utazás, turizmus** (közlekedési eszközök, tömegközlekedés, nyaralás itthon és külföldön, utazási előkészületek, egyéni és társas utazás)
9. **Tudomány és technika** (ismeretterjesztés, technikai eszközök szerepe a mindennapi életben)
10. **Gazdaság** (családi gazdálkodás, vásárlás, szolgáltatások, a pénz szerepe a mindennapokban)

Osztályzónvizsga vizsgák témakörei francia nyelvből

12. évfolyam

Írásbeli vizsga: feladatlap (szövegértés, teszt, szövegalkotás) a leckék nyelvtani anyagából, szókincséből és kommunikációs szándékaiból.

Szóbeli vizsga: a leckék témájából (rövid kérdésekre válaszok, képleírás, szituáció). Egy félév esetén 6 témakör, teljes tanév esetén 10 témakör. A témakörök évenként ismétlődnek, de évről-évre a nyelvi szintnek megfelelően bővülnek.

Tankönyv: Michel Soignet – Szabó Anita: France-Euro-Express 2. (tankönyv és munkafüzet)

1. félév: 7-9. leçons

2. félév: 10-12. leçons

Teljes tanév: FEE 7-12. leçons

Leçons	Grammaire	Lexique	Communication
Leçons 7	La subordonnée relative; La mise en relief; L'exclamation; La phrase hypothétique; l'accord du participe passé avec avoir	Le cinéma, Le festival de Cannes	Donner des précisions; Exprimer la surprise, la peur, la colère; Faired es hypothèses
Leçons 8	Les adjectifs indéfinis; Le style indirect II.	Les appareils électro-ménagers; Les nouvelles technologies	Décrire un appareil; Comprendre un mode d'emploi; Décrire des fonctions techniques
Leçons 9	Questions; Le style indirect	Le téléphone; la communication, les blogs et les vlogs	Situations au téléphone
Leçons 10	Les prépositions; Le gérondif QUEL	Le courrier, la poste	Types de courriers
Leçons 11	La voix passive; Les pronoms démonstratifs; LEQUEL	Paris et les monuments de Paris; le transport parisien	Décrire des monuments; Parler du tourisme
Leçons 12	Les pronoms possessifs; le factitif; Si + imparfait; Les structures impersonnelles II	La télé; les télévisions françaises	Exprimer la possession, des suggestions; formuler des jugements; faire faired es actions

Szóbeli témakörök (különös tekintettel az aláhúzott részekre)

1. **Személyes vonatkozások, család** (bemutatkozás, család, személyes tervek)
2. **Ember és társadalom** (személyek külső, belső jellemzése, barátság, ünnepek, öltözködés, divat, vásárlás, szolgáltatások)
3. **Környezetünk** (otthon, lakóhely, városi és vidéki élet, háziállatok, vadállatok és növények a környezetünkben, környezetvédelem, évszakok, időjárás)
4. **Az iskola** (saját iskola bemutatása, tantárgyak, órarend, nyelvtanulás, iskolai élet, iskolai hagyományok)
5. **A munka világa** (diákmunka, nyári munka, pályaválasztás, továbbtanulás, munkába állás)
6. **Életmód** (napirend, időbeosztás, egészséges életmód, helyes és helytelen táplálkozás, testmozgás, étkezési szokások (otthon, menzán, étteremben), betegségek, gyógykezelés)
7. **Szabadidő, művelődés, szórakozás** (hobbik, sport, színház, mozi, koncert kiállítás stb., olvasás, televízió, internet, kulturális események)
8. **Utazás, turizmus** (közlekedési eszközök, tömegközlekedés, nyaralás itthon és külföldön, utazási előkészületek, egyéni és társas utazás)
9. **Tudomány és technika** (ismeretterjesztés, technikai eszközök szerepe a mindennapi életben)
10. **Gazdaság** (családi gazdálkodás, vásárlás, szolgáltatások, a pénz szerepe a mindennapokban)

5.2.3.5. Olasz nyelv

Tanulmányok alatti vizsgák témakörei

9. évfolyam 1.félév: bemutatkozás, ismerkedés, testrészek, köszönések, külső megjelenés, Olaszország térképe, információ kérés

9. évfolyam 2.félév: meghívás, szabadidős tevékenységek, lakóhely, számolás, óra, közlekedés

10. évfolyam 1. félév: kommunikáció levélben és telefonon, helyhatározók, évszakok, hónapok, rendelés étteremben, történet mesélés, idő és dátum

10.évfolyam 2. félév: ünnepek, utazás, időjárás, rokonság, birtokviszony

11. évfolyam 1. félév: olasz konyha, étterem típusok, ételek, konyhai eszközök, receptek, pizza története, filmtörténet, híres olasz színészek és rendezők

11. évfolyam 2. félév: vásárlás, termékek, divat, mennyiségek, napi rutin, útbaigazítás

12. évfolyam 1. félév: munka, tanulmányok, foglalkozások, iskola típusok, álláskereső, olasz városok, híres olasz látványosságok, művészet, gazdaság, építészet

12. évfolyam 2. félév: egészséges életmód, sport, szabadidő, kikapcsolódás, híres olaszok, tervek

5.2.4. Matematika

A matematika vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. A vizsga során szöveges bevitelre nem alkalmas számológép és négyjegyű függvénytábla használható.

Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát az érettségi vizsga követelményei és feladattípusai szerint. A feladatsor megoldására a vizsgázónak 60 perc áll a rendelkezésére, az elérhető pontszám 60%-át tartalmazza. A feladatsor az alábbi módon tevődik össze: legalább hat, de legföljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti.

A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább négy (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A szóbeli vizsga tételhúzás alapján történik és az elérhető pontszám 40 %-át tartalmazza. A tételek az adott félév vagy tanév legfontosabb definícióit és tételei alapján a szaktanár állítja össze. A tételsor középszintű érettségihez szükséges definíciókból és tételekből áll, és egy hozzá tartozó, definíció alapú feladat megoldásából.

Tanulmányok alatti vizsgák témakörei

9. évfolyam

Tankönyv: Juhász István, Orosz Gyula, Paróczay József, Szászné dr. Simon Judit Matematika 9.

Feladatgyűjtemény: Árki Tamás, Konfárné Nagy Klára, Kovács István, Trembeczki Csaba, Dr. Urbán János - Sokszínű matematika 9 – 10. fgy.

I. félév

- Halmazok, intervallumok
- Algebra és számelmélet (hatványozás, algebrai kifejezések, nevezetes azonosságok, algebrai törtek, oszthatóság, számrendszerek, arányosság, százalékszámítás)
- Függvények (ponthalmazok a koordináta-rendszerben, elsőfokú függvények, abszolútérték függvény)

II. félév

- Függvények (másodfokú, négyzetgyök és további függvények)
- Geometria (háromszögek, geometriai számítások)
- Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek és egyenletrendszerek
- Geometriai transzformációk
- Kombinatorika
- Statisztika

10. évfolyam 1. félév

Az osztályzónívizsgavizsgán négyjegyű függvénytáblázat és szöveges adatok megjelenítésére és tárolására nem alkalmas számológép használható.

Tankönyv: Juhász István, Orosz Gyula, Paróczay József, Szászné dr. Simon Judit Matematika 10.

Feladatgyűjtemény: Sokszínű feladatgyűjtemény MS-2323; 9-10

- Gondolkodási módszerek
 - Skatulyaelv
 - Kombinatorika, gráfok
- Hatványozás, Gyökvonás
 - Hatványozás azonosságai
 - A négyzetgyökvonás és azonosságai
- Másodfokú függvények, másodfokú egyenletek
 - Másodfokú függvények általános alakja, ábrázolása
 - A másodfokú egyenlet megoldóképlete

10. évfolyam 2. félév

Az osztályzónívizsgavizsgán négyjegyű függvénytáblázat és szöveges adatok megjelenítésére és tárolására nem alkalmas számológép használható.

Tankönyv: Juhász István, Orosz Gyula, Paróczay József, Szászné dr. Simon Judit Matematika 10.

Feladatgyűjtemény: Sokszínű feladatgyűjtemény MS-2323; 9-10

- Másodfokú függvények, másodfokú egyenletek
 - Másodfokú egyenletre vezető magasabb fokú egyenletek
 - Másodfokú egyenletrendszerek
 - Szöveges másodfokú egyenletek
- Geometria
 - Hasonlóság
- Valószínűség-számítás. statisztika
- Matematikai logika

Osztályóvizsgavizsga témakörök

Matematika

11. évfolyam 1. félév

Az osztályóvizsgavizsgán négyjegyű függvénytáblázat és szöveges adatok megjelenítésére és tárolására nem alkalmas számológép használható.

Tankönyv: Matematika 11. Érthető matematika

- Hatványozás, gyökvonás
- Exponenciális függvények, egyenletek, egyenlőtlenségek
 - Exponenciális folyamatok vizsgálata
- A logaritmus fogalma, azonosságai, logaritmusfüggvény
- Oszthatóság és számelmélet alapjai
- Trigonometria
 - Hegyesszögek szögfüggvényei
 - Vektorok
 - A szögfüggvények értelmezése tompaszög esetén
 - Szinusztétel, koszinusztétel

11. évfolyam 2. félév

Az osztályozó vizsgán négyjegyű függvénytáblázat és szöveges adatok megjelenítésére és tárolására nem alkalmas számológép használható.

Tankönyv: Matematika 11. Érthető matematika

- Koordináta-geometria:
 - vektorok, szakasz felezőpontjának, harmadolópontjának koordinátái
 - a háromszög súlypontjának koordinátái
 - két pont távolsága
 - egyenes egyenlete
 - kör egyenlete
- Kombinatorika, gráfok
- Valószínűségszámítás, statisztika

Osztályozó vizsga témakörök

Matematika

12. évfolyam 1. félév

Az osztályozó vizsgán négyjegyű függvénytáblázat és szöveges adatok megjelenítésére és tárolására nem alkalmas számológép használható.

Tankönyv: Matematika 12. Érthető matematika

Feladatgyűjtemény: Sokszínű feladatgyűjteményMS-2326 ;11-12

- Számsorozatok
- Kerület, terület
- Felszín, térfogat
- Valószínűség-számítás

12. évfolyam 2. félév

Az osztályozó vizsgán négyjegyű függvénytáblázat és szöveges adatok megjelenítésére és tárolására nem alkalmas számológép használható.

Tankönyv: Matematika 12. Érthető matematika

Feladatgyűjtemény: Sokszínű feladatgyűjtemény MS-2326;11-12

- Rendszerező összefoglalás
 - Gondolkodási módszerek
 - Algebra
 - Geometria
 - Trigonometria
 - Koordináta-geometria
 - Függvények
 - Statisztika, valószínűség-számítás,

5.2.5. Fizika

A vizsga egy 60 perces írásbeli vizsgarészből és szóbeli vizsgából áll.

Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutinfeladatok), két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való. Az elérhető maximális pontszám: 60 pont.

A szóbeli vizsgán a tanuló tételt húz. A felkészülési idő 20 perc, a felelet időtartama maximum 10 perc lehet. A szóbeli tételek száma félévi vizsga esetén öt darab, év végén pedig 10 darab. Az elérhető maximális pontszám: 40 pont.

Tanulmányok alatti vizsgák témakörei

9. évfolyam I. Félév:

Egyszerű mozgások témakör

1, Egyszerű mozgások leírása:

út, a pálya és a hely fogalma, valamint a sebesség, átlagsebesség, pillanatnyi sebesség, gyorsulás, elmozdulás fizikai mennyiségek a mozgás leírására, tud számításokat végezni

2, Szabadesés:

szabadesés jelenségének leírása, tud esésidőt számolni, mérni, becsapódási sebességet számolni

3, Gyorsulás:

egyszerű számításokat végez az állandó gyorsulással mozgó testek esetében

Ismétlődő mozgások témakör

1, Egyszerű körmozgás:

A periódusidő mérése, a fordulatszám és a kerületi sebesség meghatározása, a centripetális gyorsulás nagyságának kiszámolása

2, Rezgések és lengések:

környezetben lezajló csillapodó rezgések és lengések megfigyelése, jellemzése

3, Rezgő test mozgása:

rugóhoz kapcsolt test rezgésének megfigyelése, kvalitatív leírása, a kitérés-idő és a sebesség-idő függvény elemzése.

Közlekedés és sportolás témakör

1, Testek lendülete:

egyszerű esetekben kiszámolja a testek lendületének nagyságát, meghatározza irányát; alkalmazza a lendületmegmaradás törvényét, ismeri ennek általános érvényességét;

2, Newtoni- törvények:

erő, mint fizikai mennyiség jelentésével, mértékegységével, ismeri a newtoni dinamika alaptörvényeit, kiszámolja a mechanikai kölcsönhatásokban fellépő erőket

3, Hidrosztatika alapjai:

hidrosztatika alapjai, a felhajtóerő fogalma, hétköznapi példákon keresztül értelmezi a felemelkedés, elmerülés, úszás, lebegés jelenségét, tudja az ezt meghatározó tényezőket

Fizika osztályozóvizsga témakörei 9. évfolyam II. Félév:

Az energia témakör

1, Munkavégzés:

tudja mechanikai munka fogalmát, kiszámításának módját, mértékegységét, a helyzeti energia, a mozgási energia, a rugalmas energia, a belső energia fogalma, munkatétel alkalmazása

2, Megújuló és nem megújuló energiák:

megújuló és a nem megújuló energiaforrások használatának és az energia szállításának legfontosabb gyakorlati kérdései, előállítása, szervezet energiaháztartásának legfontosabb tényezői, az élelmiszerek energiatartalmának szerepe

A melegítés és hűtés következményei témakör

1, Hőszabályozás:

korszerű lakások és házak hőszabályozásának fizikai kérdései (fűtés, hűtés, hőszigetelés); a konyhai tevékenységek (melegítés, főzés, hűtés) fizikai vonatkozásai

2, Hőtan alapjai:

hőtágulás jelensége, jellemző nagyságrendje; a Celsius- és az abszolút hőmérsékleti skála, a gyakorlat szempontjából nevezetes néhány hőmérséklet, a termikus kölcsönhatás jellemzői

3, Halmazállapot-változások:

a halmazállapot-változások típusai (párolgás, forrás, lecsapódás, olvadás, fagyás, szublimáció); tisztában van a halmazállapot-változások energetikai viszonyai, anyagszerkezeti magyarázatával, olvadáshő, forráshő, párolgáshő. Egyszerű számítások: halmazállapot-változásokat kísérő hőközlés meghatározására

4, Hőtan főtétele:

- a hőtan első főtételét, alkalmazza néhány egyszerűbb gyakorlati szituációban (palackba zárt levegő, illetve állandó nyomású levegő melegítése)

Víz és levegő a környezetünkben témaköre

1, Légnyomás:

a légnyomás változó jellege, a légnyomás és az időjárás kapcsolata; ismeri a legfontosabb természeti jelenségeket

2, Hővezetés típusai

hővezetés, hőáramlás és hőszigetelés jelenségei, a hőszigetelés lehetőségei, ezek anyagszerkezeti magyarázata

Gépek témaköre

1, Egyszerű gépek:

egyszerű gépek elvének megjelenése a hétköznapi életben, mindennapi eszközeinkben

Fizika osztályzóvizsga témakörei 10. évfolyam I. Félév:

TÉMAKÖR: Szikrák, villámok

1, Elektrosztatikus kölcsönhatások:

dörzselektromosság, töltött testek közötti kölcsönhatás, földelés

2, Coulomb törvénye:

Coulomb törvénye, egyszerű esetekben alkalmazza elektromos töltéssel rendelkező testek közötti erő meghatározására

TÉMAKÖR: Elektromosság a környezetünkben

1, Egyenáramok jellemzői:

- a feszültség, áramerősség és ellenállás fogalma
- mindennapi életben használt legfontosabb elektromos energiaforrások, a gépkocsi-, mobiltelefon-akkumulátorok legfontosabb jellemzői

2, Ohm-törvénye:

egyszerű esetekben a feszültség, áramerősség, ellenállás meghatározása

az ellenállás függ a hőmérséklet függése

egyenáramú fogyasztók teljesítménye, az általuk felhasznált energia kiszámítása

3, Egyenáram hatásai:

elektromos áram élettani hatásai, az emberi test áramvezetési tulajdonságai, az idegi áramvezetés jelensége

az elektromos fogyasztók használatára vonatkozó balesetvédelmi szabályok

TÉMAKÖR: Generátorok és motorok

1, Elektromágneses mező:

elektromos áram mágneses mezőt hoz létre

egyszerű felépítésű elektromos motorok

2, Indukció:

indukció jelenségének lényege

fontosabb gyakorlati vonatkozásai, a váltakozó áram fogalma

TÉMAKÖR: A hullámok szerepe a kommunikációban

1, Elektromágneses hullámok:

- mechanikai hullámok, a hullámhossz és a terjedési sebesség fogalma
- ismeri az emberi hangérzékelés fizikai alapjai, a hang, mint hullám jellemzői, keltésének eljárásait
- frekvencia, hullámhossz, terjedési sebesség

2, Hangok és ultrahangok:

- a húros hangszerek és a sípok működésének elve
- az ultrahang szerepe a gyógyászatban
- zajszennyezés fogalma

Fizika osztályozóvizsga témakörei 10. évfolyam II. Félév:

TÉMAKÖR: Képek és látás

1, Színek:

színek és a fény frekvenciája közötti kapcsolat

a fehér fény összetett volta, a kiegészítő színek fogalma, a szivárvány színei

2, Emberi szem:

- az emberi szem, mint képalkotó eszköz
- a látás mechanizmusa, a gyakori látáshibák (rövid- és távollátás) oka, a szemüveg és a kontaktlencse jellemzői, a dioptria fogalma

3, Fénytörés és jellemzői:

fénytörés és visszaverődés törvénye, a síktükör képalkotása

a fókuszpont fogalma, a fényt a domború és homorú tükrök, a domború és homorú lencsék ismeri az optikai leképezés fogalma, a valódi és látszólagos kép közötti különbség

TÉMAKÖR: Az atomok és a fény

1, Atommodellek

- Rutherford szórási kísérlete,
- az atommag felfedezése

- atomról alkotott elképzelések változásai, a Rutherford-modell és a Bohr-modell, a modellek hiányosságait

2, Fényelektromos jelenségek:

- fény elektromágneses hullám
- a fényelektromos jelenség, annak Einstein által kidolgozott magyarázata, a frekvencia (hullámhossz) és a foton energiája kapcsolata

TÉMAKÖR: Környezetünk épségének megőrzése

1, Atommagok és sugárzások:

- atommag felépítése, a nukleonok típusai, az izotóp fogalma, a nukleáris kölcsönhatás jellemzői
- a radioaktív sugárzások típusai, az alfa-, béta- és gamma-sugárzások leírása és tulajdonságai

2, Maghasadás:

- felezési idő, aktivitás fogalma, a sugárvédelem lehetősége
- a maghasadás és magfúzió alkalmas energiatermelésre,
- gyakorlati megvalósulásuk lehetőségei, az atomerőművek működésének alapelve, a csillagok energiatermelésének lényege

TÉMAKÖR: A Világegyetem megismerése

1, Tömegvonzás és gravitációs erő:

- tömegvonzás általános törvénye, gravitációs erő
- testek súlya és a tömege közötti különbség, a súlytalanság állapota
- a gravitációs mező szerepe a gravitációs erő közvetítésében

2, Hold:

Hold felszínének legfontosabb jellemzőit,

hold- és napfogyatkozás jelensége

3, Nap:

a Nap mint csillag legfontosabb fizikai tulajdonságai

a Nap várható jövője, a csillagok lehetséges fejlődési folyamatait

5.2.6. Biológia

Az írásbeli vizsgarész egy 60 perces vizsgadolgozatból áll. Az írásbeli vizsgára 60 pont adható, legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75%-át érinti. Az írásbeli vizsga alatt csak kék toll és számológép használható, más segédeszköz nem megengedett.

Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- ábrafelismerés és elemzés
- összetett problémafeladat
- rövid válaszos feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok

Tanulmányok alatti vizsgák témakörei

9. évfolyamon biológiából

Nem biológia tagozatos évfolyamok

Első félév:

- A biológia tudománya
- Az élővilág egysége, a felépítés és működés alapelvei
- A sejt és a genom szerveződése és működése
- Sejtek és szövetek
- Élet és energia
- Az élet eredete és feltételei

A teljes év:

- A biológia tudománya
- Az élővilág egysége, a felépítés és működés alapelvei
- A sejt és a genom szerveződése és működése
- Sejtek és szövetek
- Élet és energia
- Az élet eredete és feltételei
- Az emberi szervezet felépítése és működése: I. Testkép, testalkat, mozgásképesség
- Az emberi szervezet felépítése és működése: II. Anyagforgalom
- Az emberi szervezet felépítése és működése: III. Érzékelés, szabályozás
- Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai
- A viselkedés biológiai alapjai, a lelki egyensúly és a testi állapot összefüggése
- Az egészségügyi rendszer, elsősegélynyújtás

Felkészüléshez ajánlott: A mindenkor használatos tankönyv.

Biológia tagozatos évfolyamok

Első félév:

- A biológia tudománya
- Az élet jellemzői
- Fizikai, kémiai alapismeretek
- Nem sejtes rendszerek
- Önálló sejtek
- Többsejtűség

A teljes év:

- A biológia tudománya
- Az élet jellemzői
- Fizikai, kémiai alapismeretek
- Nem sejtes rendszerek
- Önálló sejtek
- Többsejtűség
- Állati szövetek, szervek
- Állatok csoportjai
- Állati viselkedés

Felkészüléshez ajánlott: A mindenkor használatos tankönyv. A Növényismeret és Állatismeret című könyvek.

Tanulmányok alatti vizsgák 10. évfolyamon biológiából

Nem biológia tagozatos évfolyamok

Első félév:

- A változékonyság molekuláris alapjai
- Egyedszintű öröklődés
- A biológiai evolúció

A teljes év:

- A változékonyság molekuláris alapjai
- Egyedszintű öröklődés
- A biológiai evolúció
- Az egészségügyi rendszer, elsősegélynyújtás
- Az élőhelyek jellemzői, alkalmazkodás, az életközösségek biológiai sokfélesége
- A Föld és a Kárpát-medence értékei
- Ember és bioszféra – fenntarthatóság

Felkészüléshez ajánlott: A mindenkor használatos tankönyv.

Biológia tagozatos évfolyamok

Első félév:

- Növényi szövetek, szervek
- Növények csoportjai

A teljes év:

- Növényi szövetek, szervek
- Növények csoportjai
- Populációk és ökológiai tényezők
- Életközösségek: természetes és mesterséges életközösségek
- Ökoszisztémák és a fenntarthatóság

Felkészüléshez ajánlott: A mindenkor használatos tankönyv. A Növényismeret című könyv.

Tanulmányok alatti vizsgák 11. évfolyamon biológiából

Biológia tagozatos évfolyamok

Első félév:

- Szerves és szervetlen anyagok az élőlényekben
- Anyagcsere folyamatok
- A sejtek felépítése
- Szabályozás: Érzékszervek és hormonrendszer
- Szabályozás: Idegrendszer és az emberi viselkedés

A teljes év:

- Szerves és szervetlen anyagok az élőlényekben
- Anyagcsere folyamatok
- A sejtek felépítése
- Szabályozás: Érzékszervek és hormonrendszer
- Szabályozás: Idegrendszer és az emberi viselkedés
- Anyagforgalom
- A bőr, a mozgás és az immunrendszer
- A szaporodás és az egyedfejlődés
- Egészségtan és az egészségügyi ismeretek

Felkészüléshez ajánlott: A mindenkor használatos tankönyv.

Biológia fakultáció

Első félév:

- Populációgenetika és evolúció
- Az élet keletkezése és eredete
- Sejtes és nem sejtes rendszerek.
- Többsejtűség
- Növényélettan és rendszertan
- Állatélettan és rendszertan

Teljes év:

- Populációgenetika és evolúció
- Az élet keletkezése és eredete
- Sejtes és nem sejtes rendszerek.
- Többsejtűség
- Növényélettan és rendszertan
- Állatélettan és rendszertan
- Szerves kémia alapok: ismétlés
- Anyagok az élő szervezetben
- Anyagcsere folyamatok
- Az öröklődés molekuláris alapjai

Tanulmányok alatti vizsgák 12. évfolyamon biológiából

Biológia tagozatos évfolyamok

- Klasszikus genetika és evolúció
- Populációgenetika és evolúció
- Az élet keletkezése és eredete
- Az élet szerveződésének rendszere, anyag és információ áramlás szintjei, kibernetika
- Kapcsolódás más tudományterületekhez, a bioinformatika
- Kísérlettervezés
- Ismétlés: Sejtes szerveződés
- Ismétlés: Többsejtűek
- Ismétlés: állati sejt és szövetek

A teljes év:

- Klasszikus genetika és evolúció
- Populációgenetika és evolúció
- Az élet keletkezése és eredete
- Az élet szerveződésének rendszere, anyag és információ áramlás szintjei, kibernetika
- Kapcsolódás más tudományterületekhez, a bioinformatika

- Kísérlettervezés
- Ismétlés: Sejtes szerveződés
- Ismétlés: Többsejtűek
- Ismétlés: állati sejt és szövetek
- Ismétlés: Ökológia
- Ismétlés: Biokémia
- Ismétlés: Genetika
- Ismétlés: Embertan

Biológia fakultáció 12.

Első félév:

- Az emberi test: Kültakaró és mozgás.
- Az emberi test: Anyagcsere
- Az emberi test: Szabályozás
- Az emberi test: Szaporodás

Teljes év:

- Az emberi test: Kültakaró és mozgás.
- Az emberi test: Anyagcsere
- Az emberi test: Szabályozás
- Az embrei test: Szaporodás
- Az élőlények és a környezetük.
- Az egyed feletti szerveződési szintek: társulások és biomok.
- A bioszféra és a fenntarthatóság
- Az élet szerveződésének rendszere, anyag és információ áramlás szintjei, kibernetika
- Kapcsolódás más tudományterületekhez, a bioinformatika

Felkészüléshez ajánlott: A mindenkor használatos tankönyv

A szóbeli vizsgarész során 5-10 a félév/tanév témaköréhez kapcsolódó tétel közül kell egyet kihúznia, s elmondania. A válaszát a diáknak ott kell kidolgoznia a felkészülési idő alatt. A felkészülési idő 20 perc. A megszerezhető maximális pontszám: 40 pont.

5.2.7. Kémia

Írásbeli vizsga:

- Időtartam: 60 perc
- Terjedelem: 5 feladat
- Témaköre: illeszkedjen a félévi vagy tanévi tananyaghoz, annak legalább 75%-át fedje le.
- Pontszám: 60 pont
- Feladattípusok és javasolt pontszámítás (körülbelüli arányokat mutat):

- Egyszerű választás – teszt (15 pont)
- Táblázat kiegészítés (15 pont)
- Szöveg / kísérletelemzés (10 pont)
- Számolási példák (20 pont)
- Elméleti kérdések / fogalmak (10 pont)

Szóbeli vizsga:

- Felelet időtartama: maximum 10 perc
- Felkészülési idő: 20 perc
- Tételek száma: 5-10 a féléves/éves anyagrész terjedelmétől függően Elérhető maximális pontszám: 40 pont

Tanulmányok alatti vizsgák témakörei

9. évfolyam I. félév

I. Anyagok szerkezete és tulajdonságai témakör

1. Atomok felépítése:

Atom, atommag, elektronburok, elemi részecskék tulajdonságai, rendszám, tömegszám, izotópok, radioaktivitás

2. Egyszerű számítások:

Anyagmennyiség, moláris térfogat, moláris tömeg, Avogadro-szám

3. Kémiai kötések

Elsőrendű kötések (kovalens, fémes, ion), másodrendű kötések (diszperzióz, dipólus, hidrogén-kötés)

4. Anyagi halmazok

Elemek, vegyületek, keverékek, halmazállapotok, halmazállapot változások, oldatok, kristályrácsok

II. Kémiai átalakulások:

1. Kémiai reakciók feltételei és csoportosításuk

Végbemenetel feltételei, tömeg- és töltésmegmaradás törvénye, reakciók felírása, csoportosítás

2. Termokémia és egyensúlyi reakciók

Termokémiai reakciók bemutatása, Hess-tétele, reakcióhő, energia diagramok, katalizátorok, Egyensúlyi reakciók fogalma, Le Chatelier-Braun elv

3. Sav-bázis reakciók

Broenstedt-féle sav-bázis párok megállapítása, víz autoprotolízise, pH

4. Redoxi-reakciók és elektrokémia

Redoxi-reakciók fogalma, értelmezése, oxidáció, redukció, oxidálószer, redukálószer, galvánelem működése, elektrolízis folyamata

Kémia osztályzónvizsga témakörei 9. évfolyam II. félév

I. A szén egyszerű szerves vegyületei

1. Telített szénhidrogének

Telített szénhidrogének fogalma fizikai- és kémiai tulajdonságaik, jelölésük, homológ sor, izoméria, metán jellemzése, szubsztitúció, égés

2. Telítetlen szénhidrogének

Telítetlen szénhidrogének fogalma fizikai- és kémiai tulajdonságaik, jelölésük, izoméria, etén jellemzése, etin jellemzése, addíció, polimerizáció, égés

3. Aromás és halogéntartalmú vegyületek

Aromás szénhidrogének fogalma fizikai- és kémiai tulajdonságaik, a benzol jelölése és jellemzése, kloroform, vinil-klorid, freon, teflon

4. Oxigéntartalmú szerves vegyületek 1.

Funkciós csoport szerint: hidroxil-vegyületek, oxo-vegyületek jelölése és jellemzése 1-1 tanult példán keresztül

5. Oxigéntartalmú szerves vegyületek 2.

Funkciós csoport szerint: éterek, karbonsavak, észterek jelölése és jellemzése 1-1 tanult példán keresztül

6. Nitrogén tartalmú szerves vegyületek

Funkciós csoport szerint: aminok és amidok jelölése jellemzése, 1-1 tanult példa bemutatása

Kémia osztályzónvizsga témakörei 9. évfolyam vizuális kultúra, történelem tagozat I. félév

I. Anyagok szerkezete és tulajdonságai témakör

1. Atomok felépítése:

Atom, atommag, elektronburok, elemi részecskék tulajdonságai, rendszám, tömegszám, izotópok, radioaktivitás

2. Egyszerű számítások:

Anyagmennyiség, moláris térfogat, moláris tömeg, Avogadro-szám

3. Kémiai kötések

Elsőrendű kötések (kovalens, fémes, ion), másodrendű kötések (diszperziós, dipólus, hidrogén-kötés)

4. Anyagi halmazok

Elemek, vegyületek, keverékek, halmazállapotok, halmazállapot- változások, oldatok, kristályrácsok

II. Kémiai átalakulások:

1. Kémiai reakciók feltételei és csoportosításuk

Végbemenetel feltételei, tömeg- és töltésmegmaradás törvénye, reakciók felírása, csoportosítás

2. Sav-bázis reakciók

Broenstedt-féle sav-bázis párok megállapítása, víz autoprotolízise, pH

3. Redoxi-reakciók és elektrokémia

Redoxi-reakciók fogalma, értelmezése, oxidáció, redukció, oxidálószer, redukálószer, galvánelem működése, elektrolízis folyamata

Kémia osztályóvizsga témakörei 9. évfolyam, vizuális kultúra, történelem tagozat II. félév

I. A szén egyszerű szerves vegyületei

1. Telített szénhidrogének

Telített szénhidrogének fogalma fizikai- és kémiai tulajdonságaik, jelölésük, homológ sor, izoméria, metán jellemzése, szubsztitúció, égés

2. Telítetlen szénhidrogének

Telítetlen szénhidrogének fogalma fizikai- és kémiai tulajdonságaik, jelölésük, izoméria, etén jellemzése, etin jellemzése, addíció, polimerizáció, égés

3. Aromás vegyületek

Aromás szénhidrogének fogalma fizikai- és kémiai tulajdonságaik, a benzol jelölése és jellemzése

4. Oxigéntartalmú szerves vegyületek 1.

Funkciós csoport szerint: hidroxí-vegyületek, oxo-vegyületek jelölése és jellemzése 1-1 tanult példán keresztül

5. Oxigéntartalmú szerves vegyületek 2.

Funkciós csoport szerint: éterek, karbonsavak, észterek jelölése és jellemzése 1-1 tanult példán keresztül

6. Nitrogén tartalmú szerves vegyületek

Funkciós csoport szerint: aminok és amidok jelölése jellemzése, 1-1 tanult példa bemutatása

Kémia osztályzónvizsga témakörei 10. évfolyam I. Félév:

I. TÉMAKÖR: Az életműködések kémiai alapjai

1. Lipidek

Lipidek, mint vízben nem oldódó, biológiailag fontos vegyületek szerkezete és jellemzői. A gliceridek és foszfolipidek felépítése, jellemzése és biológiai jelentőségük. A zsírok és olajok élettani és táplálkozási jelentősége.

2. Szénhidrátok

Mono-, di- és poliszacharidok fogalma. A glükóz képlete, tulajdonságai és élettani szerepe. A szacharóz képlete, tulajdonságai és élettani szerepe. A keményítő és a cellulóz szerkezete, tulajdonságaik, élettani és táplálkozási szerepük.

3. Aminosavak és fehérjék

Aminosavak szerkezete a glicin példáján keresztül. A peptid kötés létrejötte. A fehérjék elsődleges, másodlagos, harmadlagos és negyedleges szerkezetének ismertetése biológiai jelentőségük és táplálkozási szerepük.

II. TÉMAKÖR: Elemek és szervetlen vegyületeik I.

1. A hidrogén és a halogén csoport

A hidrogén képlete, fizikai és kémiai tulajdonságai, előfordulása és felhasználása. A halogén csoport elemeinek helye a periódusos rendszerben. A klór képlete, fizikai és kémiai tulajdonságai, előfordulása és felhasználása. Klór vegyületei: NaCl, NaOCl, HCl.

2. Oxigén csoport

Az oxigén képlete, fizikai és kémia tulajdonságai, előfordulása, felhasználása. Az oxigén allotróp módosulata: az ózon. Az oxigén vegyülete: a víz.

3. Nitrogén csoport

A nitrogén képlete, fizikai és kémiai tulajdonságai, előfordulása, felhasználása. A nitrogén vegyületei: NO, NO₂, NH₃, HNO₃, NH₄NO₃

Kémia osztályóvizsga témakörei 10. évfolyam II. Félév:

TÉMAKÖR: Elemek és szervesetlen vegyületeik II.

1. Szén csoport

A szén és allotróp módosulatai, fizikai és kémiai tulajdonságai, előfordulása, felhasználása. A szén szervesetlen vegyületei: CO, CO₂, H₂CO₃

2. Alkáli- és alkáli földfémek, alumínium

A fémek helye a periódusos rendszerben. Nátrium, kalcium és alumínium példáján keresztül jellemzi a csoportba tartozó fémek főbb jellemzőit, kémiai reakcióit, előfordulásukat, vegyületeiket.

3. Vas, réz, arany, ezüst és cink

A fémek helye a periódusos rendszerben. Mutassa be a felsorolt fémek főbb fizikai és kémia jellemzőit. Tudjon példát mondani előfordulásukra/előállításukra és felhasználásukra.

TÉMAKÖR: Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban

1. Építőipar kémiája és a fémek redukciós előállítása

CaCO₃, CaO és Ca(OH)₂ bemutatása és építőipari felhasználása különös tekintettel a reakcióikra. Mutassa be a vas és alumíniumgyártás alapanyagait és a főbb lépéseket. Magyarázza az ötvözetek fogalmát és jelentőségét

2. Fosszilis energiahordozók

Ismertesse a fosszilis energiahordozók fogalmát. Jellemezze a kőolaj keletkezését, kitermelését, fizikai jellemzőit, finomításának módjait és a kőolajpárlatok felhasználását. Térjen ki a környezeti faktorokra és mutassa be a bioüzemanyagokat.

3. Élelmiszerek és élvezeti cikkek

Mutassa be a főbb tápanyagcsoportokat (zsírok, fehérjék, szénhidrátok, vitaminok) és beszéljen ezek összetételéről és élettani szerepéről. Az élvezeti cikkek (alkohol, cigaretta, kávé, drogok) hatóanyagának és élettani hatásainak jellemzése

TÉMAKÖR: Környezeti kémia és környezetvédelem

1. Az emberiség legnagyobb globális problémái

Ismertesse a globális éghajlatváltozás jelenségét és annak környezeti, társadalmi következményeit. Magyarázza az ózon lyuk kialakulását, az üvegházhatást és ezek kémiai vonatkozásait.

2. Energiafelhasználás, környezetszennyezés, fenntarthatóság

Ismertesse azokat az emberi tevékenységeket, amelyek befolyásolják az egyre növekvő energiafelhasználást. Milyen környezetszennyező tevékenységeket kell mihamarabb megszüntetnie vagy csökkentenie az emberiségnek. Mondja el mit jelent a fenntarthatóság, hogyan lehet megvalósítani

5.2.8. Földrajz

A földrajzvizsga egy 60 perces írásbeli vizsgarészből és egy szóbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsga olyan feladatokból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén).

A feladatok között tartalmilag -a tananyagtól függően- szerepelnie kell:

- alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző feladat
- számítási feladat-amennyiben az adott tananyaghoz szervesen illeszkedik
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó feladat
- természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos feladat

A szóbeli vizsgán a tanulónak a honlapon nyilvánosságra hozott témakörökből összeállított tételekből kell egyet kiválasztania és ismertetnie. A szóbeli vizsgarésznél középiskolai földrajzi atlasz használható.

Tanulmányok alatti vizsgák témakörei földrajz tantárgyból

évfolyamA felkészüléshez a tankönyvön kívül a középiskolai földrajzi atlasz is ajánlott! Javasoljuk a tankönyvben az egyes fejezetek végén lévő kérdések feldolgozását, amely megkönnyíti a tananyag feldolgozását.

9. évfolyam

1. félév

- Tájékozódás a kozmikus térben és az időben
- A kőzetburok
- A légkör
- A vízburok

Teljes év:

- Tájékozódás a kozmikus térben és az időben
- A kőzetburok
- A légkör
- A vízburok
- A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései
- Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században
- A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig

Tankönyv: a mindenkorai tankönyvlistán szereplő tantárgyi tankönyv.

A felkészüléshez a tankönyvön kívül a középiskolai földrajzi atlasz is ajánlott! Javasoljuk a tankönyvben az egyes fejezetek végén lévő kérdések feldolgozását, amely megkönnyíti a tananyag feldolgozását.

10. évfolyam NYELVI, BIOLÓGIA, DIGITÁLIS KULTÚRA TAGOZATON

1. félév

- Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században
- A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig

Teljes év:

- Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században
- A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig
- Magyarország és Kárpát-medence a 21. században
- A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban
- Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

Tankönyv: a mindenkori tankönyvlistán szereplő tantárgyi tankönyv.

A felkészüléshez a tankönyvön kívül a középiskolai földrajzi atlasz is ajánlott! Javasoljuk a tankönyvben az egyes fejezetek végén lévő kérdések feldolgozását, amely megkönnyíti a tananyag feldolgozását.

10. évfolyam , VIZUÁLIS KULTÚRA, TÖRTÉNELEM TAGOZATON

1. félév

- Magyarország és Kárpát-medence a 21. században
- A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban

Teljes év:

- Magyarország és Kárpát-medence a 21. században
- A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban
- Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

Tankönyv: a mindenkori tankönyvlistán szereplő tantárgyi tankönyv.

A felkészüléshez a tankönyvön kívül a középiskolai földrajzi atlasz is ajánlott! Javasoljuk a tankönyvben az egyes fejezetek végén lévő kérdések feldolgozását, amely megkönnyíti a tananyag feldolgozását.

A félévzáró szóbeli vizsgára a szaktanárnak legalább 6, az év végi osztályzóvizsga vizsgára legalább 10 tételből álló tételsort kell összeállítania. A tételkifejtés önállóan, szabadon történik. Az írásbeli vizsgán 60 pont, míg szóbeli vizsgán 40 pont szerezhető. Az írásbeli és a szóbeli vizsgán összesen 100 pont szerezhető.

A végső érdemjegy az általános százalékos értékeléssel kerül megállapításra.

5.2.9. Testnevelés

A vizsga típusa: gyakorlati vizsga. Az adott félév/tanév tantervben meghatározott felméréseit kell, hogy teljesítse a vizsgázó. Ennek értékelése az adott évfolyamra kidolgozott értékelési rendszerben történik.

A tánc értékelése a testnevelés tantárgyba van integrálva, így külön évfolyamzatot nem kap rá a diák, de az adott félévre vonatkozó ismeretanyagot be kell mutatnia.

Tanulmányok alatti vizsgák témakörei testnevelésből 9-12. évfolyam

A vizsga típusa: gyakorlati vizsga. Az adott félév/tanév tantervben meghatározott felméréseit kell, hogy teljesítse. Ennek értékelése az adott évfolyamra kidolgozott értékelési rendszerben történik.

A tánc értékelése a testnevelés tantárgyba van integrálva, így külön évfolyamzatot nem kap rá a diák, de az adott félévre vonatkozó ismeretanyagot be kell mutatnia.

Medicinlabda lökés

Medicinlabda hajítás

Négyütemű fekvőtámasz 30 másodperc alatt

Kötélmászás

Röplabda alapérintések

Talajtorna (gurulások, kézenátfordulások, fejenállás, kézenállás, egyensúlyi elemek)

Szekerényugrás

Kosárlabda technika

Rövid- és hosszútávfutás

Kislabdahajítás

A vizsga típusa: gyakorlati vizsga. Az adott félév/tanév tantervben meghatározott felméréseit kell, hogy teljesítse a vizsgázó. Ennek értékelése az adott évfolyamra kidolgozott értékelési rendszerben történik.

A tánc értékelése a testnevelés tantárgyba van integrálva, így külön évfolyamzatot nem kap rá a diák, de az adott félévre vonatkozó ismeretanyagot be kell mutatnia.

5.2.10. Ének-zene

Az ének-zene vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll, mely elméleti és gyakorlati részekre épül.

Az írásbeli vizsgán a tanulóknak feladatlapot kell megoldaniuk, amely tartalmazhat szolmizációval, kottairással, kottaolvasással, zeneelméleti fogalmakkal, zenetörténeti ismeretekkel, zenehallgatással, valamint zenefelismeréssel kapcsolatos feladatokat. Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc, a megszerezhető maximális pontszám 60 pont.

A szóbeli vizsgán a tanulók öt tételből egyet húznak, melyek mind a következő négy típusból tartalmaznak egy-egy éneket: egyházzene, magyar és nemzetközi népzene, műzene, szolmizációs gyakorlatok. Mindhárom elénekelt dalról szóban összegezni kell a hozzájuk

kapcsolódó legfontosabb tudnivalókat. Felelési idő maximum 15 perc, az értékelés szempontjai: dallami és ritmusbeli pontosság, szövegejtés, hangképzés, és stílusnak megfelelő előadásmód. A maximálisan elérhető pontszám 40 pont.

Tanulmányok alatti vizsgák témakörei

Magyar népzene – régi stílusú dalok
ereszkedő ötfokú dallamok (tk. 12-20.
o.) zsolttár típusú dallamok (tk. 22-23.
o.)
siratók és sirató típusú strOktatási hivatalokus dallamok (tk. 25-
26. o.) Magyar népzene – új stílusú dalok (tk. 27-40. o.)
Magyar népzene – balladák és szokásdalok (tk. 41-
64. o.) Más népek dalai (tk. 65-68. o.)
Az ókor zenéje (tk. 69-
71. o.) A középkor
zenéje (tk. 72-80. o.)

Urunk, hála, hogy Te táplálsz
(EÉ 71) Jézus Krisztus, szép
fényes hajnal (EÉ 92) Erős vár a
mi Istenünk (EÉ 254)
Krisztus Urunknak áldott születésén
(EÉ 158) Nékünk születék mennyei
Király (EÉ 179) Új világosság
jelenék (EÉ 258)
Jézus Krisztus, itt vagyunk
(EÉ 274) Dicsőítünk, Krisztus
(EÉ 199) Felvirradt áldott (EÉ
217)
Téged, Úristen (EÉ 41)

Használható segédanyagok:

Lukin László – Ugrin Gábor: Ének-zene – középiskola 9–10. évfolyam
(Átdolgozott kiadás, Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, 2009)
Evangélikus Énekeskönyv (EvÉk) – <http://enekeskonyv.lutheran.hu/>

Osztályóvizsgavizsga segédanyag ének-zene tantárgyból – 9. évfolyam (ének-zene tagozat)

TÉMAKÖRÖK

Magyar népzene – régi stílusú dalok
ereszkedő ötfokú dallamok (tk. 12-20.
o.) zsolttár típusú dallamok (tk. 22-23.
o.)
siratók és sirató típusú strOktatási hivatalokus dallamok (tk. 25-
26. o.) Magyar népzene – új stílusú dalok (tk. 27-40. o.)
Magyar népzene – balladák és szokásdalok (tk. 41-
64. o.) Más népek dalai (tk. 65-68. o.)
Az ókor zenéje (tk. 69-

71. o.) A középkor
zenéje (tk. 72-80. o.)

Jer, kérjük Isten áldott Szentlelkét
(EÉ 232) Urunk, hála, hogy Te
táplálsz (EÉ 71) Jézus Krisztus,
szép fényes hajnal (EÉ 92) Erős
vár a mi Istenünk (EÉ 254)
A fényes nap (EÉ 129)
Ó, jöjj, ó, jöjj, Üdvözítő (EÉ 149)
Krisztus Urunknak áldott születésén
(EÉ 158) Nékünk születék mennyei
Király (EÉ 179) Új világosság
jelenék (EÉ 258)
Jézus Krisztus, itt vagyunk (EÉ
274) Dicsőítünk, Krisztus (EÉ
199)
Ó, Krisztusfő (EÉ 200)
Felvirradt áldott (EÉ
217) Krisztus, ki vagy
(EÉ 109) Csillagoknak
alkotója (EÉ 359)
Ó, jöjj, teremtő Szentlélek (EÉ
231) Téged, Úristen (EÉ 41)

Használható segédanyagok:

Lukin László – Ugrin Gábor: Ének-zene – középiskola 9–10. évfolyam
(Átdolgozott kiadás, Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, 2009)
Evangélikus Énekeskönyv (EvÉk) – <http://enekeskonyv.lutheran.hu/>

Osztályzónívizsgavizsga segédanyag ének-zene tantárgyból – 10. évfolyam

TÉMAKÖRÖK

A reneszánsz zene (tk. 82-96. o.)
A XI-XVI. század magyar műzenéje (tk.
97-106. o.) A barokk zene (tk. 108-132. o.)
A XVII-XVIII. század magyar műzenéje (tk.
133-136. o.) A bécsi klasszika (tk. 137-174. o.)

Mondjatok dicséretet
(EÉ 276) Bocsásd meg,
Úristen (EÉ 404) Jöjj,
népek Megváltója (EÉ
131) Hadd zengjen
énekszó (EÉ 151)
Szép, fényes Hajnalcsillagom (EÉ
361) Uram Isten, siess (EÉ 80)
Dicsőség néked, Istenünk (EÉ
216) Áldunk, téged, Istenünk (EÉ

42)

Használható segédanyagok:

Lukin László – Ugrin Gábor: Ének-zene – középiskola 9–10. évfolyam
(Átdolgozott kiadás, Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, 2009)
Evangélikus Énekeskönyv (EvÉk) – <http://enekeskonyv.lutheran.hu/>

Osztályóvizsgavizsga segédanyag ének-zene tantárgyból – 10. évfolyam (ének-zene tagozat)

TÉMAKÖRÖK

A reneszánsz zene (tk. 82-96. o.)
A XI-XVI. század magyar műzenéje (tk.
97-106. o.) A barokk zene (tk. 108-132.
o.)
A XVII-XVIII. század magyar műzenéje (tk.
133-136. o.) A bécsi klasszika (tk. 137-174. o.)

Mondjatok dicséretet
(EÉ 276) Bocsásd meg,
Úristen (EÉ 404) Jöjj,
népek Megváltója (EÉ
131) Hadd zengjen
énekszó (EÉ 151)
Szép, fényes Hajnalcsillagom
(EÉ 361) Már nyugosznak a
völgyek (EÉ 113) Uram Isten,
siess (EÉ 80)
Királyi zászló jár elől (EÉ
189) Dicsőség néked,
Istenünk (EÉ 216)
Jer, kérjük Isten áldott Szentlelkét (EÉ
232) Áldunk, téged, Istenünk (EÉ 42)

Használható segédanyagok:

Lukin László – Ugrin Gábor: Ének-zene – középiskola 9–10. évfolyam
(Átdolgozott kiadás, Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, 2009)
Evangélikus Énekeskönyv (EvÉk) – <http://enekeskonyv.lutheran.hu/>

Osztályóvizsgavizsga segédanyag ének-zene tantárgyból – 11. évfolyam

TÉMAKÖRÖK

A XVIII. század magyar zenéje (tk.
175-178. o.) A romantika zenéje (tk.
180-218. o.)

Erős vár a mi Istenünk (EÉ 254)
Dicsőség mennyben az Istennek

(EÉ 168) Égi csillag tiszta fénye
(EÉ 185)
Krisztus feltámadt (EÉ 213)
A pünkösdek jeles napján (EÉ 235)

Használható segédanyagok:

Lukin László – Ugrin Gábor: Ének-zene – középiskola 9–10. évfolyam
(Átdolgozott kiadás, Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, 2009)
Evangélikus Énekeskönyv (EvÉk) – <http://enekeskonyv.lutheran.hu/>

Osztályóvizsgavizsga segédanyag ének-zene tantárgyból – 11. évfolyam (ének-zene tagozat)

TÉMAKÖRÖK

A XVIII. század magyar zenéje (tk.
175-178. o.) A romantika zenéje (tk.
180-218. o.)

Erdő mellett
estvéledtem
Katona vagyok én
Körösfői kertek
alatt
Istenem, Istenem, áraszd
meg a vizet Jaj, jaj, jaj, jaj,
kedves bátyám
Szép a gyöngyvirág egy
csokorba' A bolhási kertek
alatt
Kormos Pistát Simontornyán
megfogták Hej, önkéntesen
Ami házunk fölött
A nagy bécsi kaszárnyára
Este, este, de szerelmes
kedd este Amott legel,
amott legel
Kádár Kata
Hozz bort,
kocsmárosné
Rákóci
kocsmábo'
Csillagom,
révészem Bús a
kis gerlicemadár
Kit virágot
rózsám adott
Hajtsd ki, rózsám, az ökröket

Erős vár a mi Istenünk (EÉ 254)
Dicsőség mennyben az Istennek

(EÉ 168) Égi csillag tiszta fénye
(EÉ 185)
Krisztus feltámadt (EÉ 213)
A pünkösdsnek jeles napján (EÉ 235)

Használható segédanyagok:

Lukin László – Ugrin Gábor: Ének-zene – középiskola 9–10. évfolyam
(Átdolgozott kiadás, Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, 2009)
Evangélikus Énekeskönyv (EvÉk) – <http://enekeskonyv.lutheran.hu/>

Osztályóvizsgavizsga segédanyag ének-zene tantárgyból – 12 .évfolyam

TÉMAKÖRÖK

A XIX. század magyar zenéje (tk. 219-
221. o.) Késő romantika (tk. 222-226. o.)
A századforduló és a XX. század (tk.
228-235. o.) Irányzatok a XX. századi
zenében (tk. 236-305. o.)

Új világosság jelenék (EÉ 258)
Ím, jászlad mellett térdelek (EÉ 161)
Dicsőség néked, Istenünk (EÉ 216)

Használható segédanyagok:

Lukin László – Ugrin Gábor: Ének-zene – középiskola 9–10. évfolyam
(Átdolgozott kiadás, Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, 2009)
Evangélikus Énekeskönyv (EvÉk) – <http://enekeskonyv.lutheran.hu/>

5.2.11. Digitális kultúra

A digitális kultúra írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll, egy feladatlapon szereplő feladatok gyakorlati megoldásából áll. Időtartama 60 perc.

A *feladatlapon* tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább két, de legfőljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok). A következő segédeszközöket lehet használni a gyakorlati vizsgán: számítógép, vonalzó.

A szóbeli vizsgán a tanulónak a honlapon nyilvánosságra hozott témakörökből összeállított tételekből kell egyet kiválasztania és ismertetnie. A szóbeli vizsgarésznél középiskolai földrajzi atlasz használható. A félévzáró szóbeli vizsgára a szaktanárnak legalább 6, az év végi osztályzóvizsga vizsgára legalább 10 tételből álló tételsort kell összeállítania. A tételkifejtés önállóan, szabadon történik. Az írásbeli vizsgán 60pont, míg szóbeli vizsgán 40 pont szerezhető. Az írásbeli és a szóbeli vizsgán összesen 100 pont szerezhető.

A végső érdemjegy az általános százalékos értékeléssel kerül megállapításra.

Tanulmányok alatti vizsgák témakörei

9. évfolyam 1. félév

- Bemutatókészítés
- Táblázatkezelés

9. évfolyam 2. félév

- Szövegszerkesztés
- Hang-, és videószerkesztés

10. évfolyam 1. félév

- Képszerkesztés
- Adatbázis-kezelés

10. évfolyam 2. félév

- Weblapkészítés
- Érettségi feladatok

11. évfolyam 1. félév

- Szövegszerkesztés

- Adatbázis-kezelés

11. évfolyam 2. félév

- Táblázatkezelés
- Érettségi feladatok

Emelt szintű képzés – programozás

9. évfolyam 1. félév

- Scratch-ben való programozás
 - Érzékelés
 - Ciklus, elágazás
 - Változók
 - Lista
 - Játék készítése
- Robotprogramozás
 - Robothardver
 - Keretprogram
 - Egyszerű mozgások
 - Szenzorok használata
 - Vezérlési szerkezetek
 - Paraméterek, változók, paraméterátadás
 - Logikai műveletek

9. évfolyam 2. félév

- Robotprogramozás
 - Képernyőkezelés
 - Többszálú programok
 - Saját projekt készítése
- Python programozási nyelv
 - Számolás Pythonnal

- Adatok és változók
- Vezérlés
- Fő adattípusok
- Függvények
- Ablakok és grafika használata

10. évfolyam 1. félév

- Python programozási nyelv
 - utasítás, értékadás, szekvencia
 - elágazás
 - ciklus
 - adatszerkezetek (egy-, kétdimenziós lista, halmaz)
 - függvény
 - fájlkezelés
 - szövegkezelés
 - programozási tételek

10. évfolyam 2. félév

- Python programozási nyelv
 - utasítás, értékadás, szekvencia
 - elágazás
 - ciklus
 - adatszerkezetek (egy-, kétdimenziós lista, halmaz)
 - függvény
 - fájlkezelés
 - szövegkezelés
 - programozási tételek

11. évfolyam 1. félév

- Python programozási nyelv
 - utasítás, értékadás, szekvencia
 - elágazás
 - ciklus
 - adatszerkezetek (egy-, kétdimenziós lista, halmaz)

- függvény
- fájlkezelés
- szövegkezelés
- programozási tételek

11. évfolyam 2. félév

- Python programozási nyelv
 - utasítás, értékadás, szekvencia
 - elágazás
 - ciklus
 - adatszerkezetek (egy-, kétdimenziós lista, halmaz)
 - függvény
 - fájlkezelés
 - szövegkezelés
 - programozási tételek

12. évfolyam 1. félév

- Python programozási nyelv
 - utasítás, értékadás, szekvencia
 - elágazás
 - ciklus
 - adatszerkezetek (egy-, kétdimenziós lista, halmaz)
 - függvény
 - fájlkezelés
 - szövegkezelés
 - programozási tételek

12. évfolyam 2. félév

- Python programozási nyelv
 - utasítás, értékadás, szekvencia
 - elágazás
 - ciklus
 - adatszerkezetek (egy-, kétdimenziós lista, halmaz)
 - függvény

- fájlkezelés
- szövegkezelés
- programozási tételek

Emelt szintű képzés – alkalmazói ismeretek

9. évfolyam 1. félév

- Szövegszerkesztés
- Táblázatkezelés

9. évfolyam 2. félév

- Táblázatkezelés
- Bemutatókészítés

10. évfolyam 1. félév

- Adatbázis-kezelés
- Grafika (pixelgrafika)

10. évfolyam 2. félév

- Grafika (vektorgrafika)
- Érettségi feladatok

11. évfolyam 1. félév

- Szövegszerkesztés
- Táblázatkezelés

11. évfolyam 2. félév

- Táblázatkezelés
- Grafika

12. évfolyam 1. félév

- Adatbázis-kezelés (SQL)
- Weblapkészítés (HTML, CSS)

12. évfolyam 2. félév

- Emelt szintű érettségi feladatok (minden modulból)

5.2.12. Vizuális kultúra

Az osztályzónvizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsgarész során feladatlapot kell kitöltenie a tanulónak az évfolyamhoz tartozó témakörökkel kapcsolatban. A vizsgázónak 60 perc áll rendelkezésére a dolgozat megírásához. A vizsga során toll használható, egyéb eszközt a feladatlapok kitöltése nem igényel.

A dolgozatban a következő feladattípusok szerepelnek:

- Képfelismerés: Alkotó, cím, stílus
- Műelemzés
- Stílusirányzatok általános bemutatása
- Szakkifejezések magyarázata

A maximálisan megszerezhető pontszám: 60 pont.

A szóbeli vizsgarész során a tanulók tételt húznak, melynek lehetséges témaköreit az intézményi honlapon is nyilvánosságra hozott témakörök képezik. A felkészülési idő 20 perces, a felelet időtartama pedig maximum 10 perc lehet. Az elérhető pontszám 40 pont. Az évfolyamzat a két vizsgarészben nyújtott teljesítmény alapján az értékelési szabályzat szerint kerül meghatározásra.

Tanulmányok alatti vizsgák témakörei

Évfolyam	Tankönyv	Témakörök
9.	Képzlet világa 1.	Őskor, Mezopotámia, Egyiptom, Égei civilizáció, Ókori görög, Itália művészete
10.	Képzlet világa 1.	Ókeresztény, Bizánc, iszlám, népvándorlás művészete, román kori, gótikus stílus, Európán kívüli kultúrák (Afrika, Ázsia, India, Kína, Japán, prekolumbián művészet)
11.	Képzlet világa 2.	Reneszánsz, barokk, klasszicizmus, romantika, realizmus, plan air, impresszionizmus, posztimpresszionizmus, magyar népművészet, szimbolizmus, szecesszió
12.	Képzlet világa 2.	Fauvizmus, expresszionizmus, kubizmus, futurizmus, konstruktivizmus, dadaizmus, szürrealizmus, modern építészet és szobrászat, 20. század második felének irányzatai

5.2.13. Hittan

A hittan osztályóvizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsgarész során feladatlapot kell kitöltenie a tanulónak az évfolyamhoz tartozó témakörökkel kapcsolatban. A vizsgázónak 60 perc áll a rendelkezésére a dolgozat megírásához. A vizsga során toll használható, egyéb eszközt a feladatlapok kitöltése nem igényel. A maximálisan megszerezhető pontszám: 60 pont.

A szóbeli vizsgarész során a tanulók legalább 10 tételből egyet (A és B tételrészsel) húznak, melynek lehetséges témaköreit az intézményi honlapon is nyilvánosságra hozott témakörök képezik. A felkészülési idő 20 perces, a felelet időtartama pedig maximum 10 perc lehet. Az elérhető pontszám 40 pont. A szóbeli vizsgarész felkészülési ideje alatt és a felelet során a Biblia használható.

Az évfolyamzat a két vizsgarészben nyújtott teljesítmény alapján az értékelési szabályzat szerint kerül meghatározásra.

5.2.14. Dráma és színház

Az osztályóvizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsgarész során feladatlapot kell kitöltenie a tanulónak az évfolyamhoz tartozó témakörökkel kapcsolatban. A vizsgázónak 60 perc áll a rendelkezésére a dolgozat megírásához. A vizsga során toll használható, egyéb eszközt a feladatlapok kitöltése nem igényel. A maximálisan megszerezhető pontszám: 60 pont.

A szóbeli vizsgán a tanulók legalább tíz tételből (félévi vizsga esetén ötből) egyet húznak, melynek lehetséges témaköreit az intézményi honlapon is nyilvánosságra hozott témakörök képezik. A felkészülési idő 20 perces, a felelet időtartama pedig maximum 10 perc lehet. Az elérhető pontszám 40 pont.

Az évfolyamzat a két vizsgarészben nyújtott teljesítmény alapján az értékelési szabályzat szerint kerül meghatározásra.

Tanulmányok alatti vizsgák témakörei

I. félév

1. A verbális és nonverbális kommunikáció
2. Dramaturgiai ismeretek: dráma, dramatikus szituáció jellemzői
3. A színházi előadás jelrendszere
4. A görög dráma születése. Dionüszosz mítosza
5. Az ókori görög színház jellemzői
6. Szophoklész Antigoné című tragédiájának dramaturgiai ismertetése

II. félév

1. Az angol reneszánsz színház

2. Shakespeare Romeo és Júlia című tragédiájának dramaturgiai ismertetése
3. A francia klasszicista színház és dráma
4. Örkény István Tóték című drámájának dramaturgiai ismertetése
5. Egy megtekintett színházi előadás elemzése a színészi, rendezői, díszlet- és jelmeztervezői munka alapján
6. Színjátékos tevékenység: egy vers és egy próza/prózarészlet előadása

Teljes tanév:

1. A verbális és nonverbális kommunikáció
2. Dramaturgiai ismeretek: dráma, dramatikusan szituáció jellemzői
3. A színházi előadás jelrendszere
4. A ókori görög dráma és színház jellemzői
5. Szophoklész Antigoné című tragédiájának dramaturgiai ismertetése
6. Az angol reneszánsz színház
7. Shakespeare Romeo és Júlia című tragédiájának dramaturgiai ismertetése
8. Örkény István Tóték című drámájának dramaturgiai ismertetése
9. Egy megtekintett színházi előadás elemzése a színészi, rendezői, díszlet- és jelmeztervezői munka alapján
10. Színjátékos tevékenység: egy vers és egy próza/prózarészlet előadása